Технологическая карта урока русского языка по теме: «Что такое причастие».

Тип урока: урок изучения нового материала.

Цель урока: – познакомить учащихся с причастием как особой формой глагола и ее грамматическими признаками.

Задачи: Обучающая: формировать умения отличать причастия от других частей речи, находить их в тексте, образовывать от существительных и глаголов; выполнять морфологический анализ этой части речи; уметь употреблять в речи;

Развивающая: развивать внимание, память, формировать исследовательские умения, развивать логическое мышление, речь; умение анализировать, делать выводы;

Воспитательная: воспитывать собранность, дисциплинированность, вдумчивое отношение к русскому языку.

Методы и приемы: работа в парах, работа в группах, анализ текста, упражнения на развитие логического мышления.

Планируемые результаты:

А. умение выступать перед классом, взаимодействовать с другими учениками во время выполнения общего задания;

Б. умение определять цель предстоящей работы, умение оценивать достигнутые результаты;

В. умение создавать устный и письменный текст;

Г. Воспитание уважительного отношения к русскому языку.

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Деятельность | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | УУД |
| 1. Организационный момент | -организация класса. Проверка готовности к уроку. Эмоциональный настрой.  - Здравствуте, ребята! Присаживайтесь. Проверим готовность к уроку. Откроем тетради, запишем сегодняшнее число и начнем урок. | Оформление тетради. Записываю дату. Классная работа. | - формирование положительного отношения к учению. |
| 1. Актуализация знаний.   Цель: включение учащихся в деятельность. | Сегодня на урок я принесла мячик. Давайте проведем небольшое наблюдение. Ваша задача – сказать какой он (записать на доске слова).  А теперь я буду проводить с мячом действия. Сейчас мяч какой? (Летящий, катящийся, упавший, подброшенный). А сможем ли мы определить , к какой части речи относятся эти слова( Выделите в словах окончания. У какой части речи такие же окончания? | Слушают учителя. Фронтальная работа  Отвечают на вопросы. | -умение слушать, извлекая нужную информацию, критически оценивать ее, соотносить с имеющими знаниями, опытом.  - участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые нормы речевого поведения, культуры речи. |
| 1. Создание проблемной ситуации. | Формирование новых понятий. Постановка проблемы.  \_ На какой вопрос отвечают эти слова? (Какой?). Правильно! Вопрос такой же, как у прилагательного! Что же еще у этих слов схоже с прилагательными? Летящий мяч (род, число, падеж).  - Обратите внимание от каких слов образованы слова (летящий, катящийся, упавший, подброшенный). (От глаголов).  - подумайте, какой вопрос, похожий на вопрос глагола можно задать к этим словам?  (Что делающий? Что сделавший?). – признаки каких частей речи даем у этих слов? (Прилагательного и глагола).  - Как же нам решить нашу проблему? Какая же это часть речи? (Причастие).  \_ А о чем пойдет сегодня речь на уроке?  Правильно, о причастии. | Индивидуальная работа, работа в парах. Обсуждают какой частью речи являются слова (летящий, катящийся, упавший, подброшенный).  Отвечают на вопрос Какой?, обозначают признак предмета. | -способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи.  - готовность целенаправленно использовать знания, умения, навыки в учебной деятельности.  -учебно – познавательный интерес к новому материалам и способам решения новой учебной задачи.  - умение принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на ее решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. |
| 1. Постановка учебной задачи. | Итак, какова е тема нашего урока?. (Запись темы урока).  - Давайте теперь на строке после классной работы запишем тему урока: «Что такое причастие?»  На уроке вы познакомитесь с удивительной морфологической единицей. Речь пойдет о причастии.  Какими могут быть задачи нашего урока?. Попробуем сформулировать вместе. На уроке мы должны:  - узнать что такое причастие  - узнать признаки причастия.  - узнать как образуются причастия  - научиться отличать причастия от слов других частей речи.  На столе перед вами лежат листы самоконтроля, в которых записаны задачи нашего урока, по мере решения этих задач, вы будете на листах оценивать свою работу. Оцениваем себя в зависимости от количества и качества выполненных заданий. Достигнуть поставленных целей вам помогут разнообразные задания, которые мы будем выполнять сегодня на уроке. | Формулируют тему и задачи урока.  Запись темы урока в тетрадь. | - способность осознавать и оценивать свои мысли и выражать их в речи.  - способность вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность. |
| 1. Осмысление содержания. | Приступим к решению нашей первой задачи.  Что же такое причастие?  Причастие – это особая форма глагола, которая имеет свои особые признаки. Я хочу рассказать вам сказку, прослушав ее, вы должны понять, с помощью чего образуются причастия.  Старый ученый - языковед служи в морфологическом саду. Он выращивал не фрукты и не ягоды. А части речи. Он вывел уже несколько новых сортов.  - Может быть, к стволу глагола привить почку прилагательного, - размышлял ученый, - будет ли толк? Они ведь так далеки друг от друга. Но сказано – сделано. Через несколько лет вырос диковинный плод: не глагол, не прилагательное. И назвали это плод причастие. По этому случаю в гостях у короля страны морфологии при дворе собрались глаголы и прилагательные. Но начало приема откладывается: королю с жалобой на бесприютную жизнь обратились суффиксы. Король внимательно посмотрел на них и не узнал ни одной части речи. Стали просить они у короля морфолгии определить их к какой – нибудь части речи. Глаголы – добряки сразу же вызвались помочь. Они побежали к суффиксам, встали впереди них, чтобы получились новые слова. Не все слова понравились королю, не хватало окончаний, а окончания глаголов не подходили. И тут выручили прилагательные. Они отдали свои окончания и все это они вложили в свой плод. В результате причастия получили суффиксы, по которым легко их отличить от других частей реч:-ущ, -ющ, -ащ, -ящ, -вш, -ш, -ем, -ом,, -им, -енн, -нн, -т. | Индивидуальная и парная работа (в одном столбике причастия, в другом прилагательные. Мяч:  Розовый, летящий, круглый, падающий, маленький, пригающий, красивый, катящийся.  Слушают сказку, думают как образуются причастия, записывают суффиксы. | -учебно-познаватльный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи.  - умение работать в команде.  -умение принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на ее решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. |
| 1. Открытие нового знания, формулирование правила. | А вот об этом говорится в учебнике (прочитать определение причастия в учебнике на стр. 152). Попробуем вместе сделать вывод и определить что такое причастие.  Причастие – это слово, которое обозначает признак предмета по действию.  Это особая форма глагола, которая отвечает на вопросы какой?, какая?, какое?., какие?, что сделавший?, что делающий?. Имеет признаки глагола (время, вид, возвратность) и признаки прилагательного (изменяется по родам, числам, падежам). Образуется от глаголов с помощью суффиксов ущ, ющ, ащ, ящ, ем, ом, им, енн, нн, т, вш, ш.  Откройте учебник и прочтите информационный текст в рамке (про себя) и дополните характеристику.  Итак, что мы узнали? Что такое причастие? | Читают текст, анализируют информацию.  Проговаривание определения.  Работа в паре над формулировкой правила и объяснение друг другу, что такое причастие. | Способность контролировать процесс и результаты деятельности.  Читать и слушать, извлекая нужную информацию. |
| 1. Закрепление материала. | У каждой части речи есть признаки. Есть они и у причастия. Переходим к следующей задаче – мы должны узнать признаки причастия. Давайте найдем в данных словосочетаниях признаки прилагательного и глагола; окончание. Падеж, род, число, время, вид, возвратность.  - итак, мы знаем, что суффикс – это визитная карточка причастий, с помощью него можно определить вид и время причастий, давайте попробуем образовать причастия:  Играть + ущ (ющ) – играющий;  Лететь + ащ (ящ) – летящий;  Смотреть + вш – смотревший;  Закрыть + т – закрытый.  Работа над текстом. Давайте прочитаем текст. Выпишите из текста причастия в тетрадь. Определите, от каких глаголов они образованы. Выделите суффиксы и попробуйте обозначить время причастий и вид.  «Красив, чуден русский лес зимою!  Ели, засыпанные снегом, надели дорогие теплые шубы. Сидевший на дереве дятел пустил звонкую барабанную трель. Лежащие под деревьями сугробы глубокие и чистые. Всюду сверкающий на солнце белый снег».  Вспомним задачи нашего урока – что мы сейчас научились делать? (распознавать причастие среди других частей речи и образовывать их самостоятельно). | Фронтальная работа в группе: заполняют таблицу:  Признаки причастия:   1. Признаки прилагательного: имеют окончания, изменяются по родам, числам, падежам, отвечают на вопросы какой?, какая?, какое?, какие?, согласуются с существительными. 2. Признаки глагола: вид, время, возвратность, имеют при себе существительное или наречие, отвечают на вопросы что делающий?, что сделавший?. | - способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи;  -готовность целенаправленно использовать знания, умения, навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;  -способность принимать и сохранять учебную. Задачу и активно включаться в деятельность, направленную на ее решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;  -умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей;  -способность вносить необходимые коррективы в действия после его завершения;  -умения выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;  - участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые нормы речевого поведения, культуры речи. |
| 1. Подведение итогов урока. Рефлексия. | Я рада, что у вас все получается! Ребята, сегодня на уроке вы проделали большую работу. Молодцы!  Продолжите фразу:  Задача нашего сегодняшнего урока была…  Узнать: что такое причастие.  - узнать признаки причастия.  -узнать как образуются причастия.  -научиться находить причастия в тексте.  Как, по – вашему, справились? Что узнали?. Чему научились? Довольны ли своей работой? А интересно ли вам было на уроке?  Ну а кому это не удалось сделать, ничего страшного. Мы еще будем учиться и вы обязательно справитесь. А теперь самое главное – выставление оценок. | Дают ответы, делятся впечатлениями. | - способность оценивать свою деятельность;  - осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. |
| 1. Домашнее задание. | Мини – сочинение «Зимний лес» с использованием причастий. | Записывают домашнее задание в дневники. |  |