Воспитатель 1 кв. категории «МБДОУ «ЦРР – д/с «Колокольчик» г. Абакана

Колесникова Виктория Олеговна

**Конспект занятия по познавательному развитию для детей средней группы «Волшебница вода»**

*Цель:* познакомить детей с некоторыми свойствами воды, обратить их внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного; дать детям представление о роли воды в жизни человека, растений и животных; научить детей экономно использовать воду и беречь её.

*Материал:* стаканчик с водой, с молоком, апельсиновый сок, кусочки льда, чайные ложки, салфетки, аудио запись «шум воды».

*Предварительная работа:* чтение книги М. Д. Перина «Живая вода»; загадывание загадок о воде; прослушивание аудио записи «шум дождя».

*Ход образовательной деятельности:* чтение стихотворения

Вы слыхали о воде?

Говорят, она везде!

В луже, море, океане

И водопроводном кране.

Как сосулька – замерзает,

В лес туманом заползает,

Ледником в горах зовётся,

Лентой серебристой вьётся

Средь высоких, стройных елей

Рушится потоком селей,

На плите у вас кипит,

Паром чайника шипит,

Растворяет сахар в чае.

 Мы ее не замечаем

Мы привыкли, что вода –

Наша спутница всегда!

Без воды нам не умыться,

Не наесться, не напиться!

Смею я вам доложить:

Без воды нам не прожить!

**Воспитатель:** Всегда ли вода в природе бывает одинаковой?

Скажите, ребята, что такое вода? Может вода как волшебница умеет превращаться? А в этом нам поможет разобраться наша гостья – Капелька.

**Капелька:** Здравствуйте, ребята, вы меня узнали?

**Дети:** Да, узнали. Ты Капелька.

**К:** Вода не всегда бывает одинаковой, она умеет превращаться и быть разной. Вот отгадайте мои загадки.

Скатерть бела

Всю землю одела. (Снег)

Меня ждут – не дождутся,

А как завидят – разбегутся. (Дождь)

Растет она вниз головою

Не летом растет, а зимою. (Сосулька)

**К:** Видите, ребята, вода бывает разной.

**В:** Ребята, а давайте с вами рассмотрим какая бывает вода.

***Опыт «Вода прозрачная».***

Перед детьми стоят два стакана: Один с водой, другой с молоком. В оба стакана положить чайные ложечки. В каком из стаканов видно ложечку, а в каком нет? Почему?

**Д:** Где налита вода, там видно ложечку, потому что вода прозрачная, а в молоке – нет, потому что оно непрозрачное.

Вывод: Вода прозрачная, а молоко нет.

***Опыт: рассмотреть воду на тякучесть.***

**В:** Посмотрите, ребята, я наклоняю стакан, вода выливается и переливается в другой стакан. Что делает вода?

**Д:** Льётся, течет, переливается.

**В:** Почему?

**Д:** Потому что она жидкая.

**В:** А ещё вода умеет шуметь, послушайте.

Слушаем аудиозапись «Шум воды».

***Опыт «У воды нет запаха».***

Предложить детям понюхать воду и спросить чем пахнет вода. А потом предложить понюхать стакан с соком (апельсиновый).

Вывод: у воды нет запаха.

***Опыт «У воды нет вкуса».***

Предложить детям попробовать воду. Есть ли у нее вкус? (Нет) Из другого стакана дать попробовать апельсиновый сок. Есть ли у него вкус? (Да есть, сок сладкий. Вкусный, полезный)

**В:** Когда человек очень хочет пить, то с удовольствием пьёт воду и чтобы выразить своё удовольствие, говорит: «Какая вкусная вода», хотя на самом деле её вкуса не чувствует.

Вывод: у воды нет вкуса.

Физминутка «Дождик»

***Опыт «Вода бывает холодной, теплой, горячей».***

Два стакана с водой. В одном холодная вода, а в другом тёплая. Потрогать пальчиком и сказать где какая вода. Горячая вода может нагревать предметы. Опустить ложку в стакан с горячей водой, а потом потрогать – ложка станет тёплой.

***Опыт «Лёд – твёрдая вода».***

**В:** Какой лёд – тёплый или холодный? Из чего образовался лёд?

**Д:** Из воды.

**В:** А если взять лёд в руку, что с ним произойдет?

**Д:** Он начнет таять.

**В:** Почему?

**Д:** Потому что рука тёплая, а лёд холодный.

Вывод: лёд – тоже вода.

Вывод: перечислить вместе с детьми все свойства воды, о которых они узнали в результате проведения опытов (вода – это жидкость, у которой нет цвета, запаха, вкуса, вода может быть твёрдой в виде льда, быть тёплой и холодной).

К воде, которую мы используем в быту, нужно относиться бережно, экономно, не оставлять без надобности открытым кран с водой.

**К:** Ребята, а ещё вода может быть в виде пара, но об этом мы узнаем в следующий раз.

*Список литературы:*

*1.Горькова, А.В. Кочергина, Л. А. Обухова. – М.: ВАКО, 2005. – 240с.*

*2.Егоренков Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников. Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. – М.: АРКТИ, 2001. - 128с.*