**Н.С. Иванова, К.В. Сычёва**

**Анализ проблемы совершенствования методики преподавания экономики в структуре курса обществознания**

Экономическое образование ‒ это совокупность социально-экономических знаний, умений и навыков для обеспечения развития экономической культуры как отдельного человека, так и общества в целом. Развитие экономической сферы общества в значительной степени обусловлено характером жизнедеятельности человека, его мировоззрением, социально-ответственным поведением. Задачами экономического образования являются: создание условий для самореализации личности как экономически активного члена общества, способного сознательно участвовать в экономической жизни государства и формирование его социально ответственного поведения.

Преподавание экономики требует от учителя выбора оптимальных мер по формированию теоретических знаний, в результате получения которых учащиеся должны приобрести базовые экономические компетентности, необходимые современной личности на протяжении всей жизни независимо от выбора будущей профессии: финансовые, предпринимательские, управленческие, социально ответственные и т.д. Следует отметить, что несмотря на то, что на современном этапе экономический блок занимает одно из центральных мест в обществоведческом образовании, однако его содержание требует совершенствования, поскольку является узко избирательным.

Одной из актуальных проблем современной системы образования является проблема страховой и пенсионной безграмотности молодежи, отсутствие базовых знаний о структуре обязательного страхования в РФ в целом и принципах пенсионного обеспечения граждан, в частности. Последнее обусловлено обязательностью экономики как самостоятельной дисциплины только в классах социально-экономического профиля и необязательностью ‒ для всех остальных в рамках программы средней школы и ограниченным изучением её в рамках курса обществознания.

**Целью статьи** является анализ проблемы совершенствования методики преподавания экономики в структуре обществознания на основе анализа современной учебно-методической и научной литературы отечественных и зарубежных авторов.

***Методика обучения*** ‒ это самостоятельная ветвь педагогического знания о конструировании, применении и развитии специальных средств регуляции обучающей деятельности [1]. Исследованию теоретических и практических проблем обществоведческого образования, оценке основных путей их решения и совершенствования методики преподавания в современных условиях посвящены работы Л.С.  Бахмутовой, Е.В. Евпловой, М.А. Лабутиной, В.О. Леонова, Т.В. Лузяниной, И.А. Орловой, Л.Л. Рыбцовой, Л.Л. Савиной, О.Б. Соболевой, Л.Л. Савиной, А.М. Тепловой и множества других ученых и практиков. В частности, моделированию и проектированию занятий по экономике в школе, особенностям внедрения электронных образовательных ресурсов и мультимедийных технологий в контексте развития обществоведческого образования посвящены исследования Н.О. Ветлугиной, А.В. Ворониной, Н.Л. Гарифуллиной, К.И. Ковалёвой, Т.Г. Назаренко, М.В. Фоминых, Б.А. Усковой, Т.В. Лузяниной, Н.П. Табачук и множества других.

Проведем анализ основных положений и исследований, нашедших отражение в учебно-методической и научной литературе отечественных и зарубежныхавторов в 2020 ‒ 2024 гг. и определим основные методические проблемы, связанные с преподаванием обществознания в целом и экономики в частности в организациях общего среднего образования.

Теоретические основы теории методики преподавания обществознания в старшей школе,вопросы применения современных образовательных технологий в обучении обществознаниюна основе системного подхода отражены в методических и практических пособиях таких авторов, как: М.А. Лабутина, И.А. Орлова, О.Б. Соболева и др. [2; 3, с. 3-5]. Большое внимание авторами уделено рассмотрению общих понятий экономической теории и элементов управления педагогическим процессом, путям активизации мыслительной деятельности учащихся с помощью методических приёмов и основных форм учебного процесса, таких как: лекции, самостоятельная работа, проверка знаний, а также процедуре подготовки методических разработок учебных занятий. В учебных пособиях системно отражены дидактические аспекты педагогического процесса, дан анализ конкретных форм учебного процесса, рассмотрены особенности проведения различных форм занятий, которым должен отвечать качественный современный урок экономики, большое внимание уделено ***необходимости практико-ориентированной направленности обучения экономике*** учащихся [2]. Отдельно следует отметить вклад учёных, чьи работы нашли своё отражение в коллективных монографиях «Актуальные проблемы преподавания истории и обществознания…» [3] ‒ результате научных исследований и обобщения опыта преподавания обществоведческих дисциплин учёными и практиками, в которых отражены концептуальные основы научно-методических подходов к разработке и использованию различных образовательных технологий.

Развитие школы, её обновление зависит не только от внедряемых инноваций в образовательный процесс, но и от отношения к школе педагогов, учащихся и родителей. Актуальной задачей на сегодняшний день является подготовка учащихся таким образом, чтобы после школы они обладали не только обильным багажом знаний, но и были развиты как личности; чтобы ученики, вступившие во взрослую жизнь, смогли бы ставить перед собой цели и достигать их. Результаты проведенного опроса относительно отношения учащихся к современной школе, в котором принимали участие учащиеся и учителя, выявили ***проблему низкой заинтересованности учащихся*** в учебном процессе,доминирующееиспользование возрастными учителями пассивных методов обучения, ***необходимости повышения качества обществоведческого образования*** [4].

***Проблема совершенствования методики преподавания обществознания в школах РФ*** занимает центральное место в исследованиях учёных и практиков. Отмечается высокая значимость выстраивания системы преподавания обществознания в воспитательной направленности педагогической работы, состоящая в патриотическом и нравственном воспитании, необходимость исследования на ряду с современными цифровыми технологиями, старого наследия Советской школы, основной задачей обучения при этом является сплочение учащихся друг с другом, воспитание чувства патриотизма, уважения к родным и близким и т.д. [5, с. 84].

В настоящее время активно формируется новая концепция образования как фактор соблюдения принципа устойчивого развития, цели которого могут быть достигнуты активным и динамичным обществом, которое не может быть сформировано в рамках традиционных образовательных систем. Современные технологии преподавания экономики в контексте принципов устойчивого развития, связанные с проблемой ***разработки новой методики преподавания экономики учащимся старших классов, формированием у них экономической позиции***, ***изучением и оценкой состояния теории и практики экономического образования и воспитания учащихся средней школы*** являются предметом исследований таких авторов, как: Е.В. Евплова, М.А. Лабутина, И.А. Орлова, А.В. Шепталина и другие [2; 6, с.12; 7]. В своих работах они анализируют организационно-педагогические условия успешности экономической подготовки как учащихся, так и педагогов, приводят модели экономической подготовки преподавателей, опытно-экспертной оценки структуры и содержания экономической подготовки последних.

Одной из главных методологических проблем на современном этапе развития среднего образования в РФ является ***проблема совершенствования и внедрения новых стандартов***. Оценка данной проблемы с позиции необходимости совершенствования действующих стандартов и представления инструментария формирования общекультурных компетенций учащихся представлены в исследованиях Л.Л. Рыбцовой, А.В. Шепталиной, О.М. Толмачёва и других, которые дали оценку достоинств и недостатков учебных пособий по экономике базового и углубленного уровней для общеобразовательных организаций как в рамках изучения курса обществознания, так и как самостоятельной дисциплины. Проведенная оценка позволила авторам сделать вывод о том, что «в российских условиях первоочередного и скорейшего решения требует полная реализация в процессе преподавания экономики в школе практико-ориентированного подхода, который обеспечил бы как рост интереса учащихся к дисциплине, так и более качественное усвоение получаемых знаний, лучшее понимание экономики, формирование правильного экономического мышления» [7, с. 392].

Одной из дидактических проблем уже долгое время остаётся ***проблема соотношения, различий между понятиями методики и технологии.*** Данная проблема является предметом дискуссии как отечественных, так и зарубежных учёных и до конца не выяснена, хотя существует множество трактовок и версий разграничения данных категорий. Так, одни учёные считают, что понятие «технология» шире, чем понятие «методика» (В.М. Монахов, Т.Г. Назаренко), другие ‒ придерживаются противоположного взгляда (А. Кушнир, О.С. Анисимов, Д.Г. Левитес), третьи ‒ вообще не видят принципиальной разницы между ними (Н.И. Запрудницкий) [3, с. 15]. В данном случае, на наш взгляд, целесообразно будет согласиться с С.М. Вишняковой и В.В. Левицкой, которые рассматривают ***методику* как**совокупность различных методов обучения, воспитания и др., но не выстраивает их в определённую логику при непосредственной реализации в педагогическом процессе, а ***технологию* ‒** как определённую логику, последовательность педагогических методов и приёмов ‒ технологическую цепочку действий, выполнение которых гарантирует получение запланированных результатов [3, с. 15]

Революция в развитии информационных технологий в новом тысячелетии стала причиной трансформационных процессов во всех сферах деятельности общества. Не стала исключением и система образования. Так, инновации ИКТ во многом на сегодняшний день определяют направления образовательных реформ, как в содержании, так и в предмете педагогического процесса. Уникальность данного вопроса состоит в том, что современным требованием стало радикальное изменение двух составляющих процесса образования, которые оставались неизменными в течение всего исторического периода существования самого понятия «образование»: технологии обучения и формы представления образовательной информации или знаний. ***Актуальные вопросы формирования технологии обучения экономике, использования различных современных методов, приёмов и средств обучения в организациях среднего образования*** (школе и лицее) являются предметом исследования таких учёных, как: В.В. Ковалёв, К.И. Ковалёва, Т.Г. Назаренко и другие. Одной из проблем является нежелание некоторых пожилых педагогов «идти в ногу со временем», использование ими только пассивных методов обучения, что связано с дефицитом молодых педагогических кадров в организациях общего среднего образование. Преподаватель обществознания обязан быть в курсе инноваций в методах преподавания, быть не просто как раньше источником информации, а организатором возможностей для обучения, а также человеком, способным заинтересовать и стимулировать любую аудиторию для эффективного обучения, используя различные методы обучения [8, с. 514]. При этом в контексте изучения именно экономического раздела обществознания следует отметить огромную важность использования современных активных и интерактивных методов обучения.

***Процесс обучения*** ‒ это целенаправленная система деятельности преподавателя и учащихся, которая вооружает последних знаниями, умениями и навыками, формирует их определенное мировоззрение, а также развивает профессиональную компетентность самих обучающих – педагогических работников. Преподавание, как ценное и практическое искусство, требует интуиции, творчества, импровизации и выразительности.

Следует отметить, что несмотря на то, что многие методы и техники преподавания связаны с интегрированными общественными науками, однако не существует единого универсального метода (способа) преподавания, который являлся бы универсальным. Поэтосу современный педагог обязан быть готов к применению новых образовательных идей, постоянно совершенствовать свои навыки и повышать квалификацию, быть в постоянном творческом поиске, расти и развиваться. В данном контексте чрезвычайно важным является популяризация ***использования мультимедийных и электронных образовательных ресурсов*** всеми педагогами независимо от возраста и профиля работы, разработка новых научно-методических подходов к разработке и использованию информационных ресурсов в обучении обществознания на основе ФГОС [6; 9; 11 ‒ 12]. Применение информационных технологий как современных ***средств оценивания результатов обучения,*** оценка различных онлайн и офлайн сервисов, дающих возможность создавать средства оценивания результатов обучения, интерактивных упражнений и т.д. стало гипер актуальным с началом мировой пандемии Covid-19 [10, с.5], после чего дистанционное обучение превратилось из одного из средств обучения в полноценную отдельную форму обучения.

Практическому обсуждению проблемы ***формирования и поддержания интереса у обучающихся к изучению обществознания и экономики*** и поиску современных приёмов и техник обучения посвящены ежегодные научно-практические конференции [12, с. 4-10; 13, с. 2-9], на которых действующие педагоги-практики имеют возможность обмениваться опытом, выступая с докладами и демонстрируя мастер-классы. Так, Г. Поздеева решение проблемы формирования и поддержания интереса к предмету видит в использовании таких техник и педагогических приемов как участие обучающихся в конференциях и съездах, совместной реализации проектов, У. Чернова ‒ в использовании интернет-площадки «Gramoty.ru» и «Hrono.info», а Шакирова Э.К. ‒ в использовании технологии критического мышления, выделяя такие её элементы, как: «Понятийное колесо», «Фишбоун», приём «Шестиугольное обучение» и метод углов, О.О. Миронова  ‒ в использовании игровых технологий «Импровизация», «Найди пару», образовательнуой платформы «Google site».

Таким образом, проведенный анализ современной учебно-методической и научной литературы показал актуальность темы исследования и большой интерес учёных и практиков к проблеме совершенствования методики преподавания курса обществознания учащимся старших классов организаций общего среднего образования. Их исследования значительно расширили и углубили общую теорию методики преподавания обществоведческих дисциплин. Вместе с тем остается неотработанным круг педагогических проблем, связанных непосредственно с методикой преподавания экономики как части курса обществознания в контексте реализации права всех учащихся на бесплатное общее среднее образование, решение которых требует глубокого изучения. Одной из таких актуальных проблем современной системы общего среднего образования является проблема страховой и пенсионной безграмотности молодежи, отсутствие даже базовых знаний об обязательном социальном страховании в РФ и принципах пенсионного обеспечения граждан, что объясняет целесообразность пересмотра структуры экономического блока учебной программы по курсу обществознания, что станет предметом последующих исследований авторов.

**Список использованной литературы:**

1. Евплова, Е. В. Методика обучения экономическим дисциплинам: учебно-методическое пособие / Е. В. Евплова, Д. Н. Корнеев. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2023. – 108 с.

2. Лабутина, М. А. Особенности методики преподавания экономических дисциплин в современных условиях [Электронный ресурс]: межд. пед. портал. ‒2022. ‒ Режим доступа: https://solncesvet.ru/

3. Методика обучения обществознанию: учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева и др]; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. ‒ Москва: Юрайт, 2024. ‒ 474 с.

4. Теплова А. М. Актуальные проблемы современного школьного образования: взгляд изнутри [Электронный ресурс]: межд. пед. портал. ‒ 2023. ‒ Режим доступа: https://solncesvet.ru/

5. Леонов, В. О. Актуальные вопросы по совершенствованию методики преподавания обществознания в образовательной школе в условиях современной России / В. О. Леонов // Актуальные исследования: межд. научн. журнал. ‒ 2022. ‒№ 10 (89). ‒ С. 83-87

6.Орлова, И. А. Методика обучения экономике: учеб.-метод. пособие / И. А. Орлова; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир: ВлГУ, 2022. – 183 с.

7.Шепталина А. В. Анализ учебных пособий по экономике для учащихся общеобразовательных организаций / А. В, Шепталина, О. М. Толмачёв // Экономика и социум: современные модели развития. – 2020. – Том 10. – № 4. – С. 391-398.

8.Jaganathan P. Methods of teaching social science / P. Jaganathan // International journal of creative research thoughts. – 2023. - № 11. – Р. 514-520. [Электронный ресурс]. ‒ Режим доступа: www.ijcrt.org

9.Воронина, А. В. Внедрение электронных образовательных ресурсов в обучение: проблемы и перспективы: матер. областной научно-практ. пед. конф.: сб. материалов, ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж». – Челябинск: Научно-методический центр Южно-Уральского государственного технического колледжа, 2021. – С. 19-21.

10.Егорова, Ю. Н. Мультимедиа как средство повышения эффективности обучения в школе: дисс … канд. пед. наук / Ю. Н. Егорова. ‒Чебоксары, 2000. ‒ 196 с.

11.Современные образовательные технологии: учеб. пособие для ВУЗов / под ред. Л. Л. Рыбцовой. ‒ М.: ЮРАЙТ, 2022. ‒ С.54-55.

12.Современные технологии и практики преподавания истории и обществознания в контексте управления качеством образования [Электронный ресурс]: сб. учеб.-метод. матер. / З. В. Валиева и др.; под ред. А. В. Сметанина; НИУ «Высшая школа экономики». ‒ Пермь, 2020. ‒ Режим доступа: <https://perm.hse.ru/mirror/pubs/share/409655703?ysclid=lsrxpamevh981653890>

13.Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации: матер. всероссийской научно-практической конференции с дистанционным и международным участием: 21-22 декабря 2020 г. / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: ЗЕБРА, 2020 – 590 с.