**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

**в младшей группе**

 **по образовательной области «Развитие речи»**

**на тему «Игрушки».**

**Образовательная область:** Речевое развитие.

**Цель:**Продолжать знакомить детей со стихами А. Барто. Побуждать понимать речь взрослого и активно реагировать на неё. Развивать речевую активность, рассказывать стихи вместе с воспитателем.

**Задачи:**

1.Продолжать развивать интерес к стихотворениям А.Барто.

2. Развивать внимание, память, наблюдательность, мышление, умение выполнять различные игровые задания. Формировать умение вести диалог с педагогом.

3. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.

**Дидактический материал:** кукла Катя, «Волшебный мешочек», игрушки: мячик, зайчик, лошадка.

**Предварительная работа:** чтение стихотворений из цикла А. Барто «Игрушки», прослушивание стихотворений А. Барто. Рассматривание иллюстраций в книгах.

**Ход занятия**

**Организационный момент**

*Дети проходят в группу и садятся на стульчики.*

**Воспитатель:** Ребята, сегодня к нам с вами пришли гости. *(Кукла Катя и ее игрушки)* Давайте поздороваемся с ними и подарим нашим гостям пальчиковую игру «Гости».

**Пальчиковая игра «Гости»**

К Кате гости прибежали, *(бежим пальчиками одной руки по ладошке другой руки)*

Все друг другу руки жали,

Здравствуй Миша, *(соединяем большой и указательный пальчики)*

Здравствуй Вера, *(большой и средний)*

Здравствуй, Маша, *(большой и безымянный)*

Здравствуй, Катя. *(большой и мизинец)*

Не хотите ль пирожок? *(ладошки складываем вместе)*

Может коржик? *(показываем две открытые ладошки)*

Иль рожок? *(два кулачка ставим друг на друга)*

Вы берите понемножку.

Да похлопайте в ладошки!» *(хлопаем в ладоши)*

И скажем дружно всем: «Здравствуйте!!!»

*Данное упражнение проведено с целью организации внимания детей.*

**1. Основная часть занятия *(сюрпризный момент)***

**Дидактическая игра «Волшебный мешочек»**

Итак, ребятки мы с вами поздоровались с нашими гостями. А теперь я вам предлагаю посмотреть, кто же к нам пришёл в гости. Посмотрите, есть у меня вот такой красивый волшебный мешочек. Какой мешочек? Какого цвета, размера?

Воспитатель достает игрушку из волшебного мешочка и просит детей описать ее.
Воспитатель вместе с детьми читает стихотворение про эту игрушку.

*Первая игрушка:*

**Мячик**
Наша Таня громко плачет:

Уронила в речку мячик.

— Тише, Танечка, не плачь:

Не утонет в речке мяч.

Воспитатель достает игрушку из волшебного мешочка и просит детей описать ее.
*Вторая игрушка:*

**Зайка**

Зайку бросила хозяйка –

Под дождем остался зайка.

Со скамейки слезть не мог,

Весь до ниточки промок.

Воспитатель говорит детям, чтобы они представили себе, что они мишки и пойдут гулять в лес.

**Физкультминутка «Мишка косолапый»**

Мишка косолапый по лесу идет,

Шишки собирает, песенку поет.

Вдруг упала шишка прямо Мишке в лоб.

Мишка рассердился, и ногою — топ!

*(дети показываю движения показывая мишку)*

Воспитатель хвалит детей и говорит какие они молодцы.

Воспитатель достает игрушку из волшебного мешочка и просит детей описать ее.

*Третья игрушка:*

**Лошадка**
Я люблю свою лошадку,

Причешу ей шёрстку гладко,

Гребешком приглажу хвостик

И верхом поеду в гости.

**2. Заключительная часть занятия**

**Воспитатель:** Нам пора попрощаться с нашими гостями. И сказать им до свидания!

Итак, ребятки, мы сегодня с вами поиграли, гостей встретили.

1. А кто к нам в гости приходил?

2. А теперь давайте вспомним, с какими игрушками мы с вами играли? Да, зайка, лошадка, мячик. И все это как называется? *(Игрушки)*.

3. Давайте запомним, как надо с игрушками обращаться? *(аккуратно, игрушки надо беречь и любить)*.

Выражают свое мнение о бережном обращении с игрушками.
Делают вывод о том, что нельзя ломать и бросать игрушки.

*Воспитатель подводит итоги занятия*

**Воспитатель:** Вы все сегодня молодцы и игрушки говорят вам до свидания!
*Все прощаются с куклой Катей и её игрушками. Дети выражают своё мнение*