**План-конспект урока русского языка**

**Учитель Медведева Е.В., Батурина Н.А.**

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 6а класс.

**Тема урока: Обобщение и систематизация по теме «**Имя прилагательное»

**Базовый учебник:** Русский язык. 5 класс. Учебник для образовательных учреждений. В 2 частях./ (Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. ; науч. ред. Н.М. Шанский). – М.: Просвещение, 2014 год.

**Тип урока:** урок обобщения и систематизации знаний.

**Цель урока:**

 **-** обобщить знания учащихся об имени прилагательном и научить применять их на практике, выявлять орфограммы в прилагательных, отработать умение определять синтаксическую роль прилагательных; развивать умение использовать имена прилагательные в речи.

**Задачи урока:**

*Обучающая*: отрабатывать навыки правописания падежных окончаний прилагательных и правописания кратких прилагательных с основой на шипящий; о- е после шипящих в окончаниях прилагательных *,* пополнитьпрактический опыт учащихся в употребленииимен прилагательных в словосочетаниях, предложениях и связном тексте, обратить внимание на роль прилагательных в речи.

*Развивающая:* совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки; развитие логического мышления.

*Воспитательная:* формирование умений сотрудничать при выполнении упражнений; воспитание внимания и уважения к слову, к богатству родного языка.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

- формировать положительный настрой в обучении, воспитывать чуткое отношение к родному языку и родной культуре, формировать адекватную позитивную самооценку, самоуважение и самовосприятие, развивать умение сотрудничать при выполнении упражнений, воспитывать активную жизненную позицию.

**Метапредметные:**

регулятивные: умение планировать свои действия в соответствии с конкретной учебной задачей, а также оценивать свои результаты;

познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебного материала, выделять существенную информацию из текстов разных видов; устанавливать причинно – следственные связи.

коммуникативные: развивать речевые способности учащихся и потребность в эстетическом совершенствовании своей речи, участвовать в разнообразных формах организации учебной деятельности, уметь работать индивидуально ,в паре и коллективно, находить общее решение.

**Предметные:** пополнить практический опыт учащихся в употреблении имен прилагательных в словосочетаниях, предложениях и связном тексте, обратить внимание на роль прилагательных в речи; закрепить умение отграничивать прилагательное от других частей речи, определять морфологические признаки имени прилагательного, умение логически рассуждать на грамматическую тему.

**Технологии:** личностно – ориентированная, информационно – коммуникативная, проблемно – диалогическая, системно – деятельностная, дифференцированное обучение.

**Формы работы:** коллективная, творческая, проектная, ролевая игра. парная, индивидуальная.

**Виды деятельности учителя:** организует, направляет, контролирует, диагностирует.

**Виды деятельности учащихся:** составляют таблицы-схемы, разграничивают языковые явления, работают над созданием лингвистического текста, , редактируют тексты, создают тексты различных жанров, объясняют правописание разных орфограмм, исправляют орфографические ошибки.

**Вид используемых ИКТ:** презентация.

**Оборудование:** раздаточный материал, мультимедиа (презентация), орфографический словарь словарь Ушакова.

**Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя прилагательное» 5класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия учителя** | **Действия обучающихся** |
| **1.Огр. Момент**Включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне | Создание ситуации для психологического настроя на урок**Давайте, друзья, улыбнемся друг другу,Улыбки подарим гостям!К уроку готовы? Тогда -  за работу!Удачи желаю всем вам!****Запишите число 17 апреля** | Оценивают свою готовность и настрой на работу. |
| 2.Формулирование  темы и целей урока |  Сегодня я предлагаю вам отправиться в путешествие по стране Морфологии, где у нас уже много хороших знакомых.Но вот беда, **в стране Морфологии исчезла важная часть речи.** , оказывается, она обиделась на людей. Ей кажется, что они пренебрежительно относятся к ней в своей речи. Часть речи спряталась, решила посмотреть, что будет без неё.**Наша задача – отыскать и вернуть ее, иначе жизнь в стране Морфологии станет серой и безрадостной.** **Сегодня на уроке у вас на партах лежат карты-план поиска , за каждое правильно выполненное задание вы ставите себе один балл. В конце урока мы подведём итоги.** **Вот приметы пропавшей части речи:** *Определяю я предметы.**Они со мной весьма приметны.**Я украшаю вашу речь,**Меня вам надо знать, беречь!**Со мною ваша речь красива и точна,**Когда же нет меня – она, увы, бедна.**Людей, зверей, мир чувств, понятий, вещь любую**Соцветьем дивных слов легко определю я!*- **Кто догадался, какую часть речи нам предстоит отыскать?** Запишите тему урока: « Имя прилагательное».-Какая орфограмма встретилась вам при записи нашей темы урока?(чередование гласных в корнях –лаг-,-лож-)Итак, ребята, мы нашли первые следы Имени Прилагательного. Для того чтобы дальше продолжить поиски исчезнувшей части речи, необходимо **определить цель всей нашей** деятельности. **Какая цель стоит сегодня перед нами**? **(повторить и обобщить знания, полученные при изучении темы «Имя прилагательное»)** | Формулируют тему и цели урока.Отмечают, что прилагательные относятся к разделу морфологии, который изучает части речи, их морфологические признаки.Формулируют цель урока |
| **3.Актуализация знаний** | Для этого вспомним: -А что же такое прилагательное? Вы знакомы с данной темой?- Какой раздел науки о языке изучает прилагательное?- О каких морфологических признаках этой части речи вы можете рассказать? Составим схему ( имя прилагательное) **Используя схему, расскажите об этой части речи** | Учащиеся строят **лингвистический текст** о морфологических признаках имени прилагательного |
| **4.Этап закрепления и обобщения полученных знаний** | -В ходе поиска были обнаружены следы исчезнувшей части речи, но отпечатки оказались нечеткими. Ваша задача-восстановить улики. **1. 1 ряд (базовый уровень)** **Запишите словосочетания, раскрывая скобки**С (хороший) товарищем, о (ловкий) спортсмене, за (меткий) стрелком, о (младшая) сестре, об (опасный) наводнении, (хвойный) дерево, (длинный) веревка, со (строгий) учителем, (теплый) молоко, (морозный) ночью.**2 ряд (повышенный уровень)****Составьте и запишите словосочетания, в случае затруднения обращайтесь к орфографическому словарю.**Кофе (горячий), пюре (картофельный), эмаль (голубой), тюль (красивый), эскимо (сладкий), тушь (черный), пальто (красивый ), такси (свободный), мозоль (больной), (новый) кафе.**3 ряд(базовый уровень)**  **Запишите словосочетания, согласуя прилагательные с существительными, графически выделите окончания.**Свеж.. трава, мелк.. дождь, хмур.. небо, интересн.. книга, в голуб.. дали, надежн.. друг, пушист.. облака, верн.. подруги, в зимн.. пальто, спел.. помидор. **Проверяем! Оцените свою работу** -Что помогло вам справиться с заданием? Сделайте вывод о правописании падежных окончаний имен прилагательных. | Выполняют задания, составляют морфологический портрет прилагательных. Осуществляют взаимопроверку.Делают вывод о правописании гласных в падежных окончаниях имен прилагательных, |
| **Этап закрепления и обобщения полученных знаний** | - Один из свидетелей утверждает, что видел Прилагательное среди других жителей Морфологии. Их основа тоже оканчивается на шипящую, поэтому трудно отличить друг от друга.Давайте поможем нашему очевидцу. Вы должны отыскать прилагательные и распределить данные слова в колонки, решая орфографические задачи. ***Работа в парах.*****2**- Составьте таблицу, распределяя слова в разные колонки.Линюч…,***Паху.., у рощ.., жгуч.., меч.., скрипуч.., береч.., луч.., ландыш.., из-за туч.., могуч…, реч.., мимо луж.*., *испеч..,* *около дач.., шипуч.., камыш.., ноч...***- По какому принципу классифицировали слова?***Взаимопроверка* Сравните свой результат с работой соседа. Исправьте ошибки, если нашли. Не просто исправьте, а докажите, Что он не прав, а правы вы. Оцените себя** | Работа в парах по составлению таблицы, проверка знаний орфограммы «правописание кратких прилагательных с основой на шипящую», а также умение отличить его от других частей речи с основой на шипящую. |
| **Этап закрепления и обобщения полученных знаний** | **3**..Другой свидетель утверждает, что видел Прилагательное в государстве Морфемики. Оно никак не могло выбрать, что ему больше подойдет: О или Ё. Помогите Прилагательному определиться с выбором.В этом нам поможет **графический диктант.1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,*****1.Больш..го размера, 2.в чуж.м. портфеле, 3.хорош..го настроения, 4., плюш..вый медвежонок, 5.на свеж..м воздухе, 6.в дремуч..м лесу, 7.колюч..го ежа, 8 , о*** пахуч.м ландыше ***9.у скрипуч .. го дерева, 10.холщ..вая сумка*  Наглядная проверка.** Оцените друг друга  | Выполняют упражнения, классифицируют слова в соответствии с нормами орфографии и правописанияОтвечают на вопрос учителя. |
| **Этап закрепления и обобщения полученных знаний** | **4**.Поиск наш продолжается, он близок к завершению. Но вот еще один важный свидетель, который видел прилагательное по дороге в страну **Синтаксиса**. Нам нужно определить синтаксическую роль прилагательных в предложении. - Составьте предложения, заменяя, где это необходимо полное прилагательное краткими. **- Подчеркните главные члены предложения.**1 Воздух, зимний, чистый, свежий.2 Беленький, заяц, пригожий.3 Огромный, страшный, медведь, неуклюжий.- Сделайте вывод о синтаксической роли прилагательного.- Выполните синтаксический разбор любого предложения**Взаимопроверка** проделанной работы. оцените себя | Выполняют упражнение, выбирают самостоятельно предложение для синтаксического разбора., производят синтаксический разбор предложения. |
| **5.Физминутка.**Цель: сменить вид деятельности. | **Давайте отдохнем. Встаньте.** **Я буду называть словосочетания, в состав которых входят существительные и прилагательные . Если прилагательные мужского рода – хлопаете, женского рода – топаете, среднего рода - поднимаете руки вверх.****Белое поле, весенний праздник, прозрачная льдинка , большой сугроб, солнечное утро, свежий воздух , веселый ручей, .Морское дно, старый дом, зимнее утро, чистый воздух, далекое село, большой город.** | Выполняют упражнение для снятия усталости и напряжения. |
| **6.Применение знаний и умений** | Продолжим поиски. Прилагательного и обратимся к поэтическому тексту **выразительное чтение стихотворения** Люблю березку русскую,То светлую, то грустную,В беленом сарафанчике,С платочками в карманчиках,С красивыми застежками,С зелеными сережками.Люблю ее, нарядную,Родную, ненаглядную,То ясную, кипучую,То грустную, плакучую. (А. Прокофьев)- Какую картину природы вы себе представляете?- Какие прилагательные помогают поэту ярко, образно нарисовать березу?- Как называются эти художественно – выразительные средства языка?- назовите их вместе с существительными, от которых они зависят.- Подберите синонимы и антонимы к слову ***грустный*.**- Определите тему и основную мысль текста.- Определите стиль текста и тип речи. Аргументируйте свой ответ.Какую же роль играют прилагательные в речи? (украшают речь, делают её образной, эмоциональной) | Составляют «психологический» портрет имени прилагательного.Дают определение понятию, определяют роль эпитетов в речи.Выразительно читают, устно отвечают на вопрос учителя.Работа с художественным текстом, выявление эпитетов в тексте. Работа над синонимами и антонимами.Работа по речеведению (определение темы, основной мысли, стиля текста, типа речи). |
| **Применение знаний и умений** | **Итак, ребята, Мы создали морфологический «портрет» прилагательного и отыскали его среди других частей речи.****А теперь давайте все вместе поможем ему вернуться на свое место.** Вставьте имена прилагательные в текст , подчеркните ихПришла \_\_\_\_\_\_\_\_ весна. Ярко светит \_\_\_\_\_\_\_\_\_ солнце. Быстро тает \_\_\_\_\_\_\_\_ снег. Журчат \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ручьи. Скоро зазеленеет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ травка на полях. прилетят с юга \_\_\_\_\_\_\_\_ птицы.**Читаем, что у вас получилось?** **Справились ли мы с заданием ? Вернули прилагательное в текст?** | восстанавливают текст, записывают в тетради, подчеркивая прилагательные как члены предложения, объясняя графически изученные орфограммы. |
| **7.Контроль усвоения** | **5**.А сейчас, ребята, мы снова вспомним, как выглядит имя прилагательное. Предлагаю поработать над тестом**1.   Имя прилагательное отвечает на вопросы:**А . кто? что?Б.какой? чей?В . что делать? что сделать?**2.  Имя прилагательное обозначает**:А. признак предмета;Б признак признака;В. признак действия.**3. Имя прилагательное изменяется по:**А. числам, падежам;Б. родам, числам, падежам;В .родам, падежам.**4. Имя прилагательное может быть в форме:**А.краткой и полной;Б. простой и сложной;В.большой и малой.**5. В предложении имя прилагательное чаще всего выполняет роль**:А. подлежащего и дополнения;Б. дополнения и обстоятельства;В. определения и сказуемого. ***(Самопроверка по образцу).1.Б;2.А;3.Б;4.А;5.В.****Добавляем балл в оценочный лист* | Фиксируют материал, изученный на уроке, выявляют недостаток тех знаний и умений, которых им не хватает для решения новых проблем, оценивают личный вклад в результаты коллективной деятельности. |
| **8.Рефлексия**  | **- Как вы думаете, справились ли мы с поставленной на уроке задачей? Вернули прилагательное в свою речь?** - Выскажите свое впечатление об уроке, используя прилагательные, запишите. Каким сегодня был урок?**(Отличным, скучным,****Хорошим, может быть, плохим,****Совсем ненужным, бесполезным…****Иль поучительным…? Каким?)**А теперь прочитайте то, что вы написали. *(Ученики читают вслух друг за другом.)*Все ребята поработали сегодня хорошо. Поставьте себе отметку за урок в оценочном листе. Спасибо за урок. | Учащиеся высказывают свое впечатление от урока, используя только прилагательные. Каким сегодня был урок? |