

***Тема*** *:* **Открытие нравственных ценностей и формирование нравственных понятий.**

***Тип классного часа:*** Беседа-диспут, открытие нового знания.

***Цель***: формирование понятия «Нравственность, мораль», освоение учащимися знаний об общих нравственных основах; формирование у учащихся ценностного отношения к золотому правилу нравственности; развитие ценностного отношения к собственным поступкам.

***Задачи:***

***- Личностные:***

-развивать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

- развивать самостоятельность и личную ответственности за свои поступки на основе представлений о заповедях;

-развивать этические чувства как регуляторов морального поведения;

***- Метапредметные:***

***-*** овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;

- произвольное построение речевых высказываний в устной и письменной форме;

-формирование умения высказывать свое мнение, аргументировать его.

-адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

-овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, построения рассуждений, готовность слушать собеседника и вести диалог;

***- Предметные:***

- знать, понимать и принимать моральные ценности;

-понимать значения нравственности в жизни человека и общества. ***Оборудование и материалы***: ИКТ (проектор, компьютер, интер.доска), доска, видеоролик притча «Ведро с яблоками», клип «Делай добро», толковый словарь, конверты с заданиями, плакаты ,сердечки .

***Формы классного часа:*** фронтальная, групповая, индивидуальная, работа в паре. Класс делится на 3 группы, парты сформированы по 2 вместе, дети сидят полукругом ,так чтобы хорошо было видно доску и учителя.

***Источники:*** Учебник. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики – 4,5 Т.Д.Шапошникова. – М.: Дрофа, 2014***.***

Видеофайлы из интернета: видеоролик притча «Ведро с яблоками», клип «Делай добро», притча «Всё оставляет свой след»;

**Ход классного часа.**

**(открытое мероприятие)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап**  | **Деятельность классного руководителя** | **Деятельность учащихся** | **Организационные формы** |
| I.Вводно-мотивационный. | Здравствуйт ,дети! Поприветствуйте друг друга. Повернитесь лицом друг к другу, возьмитесь за руки, и глядя в глаза, повторите такие слова «В добрый путь, мой друг! Не волнуйся, я буду рядом!-Сегодня мы с вами отправимся исследовать самые потайные уголки вашего разума, сердца и души. Я желаю вам быть честными в ваших высказываниях, не стесняться выражать своё мнение, делать выводы и предположения, не бойтесь ошибиться, ведь только тот не ошибается, кто ничего не делает. Итак, в добрый путь! | Дети выполняют задания учителя, занимают свои места, настраиваются на работу.Дети настраиваются высказывать и обосновывать свою точку зрения;-участвовать в диалоге на классном часе | Работа в парах |
| II.Постановка учебной задачи. | -Ребята, прослушайте отрывок из стихотворения великого поэта прошлого века В.Маяковского-Дети, что бы вы ответили мальчику?-Молодцы ребята, мне очень приятно, что вы так глубоко понимаете смысл понятий «хорошо» и «плохо»-Подумайте, дети, о чём мы будем сегодня говорить на нашем классном часе ?-С самого рождения человека, в нём закладываются две противоборствующие силы. Одна заставляет его любить, прощать, помогать и делать только добрые дела, другая же подбивает на ложь, зависть, эгоизм и плохие поступки. Эти две силы постоянно ведут борьбу по мере того, как человек растёт, взрослеет.-Как вы думаете, дети давайте поразмышляем, какая сила сила победит?-Умнички, дети, как здорово вы рассуждали, мне очень приятно слушать ваши суждения.-А знаете ли вы, как называются эти две силы?-Дети, вы мыслите в правильном направлении(если ученики не вспомнят термин «нравственность, мораль, нужно их к этому подвести.)-Мы с вами сегодня поговорим о том, как можно показать другому человеку, что он нам дорог, и как добиться его доверия и уважения. Это правило было дано Иисусом Христом 2000 лет тому назад. Найдите и прочтите это правило на нашей доске (правило напечатано на плакате)-Как называется это правило?  | Прослушивают аудиозапись отрывка из стихотворения В.Маяковского «Что такое хорошо…»Рассуждения детей, обсуждение других высказываний.(О добре и зле и т.д.)Дети высказывают свои предположения.Ученики высказывают своё мнение, приводят доводы, анализируют .Ученик находят на плакате правило Иисуса Христа. | Прослушивание аудиозаписиФронтальный опрос Фронтальный опросРабота с наглядностью |
| III.Открытие нового знанияIV. Закрепление и обобщение пройденного материала. | -Дети ,какое непонятное, новое слово вы встретили в названии правила?(Нравственность)-А что оно обозначает, давайте найдём его значение в толковом словаре. У слова «нравственность» есть синоним слово «мораль»-Как вы думаете, что значит быть моральным человеком?-Дети, мы с вами знаем, что законы созданные государством контролируются соответствующими службами, органами, структурами.-А кто помогает контролировать моральные нормы? Про неё ещё говорят, что она грызёт и мучает. Вы можете найти подсказку на нашей доске.-Вы правы, это совесть..- Вернёмся к нашим 2 силам. Так вот первая сила, несущая добро-это нравственность, а вторая безнравственность.-Давайте обратимся к конвертам, которые лежат на ваших столах и выполним практическое задание, за одним проверим, как вы усваиваете нашу тему. Откройте конверты, что лежат на ваших партах, и распределите нравственные и безнравственные поступки на 2 колонки. Работайте сплочённо, дайте возможность поработать всем в группе. Не забудьте приклеить полоски в соответствующие ячейки.-Молодцы, ребята, я вижу вы прекрасно понимаете тему сегодняшнего классного часа.- Перед вами 2 изображения человека. А что вы заметили, глядя на них?-А почему они такие?-Верно, люди могут иметь нравственные и безнравственные качества в разном возрасте и разного пола. Из всех понятий выберите те качества, которые должны быть у нравственного человека и те, которые характеризуют безнравственного человека  (На доске макеты двух человек.)-Дети, давайте поработаем в парах. На столах у Вас конверты с пословицами о нравственности и морали. Ваша задача-соединить их, прочитать и объяснить значение. | Ученики ищут в словаре значение слова, зачитывают, доказывают правоту своего выбора.Предполагаемы ответы детей(Моральным быть-это значит быть честным, порядочным, добрым)Дети выполняют задание, найдя свою пару, объединяются и высказываются.Высказывания детей.Ученики выходят поочереди к доске и распределяют на 2 колонки качества.- Дети выполняют задание, найдя свою пару, объединяются и высказываются. | Работа со словарямиФронтальный опросРабота микро- группами .Работа в парах |
| V.Рефлексия Подведение итогов. | -А что может произойти, если не соблюдать моральные нормы? Ответим на этот вопрос после просмотра видеоролика – притчи. «Всё оставляет свой след»-Что вы поняли для себя, посмотрев эту притчу? Чему учит эта притча?- Подведем итог. - Посмотрите, на все ли вопросы мы нашли ответы?- Как вы считаете, тема, проблема, над которой мы работали, важна для вас? Какие выводы вы сделали для себя?-В заключении определим ваш моральный уровень. Вам придётся ответить на вопросы. Надо отвечать ДА или НЕТ. Готовы? Блиц-опрос:1. Обижать младших, обманывать, брать чужое- это моральная норма? (НЕТ)
2. Моральные нормы или обязанности- это общепринятые в обществе правила? (ДА)
3. Завидовать, обзываться, пинаться- это норма? (НЕТ)
4. Нужно ли заботиться о пожилых и больных людях? (ДА)
5. Уметь благодарить- это норма? (ДА)
6. Родители должны заботиться о своих детях? (ДА)

 7.Дети должны помогать родителям? (ДА)-Сейчас в завершении классного часа, мне очень хочется, чтобы вы взяли свои сердечки ,которые прикреплены у вас на груди, и поделились частицей своего тепла и любви со своими друзьями . |  Учащиеся просматривают видеоролик. Ответы детей- о том, что нужно уметь себя сдерживать, работать над собой-нельзя зря обижать других-нужно уважительно относиться к другим людям.Дети работают на листочках-анкетах.Учащиеся встают в круг и дарят свои сердечки своим одноклассникам. Но нужно, чтобы все дети получили сердечки. Поэтому необходимо сделать так, чтобы дети дарили сердечко тому, кто стоит справа. Учитель встаёт вместе с детьми. | Работа с видеофайламиАнкетированиеКоллективная работа |

 **Источники:**

 **[Аудиосказка. Владимир Маяковский. Что такое хорошо и что такое плохо..mp4](%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B%20%D0%BA%20%D0%9A%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D1%83%20%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%83/%D0%90%D1%83%D0%B4%D0%B8%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%BA%D0%B0.%20%D0%92%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80%20%D0%9C%D0%B0%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9.%20%D0%A7%D1%82%D0%BE%20%D1%82%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D1%85%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%88%D0%BE%20%D0%B8%20%D1%87%D1%82%D0%BE%20%D1%82%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D0%BB%D0%BE%D1%85%D0%BE..mp4)**

[**Материалы к Классному часу\Делай добро.mp4**](%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B%20%D0%BA%20%D0%9A%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D1%83%20%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%83/%D0%94%D0%B5%D0%BB%D0%B0%D0%B9%20%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BE.mp4)

 [Материалы к Классному часу\Притча 'Все оставляет свой след'.mp4](%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B%20%D0%BA%20%D0%9A%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D1%83%20%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%83/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D1%82%D1%87%D0%B0%20%27%D0%92%D1%81%D0%B5%20%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D1%8F%D0%B5%D1%82%20%D1%81%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%27.mp4)

 <https://studopedia.su/10_85075_moralnie-normi-moralnie-printsipi-nravstvennie-ideali.html>

 <https://www.maam.ru/detskijsad/kak-vospitat-v-detjah-lyubov-pochtenie-blagodarnost.html>

 <https://www.b17.ru/article/103519/#c4067784>

 <https://ktonanovenkogo.ru/voprosy-i-otvety/zolotoe-pravilo-morali-nravstvennosti-chem-sut-chemu-ono-nas-uchit.html>

**Приложение**: Тест

 Блиц-опрос:

1.Обижать младших, обманывать, брать чужое- это моральная норма? ( ДА НЕТ)

2.Моральные нормы или обязанности- это общепринятые в обществе правила? (ДА НЕТ)

3.Завидовать, обзываться, пинаться- это норма? ( ДА НЕТ)

4.Нужно ли заботиться о пожилых и больных людях? ( ДА НЕТ)

5.Уметь благодарить- это норма? ( ДА НЕТ)

6.Родители должны заботиться о своих детях? ( ДА НЕТ)

7.Дети должны помогать родителям? ( ДА НЕТ)

 **Наглядный материал:**

***“Чем человек умнее и добрее, тем больше добра он замечает в людях” (Б.Паскаль)***

***Золотое правило нравственности***

*«Как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте*

*и вы с ними»*

 *Иисус Христос*

*«Счастлив тот ,у кого совесть спокойна»*

|  |  |
| --- | --- |
|  **Нравственно** |  **Безнравственно** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

 





**БУДЬ СОВЕСТЛИВ:ВСЯ МОРАЛЬ-**

**В СОВЕСТИ**

**Д. С. Лихачёв**