ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА КОНСТРУИРОВАНИЯ УРОКА

Формы и методы обучения на современном учебном занятии по Обществознанию

Учитель: **Носова Лариса Дмитриевна**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет, класс | | | **Обществознание, 8 класс** | |
| Тема урока | | | **Основные сферы жизни обществ** | |
| Тип урока | | | **Комбинированный** | |
| Цель урока | | | **Создать условия для формирования представлений об основных сферах жизни общества** | |
| Образовательные ресурсы | | | **Учебник Обществознания, 8 класс, Боголюбов Л.Н., 2020. Рабочая тетрадь к учебнику, презентация** | |
| План урока | | | **1.Рассмотреть основные сферы жизни общества** | |
| Методы и формы обучения | | | ***Методы:* наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.**  ***Формы:* индивидуальная, групповая, фронтальная** | |
| **Планируемые результаты** | | | | |
| Предметные | Метапредметные УУД | | | Личностные УУД |
| *Научатся:* проявлять личностные свойства в основных видах деятельности.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения, применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира; определять понятия; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, развивать умение выделять главное, существенное в изучаемой теме, составляя опорную схему и таблицу;  продолжить формирование умений выполнять познавательные и практические задания на использование элементов причинно-следственного анализа; на перевод информации из текста в схему. | **Познавательные*:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок.  **Коммуникативные*:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Развивать умение работать в группах  **Регулятивные*:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного | | | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности. Воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах; воспитание интереса к истории как науки. |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА** | | | | |
| **ЭТАП 1** | | **Организационный** | | |
| Длительность этапа | | **3 минут** | | |
| Функции преподавателя на данном этапе | | **Организаторская** | | |
| **ЭТАП 2** | | **Целеполагания и мотивация** | | |
| Цель | | **Подготовить учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала** | | |
| Длительность этапа | | **10 минут** | | |
| Основной вид деятельности учителя | | **Организует работу в группах. Учащимся представлены карточки № 1 с заданиями, где надо распределить слова по сферам общества: политическая, экономическая, социальная, духовная** | | |
| Форма организации деятельности учащихся | | **Самостоятельная работа в группах: распределение слов по сферам жизни общества. Вопрос: по каким признакам вы отнесли слова к той или другой сфере? Выступление групп.** | | |
| Функции преподавателя на данном этапе | | **Координатор** | | |
| **ЭТАП 3** | | **Изучение нового материала** | | |
| Цель | | **Познакомить с** **основными сферами жизни общества** | | |
| Длительность этапа | | **15 минут** | | |
| Форма организации деятельности учащихся | | **Самостоятельная работа с учебником, заполнение таблицы : основные сферы жизни общества. Исследовательская деятельность, выделение наиболее существенных признаков, анализ, сравнение, обобщение** | | |
| Функции преподавателя на данном этапе | | **Контроль за работой учащихся** | | |
| **ЭТАП 4** | | **Закрепление изученного на уроке** | | |
| Цель | | **Проверить усвоение главного, новых понятий** | | |
| Длительность этапа | | **7 минут** | | |
| Форма организации деятельности учащихся | | **Работа в группах. Проверка работ, исправление ошибок, выделение наиболее существенных признаков, анализ, сравнение, обобщение** | | |
| Функции преподавателя на данном этапе | | **Координатор** | | |
| Основные виды деятельности преподавателя | | **Постановка задания, ответы на вопросы учащихся** | | |
| Промежуточный контроль | | **Вопросы по понятиям** | | |
| **ЭТАП 5** | | **Домашнее задание** | | |
| Цель | | **Определить домашнее задание** | | |
| Длительность этапа | | **3 минута** | | |
| Форма организации деятельности учащихся | | **Запись в дневники** | | |
| Функции преподавателя на данном этапе | | **Координатор** | | |
| Основные виды деятельности преподавателя | | **Объяснение домашнего задания** | | |
| **ЭТАП 6** | | **Рефлексия** | | |
| Цель | | **Самооценивание собственной деятельности учащихся** | | |
| Длительность этапа | | **3 мин** | | |
| Форма организации деятельности учащихся | | **Самооценивание собственной деятельности** | | |
| Функции преподавателя на данном этапе | | **Координатор** | | |
|  | | | | |

**Карточка 1**

Революция, семья, физика, школа, детский сад, магазин, депутат, женщина, власть, француз, картина, музыкальная школа, музей, хлеб, пенсия бабушки, молоко, деньги.

**Формы оценивания**: устные ответы, заполнение таблицы в тетради: основные сферы жизни общества; работа группы.

**Примеры заданий для оценивания**: все слова карточки распределены правильно – «5»; сделано три ошибки- « 4» ; более « 3».