**Игровая технология**

**Средний возраст**

**Сюжетно – ролевая игра «Бабушка заболела»**

**Цель**: Организация социально-личностного развития детей, обогащение социально-игрового опыта между детьми. Развитие игровых умений по сюжету семья.

**Задачи:**

**Дидактическая:** способствовать обогащению социально-игрового опыта на основе

объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

**Развивающая:** содействовать развитию умения выбирать роль, выполнять в игре несколько

взаимосвязанных действий (мама-ребенок, папа-ребенок).

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или

иной роли.

**Воспитывающие:** способствовать развитию доброжелательных отношений между сверстниками, интереса к общему замыслу и согласованию де6йствий.

**Социализирующие:** приобщение к нормам и ценностям общества – забота о близком члене семьи, обучение общению.

**Отбор игр: сюжетно – ролевые -** «Угощение», «Стройка», «Маленькие помощники», «Дочки - матери».

**Дидактические игры**: «Варим суп», «Варим компот» (развитие внимания, классификация);

«Собери картинку»(овощи, фрукты, докторские принадлежности), «Угадай - ка» (скорая помощь (автомобиль), врач), «Что лишнее?» (атрибуты доктора);

Беседы на тему: «Моя семья», «Как я маме помогаю», «Кто кем

работает».

Рассказы о профессиях медработников, «Скорой помощи».

Рассматривание сюжетных картинок, фотографий по теме, личные посещения врача.

Наблюдения прогулки мам с маленькими детьми.

Обучающие игры «Приготовим куклам обед», «Купание куклы», «Даша

проснулась», «Кукла хочет спать», «Куклы собираются на прогулку». Совместные игры детей с воспитателем.

Чтение художественной литературы и рассматривание иллюстраций к

произведениям «Аленушка» Е. Благининой, «Мой Мишка» 3. Александровой, «Бабушка - забота» Е. Благининой, Корней Чуковский «Айболит», А. Крылов «Заболел петух ангиной».

**Просмотр мультфильмов:** «День рождения бабушки», «Встречайте бабушку», «Бабушкин урок», «Красная шапочка»

**Подготовка:** в процессе игры детиучатся общаться друг с другом, развивать сюжет.

**Индивидуальное затруднение** – не могут самостоятельно развивать сюжет.

**Причина затруднения детей –** не знание того, что можно объединить

несколько сюжетов в один.

**Атрибуты:** *игровой уголок «Семья», машина «Скорой помощи», игрушечные мед. инструменты, белый халат для врача,, игрушечный телефон, игрушки -заместители и д. р.*

***Игровые роли:*** *мама, папа, бабушка, старшая дочь, врач «Скорой помощи», дежурная медицинская сестра, фармацевт, шоферы, строители.*

**Предложение игры детям:**

- Раз, два, три, четыре, пять, кто живет, кто живет у нас в квартире?

- Раз, два, три, четыре, пять, кто живет, всех могу я посчитать:

Мама, папа, брат, сестра,

Кошка, Мурка, два котенка,

Мой Сверчок, щегол и я –

Вот и вся моя семья.

Сегодня наша семья отправляется на дачу. Взяли с собой продукты, игрушки, запасные вещи.

**Организация игрового коллектива:**  - Можно в нашей семье я буду бабушкой?. Что делает бабушка?

Дети: - Бабушка читает внукам сказки, воспитывает их, печет пироги, вяжет теплые носочки и красивые вещи.

Воспитатель: -Что делают дети в семье?

Ребенок-дочь: - Помогают маме и папе.

Воспитатель: ребята, у нас много детей. Все хотят с нами играть. У нас еще будет работать пункт скорой медицинской помощи.

**Распределение ролей:** Воспитатель: - Кто из вас хочет быть врачом? Кто медицинской сестрой скорой помощи? Кто водителем скорой помощи?

Воспитатель: - Врач, что ты будешь делать на своем рабочем месте?

Ребенок-врач: - Я буду оказывать помощь больным, назначать лекарства, мерить давление и температуру.

Ребенок-медсестра: - Я буду помогать доктору, выписывать рецепты, ставить уколы, принимать вызов по телефону.

Ребенок-водитель «скорой помощи»: - Я буду следить за тем, чтобы машина работала, была чистой и возить врача на вызовы.

**Развитие игровой ситуации:** Приехали на дачу. Папа накопал червей, взял удочку и отправился на речку ловить рыбу.

Ваня, играя во дворе (строил из песка, играл в мяч). Бабушка присматривала за внуком. А мама с Машей с тали в доме наводить порядок: мыли окна, протирали пыль, подметали полы, готовили обед.

**Игровой метод – Воображаемая ситуация** : Вдруг бабушке стало плохо – закружилась голова. Она зовет маму, дочка присматривает и играет с братом Ваней, а мама укладывает бабушку на диван.

Мама звонит по сотовому телефону папе и просит приехать домой. Затем

мама по телефону вызывает скорую помощь: - Здравствуйте, можно вызвать врача на дом?

 Врач: - Что у вас случилось?

 Мама: - Заболела бабушка.

 Врач: - Назовите ваш адрес.

 Мама: - Зеленая, дом 1.

 Врач: - Ждите, выезжаем!

Приезжает бригада «скорой помощи», мама встречает и приглашает в дом, и предлагает помыть руки.

Врач осматривает бабушку, ставит градусник, выписывает рецепт, медсестра делает укол. Вскоре делают скорейшего выздоровления.

Семья провожает врача.

Врач выписал рецепт, мама дает папе рецепт и деньги, просит купить лекарства.

Папа идет в гараж – протирает машину, заводит ее и едет в аптеку. Покупает лекарства и возвращается на дачу. Мама дает лекарство бабушке и она выздоравливает.

Мама с дочкой накрывают на стол, и приглашает всю семью к столу.

**Результат:** игра закончена, наводим порядок.

Воспитатель: - В какую игру мы играли? - Какие роли вы выполняли в игре?

- Что делали ваши персонажи?

Дети: - Мы смогли помочь бабушке, потому что научились вызывать врача по сотовому телефону, оказывать помощь.

 Воспитатель: - Молодцы, ребята, у нас получилась интересная игра, спасибо вам!