**Конспект урока математики**

**для учащихся с ограниченными возможностями здоровья в**

**начальном общем образовании»**

1 класс

**Выполнила:**

***Шурахина В.И., учитель,***

***ГБОУ* "Школа № 1512"**

**Москва – 2019**

**Тема.** «Сложение и вычитание чисел от 2 до 6»

**Цель:**обобщить и закрепить знания учащихся по теме.

**Задачи:**ознакомление с приемами вычислений в пределах 6, развитие устных вычислительных навыков, умения решать задачи; - развитие логико-математической речи, внимания, аналитического мышления, формирование умения выделять существенные признаки и свойства; - воспитание интереса к предмету, дисциплинированности**.**

**Формирование универсальных учебных действий: 1. Регулятивные УУД:** - формулировать тему и цель урока с помощью учителя; - учиться высказывать своё предположение на основе работы материала учебника; - определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем.

**2. Познавательные УУД:** - наблюдать и делать выводы.

**3. Коммуникативные УУД:** - слушать и понимать речь своих товарищей, умение работать в парах, вести диалог.

**4. Личностные УУД:** - формирование положительной учебной мотивации, навыков самооценки, понимание смысла учебной деятельности. .

**Оборудование, материалы:** учебник «Математика» 1 класс М.И.Моро, тетрадь М.И.Моро, С.И.Волкова «Рабочая тетрадь. Математика 1 класс», карточки для работах в группах.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Действия учителя | Действия  учащихся | Адресная помощь учителя обучающемуся с ОВЗ | Предполагаемые действия обучающегося с ОВЗ |
| I. Самоопределение к деятельности | Прозвенел звонок веселый,  Мы начать урок готовы.  Будем слушать, рассуждать,  И друг другу помогать!  - Тихо сядьте, подтянитесь, все настройтесь, улыбнитесь.  - Ребята, а с каким настроением вы пришли на урок?  (Дети поднимают карточки смайлики) | Слушать. Понимать задачу урока. | Акцентировать внимание ученика на организацию момент. Задать наводящие вопросы. Помочь разложить карточки смайлики. | Слушать учителя. Проверить готовность к уроку . Выбор карточки-смайлика. |
| II. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности | - Ребята, сегодня на уроке мы с вами отправимся в дремучий лес. Знаете за чем? Лесные зверюшки приготовили нам подарок. Но так просто они нам его не отдадут. Если мы справимся с теми заданиями, которые они нам приготовили, то подарок будет наш. | Слушать. Концентрировать внимание на речи учителя. | Помочь ученику сконцентрировать внимание. Заинтересовать ребёнка. | Слушать учителя. |
| III. Постановка темы урока и учебной задачи. | Мы будем решать задачи и примеры на сложение и вычитание в пределах 6. | Запомнить тему урока. | Задать вопросы, направленные на выяснение понятия ребёнком темы урока. | Запомнить тему урока. |
| IV. Построение проекта выхода из затруднений. | - Посмотрите, ребята, какой дремучий лес, тёмный и страшный. Нам надо пройти его быстрей. Давайте считать деревья, которые растут вдоль тропинки - Ой, мы заблудились, давайте вернёмся назад - Странный лес. Он не хочет нас выпускать. Мы дошли до 6 дерева, какие по счёту деревья мы ещё пройдём? - Наконец, мы выбрались из этого странного леса. Ребята, а вам страшно было? | Счёт от 1 до 10  Счёт от 10 до 1  7,8,9,10 | Оказывается ндивидуальная помощь ребёнку при ответе (наводящие вопросы, по необходимости -повтор задания и т.д.) | Устный счёт, ответ у доски, запись на доске |
| V. Первичноезакрепление во внешней речи. | По мостику ледяному прошёл медведь, и теперь он озадачился: «А сможете ли вы пройти по нему?»  - Ребята, а вы вспомните состав чисел, назовите и допишите чисел, которых не хватает.  2 3 4 5 6  1 2 3 3 4  *3. Задание на геометрический материал.*  а) Ёжик спрашивает у вас: «По каким дорожкам он бегает по лесу?  ( назвать, как называются эти линии)  - Молодцы.  б)- А ещё, ёжик хочет узнать, какие вы знаете геометрические фигуры.  - Ребята, назовите все фигуры, которые вам известны.  - А каким цветом круг?  - А каким цветом треугольник?  - Каким цветом квадрат?  - А каким цветом прямоугольник?  - Какие вы все молодцы! | Ответ .Нет, не хватает чисел.  Прямая и кривая линия  красным  синим  зелёным | Повторить вопрос. Дать время на обдумывание.  При необходимости дать ребёнку индивидуальную карточку с заданием. | Ответ у доски, запись на доске и в тетради.  Работа у интерактивной доски и с индивидуальными карточками. |
| Физминутка | Только в лес мы все зашли,  Появились комары.  Руки вверх – хлопок над головой,  Руки вниз – хлопок другой.  Дальше по лесу шагаем  И медведя мы встречаем.  Руки за голову кладём  И вразвалочку идём.  Снова дальше мы идём,  Перед нами водоём.  Прыгать мы уже умеем,  Прыгать будем мы смелее:  Раз-два, раз-два, позади уже вода.  Мы шагаем, мы шагаем, руки выше поднимаем,  Голову не отпускаем, дышим ровно, глубоко. |  |  |  |
| VI. Самостоятельная работа в группах с самопроверкой | Ой, ребята, смотрите к нам, на встречу бежит лисичка.  - Я в математике сильна!  Задачки приготовила.  А ну-ка их решите,  Смекалку покажите!  -А теперь всем можно открыть тетрадку.  *Задача 1.*  Три больших, три маленьких  Маленьких, удаленьких-  Целая семья опят.  Сколько их на пне сидят?  - Ребята, а как можно записать ваше решение в пример.  - Запишем это в тетрадь. И напишем ответ.  *Задача 2.*  Четыре зайца шли из школы,  И вдруг на них напали пчёлы.  Два зайчика спаслись едва  А сколько не успело? …  - Как можно записать это решение в пример?  - Запишите это в тетрадь. И ответ то же.  - Молодцы, ребята!  б) Нахождение значений выражений по карточкам.  - Следующее задание вы должны сами угадать, от какого зверя.  - На ветке не птичка –  Зверёк – невеличка,  Мех тёплый, как грелка  Кто же это?  - Правильно. Ребята белочка приготовила вам вот такие задания.  - У резной избушки, на лесной опушке  Бельчата играли, шишки считали.  - А вы умеете решать примеры? Вот сейчас мы и проверим.  Детям раздаются карточки с математическими выражениями. Необходимо найти значение.  1+2=  2+2=  6-2=  4+2=  4-4=  6-3=  Затем все вместе проверяют.  Работа у доски.  в)Сравните числа  3 \* 2  4 \* 3  5 \* 6  5 \* 5  4 \* 1 | Запись в тетради. | Индивидуальная помощь.  Карточки подсказки с числами и со знаками «больше», «меньше».»равно» | Работа в тетради.  Работа в тетради. |
| VII. Включение в систему знаний и повторение | Ребята вы такие умные, внимательные, наблюдательные. Зверюшки, остались вами довольны, и они хотят вас отблагодарить, сказать волшебное слово.  А чтобы это слово прочитать, необходимо расставить числа в правильном порядке.  2 4 6 1 3 7 5  П С Б С А О И  Дети читают полученное слово. | Спасибо | Индивидуальная помощь. | Ответ: спасибо. |
| VIII. Итог урока (Рефлексия) | Ребята, где мы с вами сегодня были? Что делали? Какие задания вам понравились?  - Как ваше настроение после нашего путешествия?  (Дети поднимают карточки -смайлики).  - Урок закончен. Можете быть свободны. | Карточки смайлики. | Помочь с выбором карточки. Спросить о работе на уроке, о настроении. | Выбор карточки -смайлика. |