Государственное казенное учреждение социального обслуживания «Невинномысский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Гавань»

**Комплексная программа реабилитации несовершеннолетних в условиях социально-реабилитационного центра**

**«Шаг в будущее»**

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | «Шаг в будущее» |
| Разработчик программы | Методист – В.М. Дмитриева |
| Место реализации программы | ГКУСО «Невинномысский СРЦН «Гавань», Ставропольский край, г.Невинномысск, ул. Матросова, д.165 |
| Объект программы |  - воспитанники центра в возрасте от 3 до 17 лет;- родители (законные представители) несовершеннолетних  |
| Цель программы |  Комплексная социальная реабилитация в условиях социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних |
| Задачи программы | - создать условия для формирования социально-успешной личности, способной к самореализации, саморазвитию, самосовершенствованию;- восстановить социальный статус воспитанников и создать условия для успешной социализации;- обучать навыкам конструктивного взаимодействия в социальной среде и навыкам выхода из кризисных ситуаций;- формировать позитивную жизненную перспективу;- развивать потребность в труде, здоровом образе жизни, в соблюдении моральных жизненных принципов;- формировать активную жизненную позицию;- развивать потребность в соблюдении социальных норм и правил |
| Сроки реализации программы | Бессрочно |
| Исполнители программы | Специалисты ГКУСО «Невинномысский СРЦН «Гавань» |
| Ожидаемые результаты: | - успешная социальная адаптация несовершеннолетних;- восстановление нарушенных детско-родительских отношений;- восстановление благоприятной воспитательной среды в семьях воспитанников; - повышение культуры общения, позитивного отношения к труду;- формирование потребности к ведению здорового образа жизни  |

**Пояснительная записка**

 Падение жизненного уровня, социальная безграмотность, резкое увеличение количества разводов и семейных конфликтов, падение рождаемости, снижение воспитательного потенциала семьи – все это проявления социального кризиса, который влияет на состояние современной семьи и порождает в ней ряд проблем, от которых в первую очередь страдают дети.

 В трудностях поведения детей и подростков очень часто отзываются проблемы самих родителей. Психологами доказано, что большинство родителей, у которых трудные, проблемные дети, сами в детстве страдали от конфликтов с собственными родителями. На основании многих факторов психологи пришли к выводу, что стиль родительского поведения непроизвольно «записывается» в психике ребенка. Из поколения в поколение происходит социальное наследование стиля отношений в семье; большинство родителей воспитывают своих детей так, как их самих воспитывали в детстве. Дети из неблагополучных семей имеют ряд специфических особенностей. Для таких детей характерны повышенная конфликтность, тревожность, большое количество страхов, агрессивность и враждебность по отношению к окружающим. Общение носит поверхностный, формальный характер и отличается эмоциональной бедностью. При оптимальных условиях воспитания указанные особенности могут быть нейтрализованы соответствующей социально-положительной деятельностью. При неблагоприятных социальных условиях эти особенности «катализируют» вредные влияния, приобретают негативную направленность. Поэтому, так важно, при возможности сохранения семьи, силами учреждения осуществлять коррекционно-воспитательную деятельность с детьми и подростками, такое положительное воздействие отражается и на самих родителях.

**Актуальность проблемы, пути ее решения**

 Социальная девиация является поставщиком клиентов для социальной реабилитации. Социальная реабилитация охватывает определенный класс явлений, связанных с восстановлением нарушенных или временно утраченных способностей человека и достижением им необходимого для самореализации социального статуса. Рост семейного неблагополучия создает пласт хронического неблагополучия, порождает неразрешимые проблемы родителей и детей, заставляет множество семей становятся дисфункциональными. Отсутствие нормальных взаимоотношений в семье, чувства любви к ребенку приводит к невозможности формирования ощущения собственной значимости. Нарушается нормальное развитие чувств детей и подростков. Тревожность таких детей, их неуверенность приводит к резкому снижению эмоционального фона, к тенденции избегания общения. Ребенок из неблагополучной семьи обнаруживает себя внешним видом, одеждой, манерой общаться, набором нецензурных выражений, неуравновешенностью психики, что выражается в неадекватных реакциях, замкнутости, агрессивности, озлобленности, в отсутствии интереса к любому виду обучения, труда, склонностью к асоциальному поведению и противоправным поступкам.

 Комплексная программа воспитания и социализации строится на основе базовых ценностей общества, таких как: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука и искусство, природа, человечество, толерантность.

 Программа предусматривает формирование нравственного уклада, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития и включающего воспитательную, социально значимую деятельность, Программа воспитания и социализации направлена на:

* обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, социализацию;
* освоение социального опыта, основных социальных ролей, ведущей деятельности, соответствующей определенному возрастному периоду развития ребенка, норм и правил общественного поведения;
* формирование готовности к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
* формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового, безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья;
* формирование экологической культуры,
* формирование законопослушного сознания.

 Программа реализуется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями воспитанников; с субъектами профилактики: Комиссией по делам несовершеннолетних и их прав, отделом опеки и попечительства, органами внутренних дел, городскими учреждениями культуры и отдыха, образовательными учреждениями.

В рамках программы социальная реабилитация строится на базовых принципах:

*Конфиденциальность.* Участие несовершеннолетнего в реабилитации не разглашается, передача информации третьим лицам возможна только с согласия самих несовершеннолетних и их законных представителей, за исключением случаев, предусмотренных действующим законодательством.

*Опора на позитивные, личностно-значимые социальные ценности.* В ходе реабилитации у несовершеннолетнего поддерживаются позитивные установки к процессу реабилитации, к дальнейшей жизни, ориентированные на конструктивные формы поведения, на успешное достижение жизненных целей.

*Доверительность и партнерство.* Эффективная реабилитация несовершеннолетнего осуществима в случае построения системы партнерства между ним и персоналом, основанной на максимальном взаимодействии, сотрудничестве, откровенном диалоге. Такая реабилитационная атмосфера помогает поддерживать уверенность получателя услуг в возможности решения сложных личных проблем, достижения достойного места в обществе.

*Непрерывность.* Непрерывность реабилитации предполагает организационное и методическое обеспечение неразрывности единого процесса реализации различных реабилитационных мероприятий.

*Последовательность реабилитационных мероприятий.* Процесс реабилитации получателя услуг строится поэтапно с учетом объективной оценки реального состояния конкретного человека в динамике.

*Преемственность этапов реабилитации.* Учет конечной цели последующего этапа при проведении мероприятий предыдущего.

 *Комплексность реабилитационных мероприятий.* Применяемые педагогические, психологические, медицинские, социальные и иные реабилитационные мероприятия составляют неразрывное единое целое в плане их взаимодействия и направленности на обеспечение эффективности программы реабилитации. Приоритетность тех или иных методов определяется индивидуальной нуждаемостью, особенностями структуры личности, а также задачами каждого конкретного этапа реабилитации.

*Личная ответственность специалиста за успешную реализацию индивидуальной программы реабилитации.* Успешность и результативность процесса реабилитации во многом зависит от личных усилий и активности самого специалиста. С самого начала его включения в программу реабилитации необходимо стремиться к тому, чтобы он играл максимально активную и ответственную роль в достижении личностного роста и развития. Таким образом, обеспечивается принятие на себя ответственности за успешность реабилитации со стороны персонала.

Соблюдение данных принципов реабилитации позволяет начать социально-реабилитационный процесс, включить несовершеннолетнего в индивидуальную программу реабилитации, обеспечить его активность в ходе ее реализации и рассчитывать на итоговый положительный результат.

**Подпрограмма по формированию у воспитанников представлений о семейных ценностях, воспитанию любви и уважения к семье**

**«В кругу семьи»**

Задачи подпрограммы:

* создать в учреждении условия для реабилитации, социально-правовой защиты, социальной адаптации воспитанников;
* повышать ценности семейного образа жизни, возрождать и сохранять духовно-нравственные традиций в семейных отношениях и семейном воспитании;
* развивать у воспитанников осознание значимости семьи, как главной ценности каждого человека;
* восстанавливать утраченные семейные связи и привлекать родителей к активному участию в процессе реабилитации.

**Подпрограмма по здоровье сбережению несовершеннолетних воспитанников «СРЦН – территория здоровья»**

Задачи подпрограммы:

* создать здоровье сберегающую среду в ГКУСО «Невинномысский СРЦН «Гавань», направленную на сохранение и укрепление здоровья, формировать культуру здоровья, способствующую повышению качества предоставляемых услуг и эффективному взаимодействию детей и взрослых.
* формировать у воспитанников ответственное, позитивное отношение к себе, к своему здоровью и здоровью окружающих людей;
* формировать у воспитанников понимание здорового образа жизни, способствующего познавательному и эмоциональному развитию, достижению планируемых результатов.

**Подпрограмма по патриотическому воспитанию и толерантному отношению к окружающему миру «Мы – новое поколение России»**

Задачи подпрограммы:

* воспитывать в несовершеннолетних чувство национальной гордости, гражданского достоинства, социальной активности, любви к Родине, способности понимать важнейшие принципы толерантности и применять их в повседневной жизни, предупреждая конфликты и разрешая их ненасильственными средствами.
* обогащать знания несовершеннолетних о своих правах, развивать уважительное отношение к правам другого человека;
* формировать чувство сопричастности к своей семье, городу, Отечеству, культурно-историческому наследию своего народа.

**Подпрограмма по воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формированию основ экологической грамотности**

**«Как прекрасен этот мир…»**

Задачи подпрограммы:

* формирование экологической культуры, бережного отношения к природе;
* воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры и этики, экологической грамотности.

**Планируемые результаты реализации программы**

При реализации каждого из направлений Комплексной программы планируется достижение следующих результатов

* Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
* Формирование ценностного отношения к Родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, народным традициям; к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению.
* Формирование опыта социальной и межкультурной коммуникации.
* Развитие представлений о правах и обязанностях человека, формирование законопослушного поведения.
* Развитие представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения.
* Приобретение нравственно-этического опыта взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* Развитие способности эмоционально реагировать на негативные проявления в своем коллективе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации.
* Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
* Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.