**Технологическая карта урока по курсу «Обществознание»**

**на тему: «Роль государства в экономике»**

Учитель: **Сычёва Ксения Владимировна**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема урока** | Роль государства в экономике, 8 класс, 1 ч, урок № 26(глава IV Экономика 13 ч) | |
| **Тип урока** | Изучение нового материала | |
| **Дата урока** | 22.03.2024 | |
| **Образовательные ресурсы** | 1. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций */* [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова]; под ред. Л.Н. Баголюбова и др. – М.: Просвещение, 2014. – 255 с. [Электронный ресурс]. ‒ Режим доступа: <https://vk.com/doc1290373_640152182?hash=1o> (؏23. С. 193-201).  2. Митькин А.С. Рабочая тетрадь по обществознанию. 8 класс. К учебнику Л.Н. Боголюбова/ А.С. Митькин. – М: Экзамен, 2022. – 111 с. (С. 91-94.)  3.Презентация «Роль государства в экономике» [Электронный ресурс]. ‒ Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/ekonomika/library/2011/06/05/rol-gosudarstva-v-ekonomike> | |
| **План урока** | 1. Понятия налога, государственного бюджета, налогообложения. 2. Основные виды налогов. 3. Роль государства в распределении налогов. | |
| **Цель урока** | Создать условия для формирования представления о способах воздействия государства на экономику | |
| **Формы и методы обучения** | *Методы:* частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный  *Формы:* индивидуальная, фронтальная, работа в группах | |
| **Основные понятия** | *Налог, прямые налоги, косвенные налоги, Государственный бюджет, дефицит, облигация* | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | |
| **Объем освоения и уровень владения компетенциями** | | **Компоненты культурно-компетентностного опыта/ приобретенная компетентность** |
| **Научатся:** определять способы воздействия государства на экономику; называть круг экономических проблем, регулируемых любым государством; решать экономические задачи; показывать на конкретных примерах виды налогов;  характеризовать основные меры государственного распределения налогов.  **Получат возможность научиться:** строить логические цепочки рассуждений;  ставить учебные цели и задачи; самостоятельно искать пути решения проблемы  **Овладеют:** понятиями налог, косвенный налог, прямой налог, бюджет, государственный бюджет | | **Умеют:** конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию с учетом общих требований и норм; определять понятия; вступать в речевое общение; работать с книгой и рабочей тетрадью |

|  |  |
| --- | --- |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА** | |
| **ЭТАП 1** | **Организационный** |
| Длительность этапа | 1 минута |
| Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Работа с учебником, рабочей тетрадью |
| Деятельность учителя | Приветствие. Знакомит учащихся с темой урока. |
| Деятельность учащихся | Записывают тему урока в тетрадях |
| Формы организации совзаимодействия на уроке | Фронтальная, индивидуальная |
| Универсальные учебные действия (УУД) | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека  ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу; приобретают умения ориентироваться в учебнике и рабочей тетради по инструкции учителя; составляют план действий; |
| Форма контроля | Устный опрос |
| **ЭТАП 2** | **Актуализация знаний** |
| Длительность этапа (мин) | 8 минут |
| Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | 1. Работа с рабочей тетрадью  2. Беседа по теме «Роль государства в экономике» |
| Деятельность учителя | 1. Предлагает выбрать из предложенных терминов те, которые относятся к экономической сфере общества  ТЕРМИНЫ: спрос, религия, цена, стоимость, производительность, наука, мораль, экономические блага, предложение, дефицит, деньги, искусство, образование, политические партии  2.1. Предлагает решить экономическую задачу и определить параметры рыночного равновесия.  Просматривает работы учеников.  2.2. Предлагает изменить условие задачи и посмотреть, как изменятся параметры на рынке. |
| Деятельность учащихся | 1.1. Выполняют задание:  Спрос, цена, стоимость, экономические блага, предложение, спрос, дефицит, производительность, деньги – эти термины относятся к экономической сфере.  2.1. Решают задачу в тетрадях. Один ученик работает у доски.  2.2. Решают задачу в тетради, предлагают свои варианты решения. |
| Формы организации совзаимодействия на уроке | фронтальная |
| Универсальные учебные действия (УУД) | ***Коммуникативные:*** осуществляют диалог с учителем.  ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу; приобретают умения ориентироваться в учебнике и рабочей тетради по инструкции учителя  ***Личностные:*** осознают актуальность информации урока для определения собственной позиции по отношению к рыночному механизму установления цен.  Познавательные: общеучебные ‒ формулируют ответы на вопросы учителя;  логические ‒ осуществляют поиск информации, используя материал учебника, рассказа учителя, презентации  Коммуникативные:  осуществляют диалог с учителем и одноклассниками; решают образовательные проблемные ситуации, выступают устно с результатами своей работы. |
| Форма контроля | 1. Устный опрос  2. Записи в тетради |
| ***ЭТАП 3*** | ***Выявления затруднений и причин*** |
| Длительность этапа (мин) | 3 минуты |
|
| Деятельность учителя | 1. Что в условии задачи вызвало у вас затруднение?  2. Какую цель мы поставим на урок? |
| Деятельность учащихся | Участвуют в обсуждении.  Формулируют цель урока  *(узнать, что такое налоги, государственный бюджет; как государство в условиях рынка может воздействовать на экономику)* |
| Формы организации совзаимодействия на уроке | Фронтальная, индивидуальная |
| Универсальные учебные действия (УУД) | ***Познавательные:***  *общеучебные ‒* формулируют ответы на вопросы учителя, формулируют цели и задачи.  ***Коммуникативные:*** осуществляют диалог с учителем и одноклассниками; решают образовательные проблемные ситуации. |
| Форма контроля | Устный опрос |
| ***ЭТАП 4*** | ***Изучение нового материала*** |
| Длительность этапа (мин) | 15 минут |
| Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Презентация «Роль государства в экономике» |
|  |  |
| Деятельность учителя | Самостоятельная работа с материалом учебника.  *Назовите круг экономических проблем, регулируемых государством.*  Вопрос: где государство берёт источники денежных средств для решения данных экономических задач? |
| Деятельность учащихся | Читают текст на стр. 195  Отвечают на поставленный вопрос. |
| Формы организации совзаимодействия на уроке | Индивидуальная |
| Универсальные учебные действия (УУД) | ***Познавательные:*** *общеучебные ‒* формулируют ответы на вопросы учителя;  *логические* ‒ осуществляют поиск информации, используя материал учебника, рассказа учителя, презентации |
| Форма контроля | Записи в тетради |
| **ФИЗКУЛЬТПАУЗА** | |
| ***ЭТАП 5*** | ***Первичное осмысление и закрепление*** |
| Длительность этапа (мин) | **10 минут** |
| Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Выполнение заданий в рабочей тетради |
| Деятельность учителя | 1. Презентация итогов работы групп. 2. Объясняет понятия дефицитный, сбалансированный и профицитный бюджет  3. Демонстрирует и комментирует отдельные слайды презентации. |
| Деятельность учащихся | Записывают в тетрадях схемы  Записывают:  БЮДЖЕТ:  Доход >Расход - Профицитный  Доход < Расход - Дефицитный  Доход = Расход - Сбалансированный |
| Формы организации совзаимодействия на уроке | **Индивидуальная** |
| **Универсальные учебные действия (УУД)** | ***Познавательные:*** *общеучебные ‒* анализируют вопросы и формулируют ответы; *логические* ‒ видят связь налоговых поступлений и финансовой политики государства; видят разницу между сбалансированным и несбалансированным бюджетом |
| Форма контроля | Записи в рабочей тетради |
| ***ЭТАП 6*** | ***Итоги урока. Рефлексия*** |
| Длительность этапа (мин) | 6 минут |
| Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | 1.Выполнение заданий в рабочей тетради.  2. Обобщающая беседа |
| Деятельность учителя | 1. Возвращает ко второй части задачи.  Объясняет решение задачи с опорой на новую изученную тему.  Проводит беседу по вопросам:  Зачем государству нужны налоги?  Какие экономические проблемы регулирует любое государство?  2. Предлагает оценить свою работу на уроке и степень удовлетворённости уроком |
| Деятельность учащихся | 1. Записывают решение задачи в тетради.  Отвечают на вопросы.  2. Определяют своё эмоциональное состояние на уроке. |
| Формы организации совзаимодействия на уроке | Фронтальная |
| **Универсальные учебные действия (УУД)** | ***Личностные:*** оценивают собственную учебную деятельность  ***Регулятивные:*** осуществляют самостоятельный контроль; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной или неуспешной деятельности на уроке,  владеют навыками самоконтроля, осознают качество и уровень усвоения знаний |
| Форма контроля | Оценивание учащихся за работу на уроке |
| ***ЭТАП 7*** | ***Домашнее задание*** |
| Длительность этапа (мин) | 2 минуты |
| Деятельность учителя | 1. Задание 2,3 на стр.200.  2. Предлагает объяснить слова американского публициста Джона Колемана «О чем нельзя забывать, так это о простой истине: всё, что правительство даёт, оно сначала забрало».  Что хотел сказать автор? Какую проблему он затронул?  Какое противоречие чувствуете в словах автора? |
| Деятельность учащихся | Осуществляют выбор домашнего задания.  Записывают домашнее задание. |
| Формы организации совзаимодействия на уроке | Индивидуальная |
| **Универсальные учебные действия (УУД)** | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу. |
| Форма контроля | Записи в тетради |