**Конспект**

 **открытого индивидуального логопедического занятия**

**на тему: «Автоматизация звука [Л]**

**Разработала:**

учитель-логопед Дукки О.С

**Тема:** автоматизация звука [Л]

**Возрастная категория:** подготовительная группа

**Цель:** автоматизация звука [Л] в слогах, словах, предложениях

**Задачи:**

Образовательные:

* закреплять слуховой и моторный образ звука [Л];
* учить анализировать артикуляцию звука и давать ему характеристику;
* закреплять навык определения позиции звука в слове;

Коррекционные:

* развивать артикуляционную моторику,
* развивать фонематический слух и восприятие;
* закреплять навыки словоизменения;
* развивать зрительное внимание, память, мышление;

Воспитательные:

* воспитывать желание говорить правильно и красиво;
* прививать навыки самоконтроля за речью;
* способствовать воспитанию усидчивости на занятии.

**Оборудование:** разрезная картина с предметными изображениями, картинки с символами артикуляционных упражнений, зеркало, карточки-антонимы

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент. Введение темы занятия.** Ребёнок вместе с учителем-логопедом входят в логопедический кабинет, приветствуют друг друга и гостей. **Приветствие.***Логопед*: , посмотри - к нам пришли гости, давай поздороваемся с ними ладошками - прохлопай слово *«здравствуйте».*А теперь протопай. И подари всем свою лучезарную улыбку. Сколько слогов в слове «Здравствуйте»? (три).

 Я сегодня так торопилась на занятие, что пока дошла до кабинета, уронила и перепутала все части картинки. Ты поможешь мне ее собрать? ЛОТО

Спасибо, вот наша картинка собрана! Давай вместе посмотрим, что нарисовано на ней. Назовем эти предметы *(лампа, лото, лупа, лыжи, мыло, пила, ласты, вилы, кукла, пугало).*

Теперь послушай загадки, а отгадки найди среди этих предметов.

*Сидит светлячок на ножке, на голове – шляпка.*

 *(лампа)*

*Глазки деда слабоваты,*

*Плохо видят в книжке буквы*

*Значит, срочно ему нужно*

*Взять очки или же*

*(лупу)*

*Мчат курносые Егорки*

*С развесёлой, снежной горки*

*(лыжи)*

Что общего между этими словами: **л**ампа, **л**упа, **л**ыжи?

Правильно, все эти слова начинаются на звук [Л] . Сегодня, мы с тобой продолжим играть со звуком [Л]. А с чего мы начинаем каждое занятие? Правильно, с зарядки для язычка. А в этом нам помогут «веселые картинки». Посмотри на них и делай так же.

**2. Артикуляционная гимнастика**

*«Лопаточка»*

 Язык лопаткой положи

И немного подержи.

Язык нужно расслаблять,

И под счет его держать.

*«Иголочка»*

Язык иголочкой тяну.

Не подходи! Я уколю!

 *«Часики»*

 Влево – вправо, влево – вправо,

Мой язык скользит лукаво:

Словно маятник часов,

Покачаться он готов.

*«Качели»*

На качелях я качаюсь.

Вверх лечу и вниз спускаюсь.

 *«Пароход гудит»*

 Пароходик небольшой,

Зато смелый он какой!

Ему волны не страшны,

Весело гудит он: ы-ы-ы.

**3. Уточнение артикуляции звука**

Посмотри внимательно в зеркало и произнеси звук [Л]

Когда мы произносим звук [Л], что делают губы? Губы в улыбке.

Когда мы произносим этот звук [Л], как расположены зубы? Зубы видны, разомкнуты.

Когда мы произносим звук [Л], где находится язык? Кончик поднят и упирается в верхние зубы

Звук [Л] гласный или согласный? Звук [Л] согласный

Почему? Во рту есть преграда: зубы

Еще какой звук [Л] ? (Твердый)

Звук Л звонкий или глухой? Звук [Л] звонкий – горлышко дрожит

**4. Упражнение «Спой песенку»(Фонематические процессы)**

Спой песенку «ла» столько раз, сколько я хлопну.(2р)

Спой песенку «ло» столько раз, сколько я топну.3

Спой песенку «лу» столько раз, сколько я подниму руки вверх.1

Спой песенку «лы» столько раз, сколько я постучу.4

**5 Игра «Разведчик» на развитие фонематического восприятия.**

**-** А сейчас посмотрим, какой ты внимательный(ая) и поиграем в игру «Разведчик». Ты будешь разведчиком. Поймай звук [Л], когда его услышишь*(выделение звука [Л] на слух из)*хлопай в ладоши,когда услышишь звук Л.

* слов: лопата, машина, пила, ведро, молоток, совок, игла, ножницы, шило, метла, кисть.

**5.** **Физминутка**

Я буду показывать и называть то, что я делаю, а ты повторяй мои действия, и скажи, что ты сделал.

*Логопед:                   Ребенок:*

*Я встаю.                   Я встал.*

*Я ставлю стул.           Я поставил стул.*

*Я поднимаю руку.     Я поднял руку.*

*Я прыгаю.                 Я прыгал.*

*Я сажусь на стул.     Я сел на стул.*

*Я беру ручку.             Я взял ручку.*

*Я пишу.                       Я писал.*

6.**Формирование навыка звукового анализа.** Какое сейчас время года? Прав.-весна! Как много цветов растет весной на лужайке. Пчелы летают от одного цветка к другому и не знают, какие выбрать, чтобы собрать цветочный сок. Давай поможем, выбрать те цветы, в названии которых есть звук [Л] *(ребенок выбирает цветы со звуком [Л] ).Логопед произносит название цветов сам*.

**6. Игра «Скажи наоборот» (Подбор антонимов)**

Послушай предложения. Добавь в каждое предложение подходящее по смыслу слово со звуком [Л]. Повтори предложения целиком, выделяя звук [Л] . Справиться с заданием тебе помогут пары картинок.

*Заяц трусливый, а лев – ... (смелый)*

*Суп горячий, а эскимо – ... (холодное)*

*Собака сытая, а волк – ... (голодный)*

*Воздушный шар лёгкий, а гиря – ... (тяжёлая)*

*Великан сильный, а Дюймовочка – ... (слабая)*

**7. Игра «Исправь ошибку»**

Послушай внимательно забавные предложения и исправь ошибки. Повтори предложения целиком, выделяя звук [Л]

*Елка ходила около лося.*

*Оладьи съели Милу.*

*Белое небо плыло по голубому облаку.*

*Салат торчал из ложки.*

*Фиалка села на пчелу.*

*8.****ГРАФОМОТОРИКА***

Буквоед пробраля к моим картинкам со звуком Л и сгрыз половину картинки. Дорисуй 2 картинки,а остальные назови.

**9. Итог занятия**

Наше занятие подошло к концу. Чем мы сегодня занимались? Какая игра тебе понравилась больше всего? Назови 3 любых слова со звуком [Л]. Спасибо за старания! До новых встреч!