**Конспект урока математики**

**для учащихся с ограниченными возможностями здоровья в**

**начальном общем образовании»**

1 класс

**Выполнила:**

***Шурахина В.И., учитель,***

 ***ГБОУ* "Школа № 1512"**

**Москва – 2019**

**Тема.** «Сложение и вычитание чисел от 2 до 6»

**Цель:**обобщить и закрепить знания учащихся по теме.

**Задачи:**ознакомление с приемами вычислений в пределах 6, развитие устных вычислительных навыков, умения решать задачи; - развитие логико-математической речи, внимания, аналитического мышления, формирование умения выделять существенные признаки и свойства; - воспитание интереса к предмету, дисциплинированности**.**

**Формирование универсальных учебных действий: 1. Регулятивные УУД:** - формулировать тему и цель урока с помощью учителя; - учиться высказывать своё предположение на основе работы материала учебника; - определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем.

**2. Познавательные УУД:** - наблюдать и делать выводы.

**3. Коммуникативные УУД:** - слушать и понимать речь своих товарищей, умение работать в парах, вести диалог.

**4. Личностные УУД:** - формирование положительной учебной мотивации, навыков самооценки, понимание смысла учебной деятельности. .

**Оборудование, материалы:** учебник «Математика» 1 класс М.И.Моро, тетрадь М.И.Моро, С.И.Волкова «Рабочая тетрадь. Математика 1 класс», карточки для работах в группах.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап  | Действия учителя | Действияучащихся | Адресная помощь учителя обучающемуся с ОВЗ | Предполагаемые действия обучающегося с ОВЗ |
| I. Самоопределение к деятельности | Прозвенел звонок веселый,Мы начать урок готовы.Будем слушать, рассуждать,И друг другу помогать!- Тихо сядьте, подтянитесь, все настройтесь, улыбнитесь.- Ребята, а с каким настроением вы пришли на урок?(Дети поднимают карточки смайлики) | Слушать. Понимать задачу урока. | Акцентировать внимание ученика на организацию момент. Задать наводящие вопросы. Помочь разложить карточки смайлики. | Слушать учителя. Проверить готовность к уроку . Выбор карточки-смайлика. |
| II. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности |  - Ребята, сегодня на уроке мы с вами отправимся в дремучий лес. Знаете за чем? Лесные зверюшки приготовили нам подарок. Но так просто они нам его не отдадут. Если мы справимся с теми заданиями, которые они нам приготовили, то подарок будет наш.  | Слушать. Концентрировать внимание на речи учителя. | Помочь ученику сконцентрировать внимание. Заинтересовать ребёнка. | Слушать учителя.  |
| III. Постановка темы урока и учебной задачи. | Мы будем решать задачи и примеры на сложение и вычитание в пределах 6. | Запомнить тему урока. | Задать вопросы, направленные на выяснение понятия ребёнком темы урока. | Запомнить тему урока. |
| IV. Построение проекта выхода из затруднений. |  - Посмотрите, ребята, какой дремучий лес, тёмный и страшный. Нам надо пройти его быстрей. Давайте считать деревья, которые растут вдоль тропинки - Ой, мы заблудились, давайте вернёмся назад - Странный лес. Он не хочет нас выпускать. Мы дошли до 6 дерева, какие по счёту деревья мы ещё пройдём? - Наконец, мы выбрались из этого странного леса. Ребята, а вам страшно было? | Счёт от 1 до 10Счёт от 10 до 17,8,9,10 | Оказывается ндивидуальная помощь ребёнку при ответе (наводящие вопросы, по необходимости -повтор задания и т.д.) | Устный счёт, ответ у доски, запись на доске |
| V. Первичноезакрепление во внешней речи. | По мостику ледяному прошёл медведь, и теперь он озадачился: «А сможете ли вы пройти по нему?»- Ребята, а вы вспомните состав чисел, назовите и допишите чисел, которых не хватает.2 3 4 5 61 2 3 3 4*3. Задание на геометрический материал.*а) Ёжик спрашивает у вас: «По каким дорожкам он бегает по лесу?( назвать, как называются эти линии)- Молодцы.б)- А ещё, ёжик хочет узнать, какие вы знаете геометрические фигуры.- Ребята, назовите все фигуры, которые вам известны.- А каким цветом круг?- А каким цветом треугольник?- Каким цветом квадрат?- А каким цветом прямоугольник?- Какие вы все молодцы! | Ответ .Нет, не хватает чисел.Прямая и кривая линиякраснымсинимзелёным | Повторить вопрос. Дать время на обдумывание.При необходимости дать ребёнку индивидуальную карточку с заданием. | Ответ у доски, запись на доске и в тетради.Работа у интерактивной доски и с индивидуальными карточками. |
| Физминутка | Только в лес мы все зашли, Появились комары.Руки вверх – хлопок над головой,Руки вниз – хлопок другой.Дальше по лесу шагаемИ медведя мы встречаем.Руки за голову кладёмИ вразвалочку идём.Снова дальше мы идём,Перед нами водоём.Прыгать мы уже умеем,Прыгать будем мы смелее:Раз-два, раз-два, позади уже вода.Мы шагаем, мы шагаем, руки выше поднимаем,Голову не отпускаем, дышим ровно, глубоко. |  |  |  |
| VI. Самостоятельная работа в группах с самопроверкой | Ой, ребята, смотрите к нам, на встречу бежит лисичка.- Я в математике сильна!Задачки приготовила.А ну-ка их решите,Смекалку покажите!-А теперь всем можно открыть тетрадку.*Задача 1.*Три больших, три маленькихМаленьких, удаленьких-Целая семья опят.Сколько их на пне сидят?- Ребята, а как можно записать ваше решение в пример.- Запишем это в тетрадь. И напишем ответ.*Задача 2.*Четыре зайца шли из школы, И вдруг на них напали пчёлы.Два зайчика спаслись едваА сколько не успело? …- Как можно записать это решение в пример?- Запишите это в тетрадь. И ответ то же.- Молодцы, ребята!б) Нахождение значений выражений по карточкам.- Следующее задание вы должны сами угадать, от какого зверя.- На ветке не птичка –Зверёк – невеличка, Мех тёплый, как грелкаКто же это?- Правильно. Ребята белочка приготовила вам вот такие задания.- У резной избушки, на лесной опушкеБельчата играли, шишки считали.- А вы умеете решать примеры? Вот сейчас мы и проверим.Детям раздаются карточки с математическими выражениями. Необходимо найти значение.1+2=2+2=6-2=4+2=4-4=6-3=Затем все вместе проверяют.Работа у доски.в)Сравните числа3 \* 24 \* 35 \* 65 \* 54 \* 1 | Запись в тетради. | Индивидуальная помощь.Карточки подсказки с числами и со знаками «больше», «меньше».»равно» | Работа в тетради.Работа в тетради. |
| VII. Включение в систему знаний и повторение | Ребята вы такие умные, внимательные, наблюдательные. Зверюшки, остались вами довольны, и они хотят вас отблагодарить, сказать волшебное слово.А чтобы это слово прочитать, необходимо расставить числа в правильном порядке.2 4 6 1 3 7 5П С Б С А О ИДети читают полученное слово. | Спасибо  | Индивидуальная помощь. | Ответ: спасибо. |
| VIII. Итог урока (Рефлексия)  | Ребята, где мы с вами сегодня были? Что делали? Какие задания вам понравились?- Как ваше настроение после нашего путешествия?(Дети поднимают карточки -смайлики).- Урок закончен. Можете быть свободны. | Карточки смайлики. | Помочь с выбором карточки. Спросить о работе на уроке, о настроении. | Выбор карточки -смайлика. |