Очевидно, что наставничество – это перспективная образовательная технология, методология которой до сих пор является загадкой. Однако этот процесс многим моим коллегам и мне в том числе, представляется интересным. Я сама нахожусь на ступени поиска и для меня это еще не большой, но уникальный опыт. С одной успешной практикой я хочу познакомить вас сегодня.

активные формы вовлечения учащихся в образовательный процесс.

тьюторы – чаще всего роль тьютора мной осуществляется в классном руководстве. Я сопровождаю,  поддерживаю  интерес ребенка  к развитию и обучению, помогаю сформулировать запрос **(«какие у вас вопросы**»)

**КОУЧИНГ** Когда я Коуч  –Работаю уже с готовой целью, развиваю сильные стороны ученика,  ищу более эффективные способы достижения цели. Основная задача – повысить КПД. **(«У меня для вас есть несколько полезных вопросов»**). Так же на уроках учу других детей быть коучами.

Менторы  (настоящие наставники) - - это опытные профессионалы,  помогают на любом этапе , в том числе в целеполагании , образовательной траектории, карьере. Ментор источник ценных связей.  Я – ментор, когда готовлю детей к  экзаменам (ОГЭ, ЕГЭ)

**Результативность использования технологии наставничества** вы видите на экране, я  хотел бы обратить ваше внимание, что помимо положительной динамики уровня обученности и повышения мотивации познания,  эта технология дает высокий социальный эффект.

- В моем классе активно функционирует ученическое  самоуправление.

- ученическое волонтерство (благородное репетиторство)

В заключении своего выступления хочу отметить, что представленная технология не является панацеей от всех проблем, наряду с этой я,  естественно, использую различные технологии, но именно эта позволяет мне наиболее полно решать  поставленные мной задачи – повышать познавательный интерес к предметам истории и обществознания и помочь найти смысл в познании прошлого во всем его многообразии.

Спасибо за внимание, я готов ответить на ваши вопросы.

Из старого анекдота — «Один профессор другому жалуется на студентов: «Раз объяснил — не поняли, Два объяснил — не поняли! Третий раз объяснил — сам уже ПОНЯЛ!!! — а они все равно не поняли!»

При осуществлении наставничества теоретический курс сведен к минимуму, акцент ставится на формирование практических умений и навыков. В целях оказания помощи молодым специалистам в их профессиональном становлении, подготовки квалифицированных учителей, способных на высоком уровне проводить различные виды занятий, выполнения задач учебно-воспитательной и методической работы назначаются наставники. Наставничество является самым важным и успешным методом, способствующим развитию профессионала.

Проведение диагностики и самодиагностики педагогической деятельности направлено на овладение каждым учителем навыками самоанализа, самооценки, что позволяет распознать профессиональные и личностные особенности учителя.

 Формировать и воспитывать у молодых специалистов потребность в непрерывном самообразовании по вопросам подготовки учащихся к экзамену по русскому языку

Каждый тематический блок изучаем по схеме: вспоминаем, восстанавливаем, систематизируем необходимые знания, интерпретируем их в соответствии с заданиями ЕГЭ. Для закрепления и тренировки берем типовые тестовые задания, соответствующие данному материалу. Для каждого тематического блока в кабинете имеются задания нескольких вариантов, которые каждый ученик должен прорешать.  Работы анализирую после каждого тестирования, составляю индивидуальную  таблицу ошибок. Особое внимание обращаю на актуализацию знаний и умений по вопросам, традиционно вызывающим затруднения у выпускников. В тетрадях – опорных конспектах будущие выпускники в виде схем, таблиц, алгоритмов записывают отработанные задания, интересные, сложные примеры (так называемые капканы). Через некоторое время снова провожу  промежуточный тест и проверяю. И снова работа над ошибками. Система  внешнего мониторинга показывает реальную картину качества  знаний учащихся, помогает скорректировать работу. В конце  10 класса обучающиеся проходят промежуточную аттестацию, которая соотнесена по формату и содержанию с контрольно-измерительными материалами ЕГЭ.

Хорошим помощником для подготовки выпускников к ЕГЭ для меня является

Результаты эффективности своей работы приведу за два последних учебных года: 2017-2018 год – 4 золотых медалиста, 5 человек  сдали ЕГЭ выше 90 баллов( 3 из них набрали 98), средний балл по классу 84;

2018-2019 год – 3 выпускника сдали ЕГЭ выше 90 баллов, средний бал 77.

**Теория – фундамент**. Вспоминаем и восстанавливаем, систематизируем необходимые теоретические знания с помощью лекций, презентаций, семинаров. Считаю, что целесообразнее ученикам самим находить и повторять материал по определенной теме или блоку. **Самостоятельная работа учащихся более эффективна**, чем, скажем, лекция учителя. Поэтому при повторении той или иной темы я дополнительно предлагаю сведения, где можно найти нужный материал (в каком учебнике; за какой класс; какой параграф; где можно прочитать дополнительную информацию по предложенной теме) или чаще даю готовый теоретический материал.

**Второй шаг**. **Создаем алгоритм решения «задач».**

Мы называем задания теста задачами. Поэтому выстраиваем последовательность действий при выборе ответа. Здесь важно, чтобы ученик при решении любой задачи учился анализировать, рассуждать, применять не только правило, но и логику. Нужно выявлять закономерности, и тогда будет совсем не сложно найти правильный ответ.

**Третий шаг. Слушаем друг друга.**

Здесь мы решаем задачи по алгоритму вместе, слушаем друг друга. **Необходимо включать учащихся в процесс анализа, оценки собственной деятельности на каждом этапе урока.** Для этого разрабатываются критерии оценки познавательной деятельности и её результатов. Задача заключается в том, чтобы научить школьников самостоятельно объективно оценивать свою работу.

**Четвёртый шаг. Решаем самостоятельно.**

Для тренировки берем типовые тестовые задания. Тесты к заданиям позволяют детально проработать каждую тему. Не надо ждать быстрого успеха, каждое задание надо решить по алгоритму примерно 30-40 раз, только тогда появится уверенность и четкость. Желательно все свои рассуждения записывать или проговаривать вслух! Критерий готовности: «Если ты можешь не только выбрать правильный ответ, но и объяснить, почему все другие неправильные, можешь переходить к следующему заданию».

Каждый тематический блок завершается проверочной работой. Работы детей анализирую после каждого тестирования.

Тематический контроль с эпидемиологической обстановкой проходит на сайте «Решу ЕГЭ» или «Я класс».

**Подготовка к итоговому контролю предполагает повторение большого объема предметного материала***.*

Это я учитываю при планировании повторения, обобщения учебного материала и подготовке учащихся к выполнению тестовых заданий.

Такую работу я провожу в несколько этапов:

1. Составление индивидуальной программы повторения.

2. Организация закрепления пройденного материала.

3. Контроль освоения учебного материала.