ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА КОНСТРУИРОВАНИЯ УРОКА

Формы и методы обучения на современном учебном занятии по Обществознанию

Учитель: **Носова Лариса Дмитриевна**

|  |  |
| --- | --- |
|  Предмет, класс | **Обществознание, 8 класс** |
|  Тема урока |  **Основные сферы жизни обществ** |
|  Тип урока |  **Комбинированный** |
|  Цель урока | **Создать условия для формирования представлений об основных сферах жизни общества** |
| Образовательные ресурсы | **Учебник Обществознания, 8 класс, Боголюбов Л.Н., 2020. Рабочая тетрадь к учебнику, презентация** |
|  План урока | **1.Рассмотреть основные сферы жизни общества** |
| Методы и формы обучения  |  ***Методы:* наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.*****Формы:* индивидуальная, групповая, фронтальная** |
| **Планируемые результаты** |
| Предметные | Метапредметные УУД | Личностные УУД |
| *Научатся:* проявлять личностные свойства в основных видах деятельности.*Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения, применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира; определять понятия; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, развивать умение выделять главное, существенное в изучаемой теме, составляя опорную схему и таблицу;продолжить формирование умений выполнять познавательные и практические задания на использование элементов причинно-следственного анализа; на перевод информации из текста в схему. | **Познавательные*:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок. **Коммуникативные*:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Развивать умение работать в группах**Регулятивные*:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности. Воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах; воспитание интереса к истории как науки. |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА** |
| **ЭТАП 1** | **Организационный** |
| Длительность этапа | **3 минут** |
| Функции преподавателя на данном этапе | **Организаторская** |
| **ЭТАП 2** | **Целеполагания и мотивация** |
| Цель | **Подготовить учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала** |
| Длительность этапа | **10 минут** |
| Основной вид деятельности учителя |  **Организует работу в группах. Учащимся представлены карточки № 1 с заданиями, где надо распределить слова по сферам общества: политическая, экономическая, социальная, духовная** |
| Форма организации деятельности учащихся |  **Самостоятельная работа в группах: распределение слов по сферам жизни общества. Вопрос: по каким признакам вы отнесли слова к той или другой сфере? Выступление групп.** |
| Функции преподавателя на данном этапе | **Координатор** |
| **ЭТАП 3** | **Изучение нового материала** |
| Цель | **Познакомить с** **основными сферами жизни общества** |
| Длительность этапа | **15 минут** |
| Форма организации деятельности учащихся | **Самостоятельная работа с учебником, заполнение таблицы : основные сферы жизни общества. Исследовательская деятельность, выделение наиболее существенных признаков, анализ, сравнение, обобщение**  |
| Функции преподавателя на данном этапе |  **Контроль за работой учащихся** |
| **ЭТАП 4** |  **Закрепление изученного на уроке** |
| Цель | **Проверить усвоение главного, новых понятий** |
| Длительность этапа | **7 минут** |
| Форма организации деятельности учащихся | **Работа в группах. Проверка работ, исправление ошибок, выделение наиболее существенных признаков, анализ, сравнение, обобщение** |
| Функции преподавателя на данном этапе | **Координатор** |
| Основные виды деятельности преподавателя | **Постановка задания, ответы на вопросы учащихся** |
| Промежуточный контроль | **Вопросы по понятиям** |
| **ЭТАП 5** | **Домашнее задание** |
| Цель | **Определить домашнее задание** |
| Длительность этапа | **3 минута** |
| Форма организации деятельности учащихся | **Запись в дневники** |
| Функции преподавателя на данном этапе | **Координатор** |
| Основные виды деятельности преподавателя | **Объяснение домашнего задания** |
| **ЭТАП 6** | **Рефлексия** |
|  Цель | **Самооценивание собственной деятельности учащихся** |
| Длительность этапа | **3 мин** |
| Форма организации деятельности учащихся | **Самооценивание собственной деятельности** |
| Функции преподавателя на данном этапе | **Координатор** |
|  |

**Карточка 1**

Революция, семья, физика, школа, детский сад, магазин, депутат, женщина, власть, француз, картина, музыкальная школа, музей, хлеб, пенсия бабушки, молоко, деньги.

**Формы оценивания**: устные ответы, заполнение таблицы в тетради: основные сферы жизни общества; работа группы.

**Примеры заданий для оценивания**: все слова карточки распределены правильно – «5»; сделано три ошибки- « 4» ; более « 3».