Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 125 город Калининград

**Конспект ООД**

**по ознакомлению с использованием приемов мнемотехники**

***«В стране насекомых»***

**в старшей группе «Знайки»**

**Воспитатель: Миронова Л.В.**

**Конспект организованной образовательной деятельности с использованием приемов мнемотехники в старшей группе**

**Тема:** «В стране насекомых»

**Цель:** уточнить и расширить знания детей о насекомых.

**Задачи:**

***Образовательные:*** Формирование обобщённого понятия «насекомые». Описание насекомых по схематической модели.

***Развивающие:*** Развитие умения выделять лишний предмет из четырех с обоснованием ответа. Развитие образной речи. Умение отгадывать загадки и обосновывать свою отгадку.

***Воспитательные:*** Воспитание доброго отношения к маленьким соседям по планете.

**Словарная работа:** Активизация словаря детей словами: названия насекомых, их частей тела.

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, двигательная.

**Предварительная работа с детьми:** рассматривание иллюстраций, игрушек; чтение природоведческой литературы; заучивание стихов о насекомых; отгадывание загадок о насекомых; просмотр мультфильмов.

**Демонстрационный материал:** предметные картинки насекомые (бабочка, пчела, кузнечик, муравей, гусеница, божья коровка, стрекоза и т. д.); предметные картинки с изображением пробуждения природы; дидактическая игра «Четвертый лишний»; письмо от Незнайки.

**Раздаточный материал:** листы бумаги по одному на каждого ребенка, цветные карандаши по одному карандашу разных цветов на каждого ребенка.

**Ход ООД:**

 Дети входят в группу под звуки природы *(поют птицы, квакают лягушки, насекомые жужжат и стрекочут)* Садятся на коврик.

**Воспитатель:** Ребята, по вашему мнению, в какое время года можно услышать эти звуки? *(ответы детей).* Почему насекомых не видно зимой? *(ответы детей).* Как начинает пробуждаться природа после того как заканчивается зима? *(ответы детей).* С появлением первых листочков и цветов появляются и насекомые. Где можно увидеть насекомых? *(ответы детей*). А как бы вы назвали место, где живут все насекомые? *(ответы детей).* К нам пришло письмо с северного полюса от Умки, он никогда не видел насекомых. Попробуем рассказать ему о них. *Ребенок, который отгадывает загадку, выставляет картинку на мольберт.* **Воспитатель:** Отгадайте загадки.

Деловита, домовита,

Голос вовсе не сердитый,

Прожужжала мимо нас:

-Дорог летом каждый час!

- Не до разговора

Во время медосбора… *(Пчела)*

*Выставляется картинка*

**Воспитатель:** Посмотрите на пчелу. Какие части тела есть у неё? Чем же питается пчела? *(Питается нектаром цветов).*

Изумрудный вертолёт

У реки летает.

Приоткрыв зелёный рот,

Комаров хватает. *(Стрекоза)*

*Выставляется картинка*

**Воспитатель:** Рассмотрите стрекозу. Какие части тела есть у неё? Чем она питается? *(Оказывается стрекоза может напасть на мальков рыбы, питается комарами и личинками насекомых).*

На большой цветной ковер

Села эскадрилья

– То раскроет, то закроет

Расписные крылья. *(Бабочка)*

*Выставляется картинка*

**Воспитатель:** А какие части тела есть у бабочки? Чем питается бабочка? *(Питается нектаром цветов).*

Во фраке зелёном маэстро

Взлетает над лугом в цвету.

Он — гордость местного оркестра

И лучший прыгун в высоту. *(Кузнечик)*

*Выставляется картинка*

**Воспитатель:** Посмотрите внимательно и скажите, что есть у кузнечика *(называем части тела, считаем ноги*). Как вы думаете, какую пользу и вред приносит кузнечик? *(Кузнечик питается гусеницами, бабочками. Но так, же кузнечики приносят вред – так как поедают стебли злаковых растений, уничтожают листья винограда).*

Я работаю в артели.

У корней лохматой ели.

По буграм тащу бревно –

Больше плотника оно. *(Муравей)*

*Выставляется картинка.*

**Воспитатель:** Рассмотрите внимательно муравья. Какие части тела есть у него? Как вы думаете, какую пользу приносит муравей? *(Муравьи рыхлят и удобряют почву - питаются соком растений, гусеницами, нектаром цветов, злаковыми).* Какую кислоту выделяет муравей, которая используется в медицинских целях? *(муравьиную)*

Жук — жужжит, присев на ножки

Спинка — круглая, как ложка

Два крыла — в горошек

И летать, он — может *(Божья коровка)*

*Выставляется картинка.*

**Воспитатель:** Посмотрите на божью коровку, какие части тела есть у неё? Чем же питается божья коровка? *(Божья коровка спасает урожай, т. к. поедает тлю).* ***Физминутка:* *Бабочка***

Видишь, бабочка летает, *Машем руками-крылышками.*

На лугу цветы считает. *Считаем пальчиком.*

- Раз, два, три, четыре, пять. *Хлопки в ладоши.*

Ох, считать - не сосчитать! *Прыжки на месте.*

Задень, за два и за месяц. *Шагаем на месте.*

Шесть, семь, восемь, девять, десять. *Хлопки в ладоши*.

Даже мудрая пчела. *Машем руками-крылышками.*

Сосчитать бы не смогла! *Считаем пальчиком.*

Дальнейший просмотр картинок, демонстрирующий разнообразие мира насекомых. *(Обратить внимание на паука у него 8 ног в отличие от других насекомых.)*

**Воспитатель:** смотрите, у нас здесь зашифрованное письмо о насекомых. Как вы думаете, что обозначает каждое окошечко на схеме.

*Дети рассматривают модель «Насекомые», определяют значение каждого окошечка: название, величина, цвет, части тела, их количество, голос, чем питаются, как передвигаются, жилище, как зимует, польза природе.* **Воспитатель:** представьте, что вы превратились в насекомое и рассказываете о себе. Дети составляют рассказ от имени насекомого по схеме. Воспитатель помогает наводящими вопросами: сколько у тебя крыльев, бабочка. А где ты прячешься зимой? Умеешь ли ты петь и т.д.

**Дидактическая игра «Четвертый лишний».**

Выставляется 4 картинки на мольберт. Дети смотрят на них и исключают лишнее. Например:

заяц, волк, лиса, муха *(насекомое)*

коршун, кузнечик, воробей, синица *(насекомое)*

божья коровка, богомол, заяц, стрекоза *(дикое животное)*

паук, шмель, орел, комар *(птица)*

палочник, богомол, гусь, таракан *(домашняя птица)* и т. д.

Вы сейчас увидели множество различных насекомых, что у них общего *(Голова, грудь, брюшко, шесть ног).* Насекомые - это часть природы, а её надо беречь, любить и охранять. Находясь на природе - любуйтесь ею, восхищайтесь и заботьтесь о ней. А сейчас мы с вами пройдем к столам, на которых лежат листы бумаги и карандаши, и нарисуем любое насекомое, которое вам нравится. Потом в письме отправим ваши рисунки Умке.

Вот и подошло наше путешествие к концу. Вам понравилось? А что интересного было для каждого из вас? *(Ответы детей).* А мне сегодня понравилось, какие вы были активные, как внимательно меня слушали. А сейчас мы положим ваши рисунки в конверт и отправим их Умке. Чтобы он попал в страну насекомых и увидел, какие они бывают. Молодцы ребята, спасибо вам большое! До свидания.

