**Формирование познавательной активности у детей младшего школьного возраста посредствам нейропсихологических приёмов**

**Жадеева Ю.В., учитель начальных классов**

Проблема формирования познавательной активности на сегодняшний день наиболее актуальна. Успешность обучения в школе зависит от сформированности познавательного интереса учащихся.

Нейропсихология – это наука о мозговой организации высших психических функций человека, использование которой в образовательном процессе позволяет повысить познавательную активность младших школьников.

Внедрение нейропсихологических упражнений и заданий в учебный процесс, которое отличается современностью, вызывает у обучающихся положительное отношение к урокам, способствует активизации учебной деятельности, обостряет интеллектуальные процессы и главное, способствует формированию познавательного интереса к предмету.

Теоретически обоснованно и экспериментально проверено влияние нейропсихологических упражнений на повышение познавательной активности на уроках русского языка у младших школьников.

Использование нейропсихологических упражнений способствует повышению уровня познавательной активности младших школьников при условии учета особенностей развития познавательных процессов детей данного возраста, а также целенаправленном и систематическом использовании нейропсихологических упражнений на уроках русского языка в начальной школе.

# Список литературы

1. Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология. / Г.С. Абрамова / Учебник. – М.: Прометей, 2017. – 708 с.
2. Ануфриев, А.Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей/ А.Ф. Ануфриева, С.Н. Костромина. – М.: «Ось-89», 2010. – 56 с.