**Обучение детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ**

**основным правилам дорожного движения**

***Игровые обучающие ситуации***



 **Зоя Ивановна Глотова,**

**учитель-логопед МБДОУ ДСКВ № 16 города Ейска МО Ейский район**

**Игровая обучающая ситуация «Найди друзей» № 1**

**Цель:** учить дошкольников системно мыслить, устанавливать причинно – следственные связи.

**Задачи:**

*Коррекционно – образовательные;*

- расширение представлений о различных видах транспорта;

- уточнение, расширение и активизация словаря по теме: «Транспорт. Правила дорожного движения»;

- совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных).

*Коррекционно – развивающие:*

*-* развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, общих речевых навыков.

*Воспитательные:*

- формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

**Оборудование**: аудиозапись «Звуки на дороге», предметные картинки с изображением транспорта, магнитная доска, игрушки – транспорт.

**Словарная работа:** транспортное средство,грузовик,сигнал, свойства предметов, пожарная, грузовой, специальный, перевозить.

**Ход игры:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание**  | **Обратная связь** **на высказывания детей.****Примечание**  |
| **1. Организационный момент.**  **Создание проблемной ситуации.**Звучит аудиозапись «Звуки на дороге».Педагог: «Ребята, послушайте внимательно и скажите, а что вы услышали?» (Сигналы скорой помощи). | У всех хорошее настроение! Сегодня мы поиграем!*(Можно предложить детям, которые отвлекаются, закрыть глаза и внимательно послушать).* |
| **2. Основная часть** (содержательный этап).Педагог: **«**Ребята!Различные виды транспорта чем-то похожи друг с другом.Скорая помощь умеет сигналить. Какой транспорт выполняет эту же функцию?».Грузовик перевозит грузы. Какой транспорт выполняет эту же функцию?Автобус перевозит пассажиров. Какой транспорт выполняет эту же функцию?». | Отлично! Вы правильно назвали! *(Необходимо добиваться ответов полным распространенным предложением, точного использования относительных прилагательных, правильного произношения звуков в словах).**(Показ предметных картинок, игрушечного транспорта, составление логических цепочек на магнитной доске с целью развития зрительного внимания и интереса к игровой обучающей ситуации).* |
| **3.Рефлексия по итогам деятельности.****«Светофор»** Дети сигналят карточками:Зелёной – побольше таких игр, поучительно,Жёлтой – понравилось, но не всё, интересно,Красной – игра не понравилась, скучно. | Это была увлекательная игра, расскажите о ней своим друзьям и родителям! |

**Игровая обучающая ситуация «Хорошо - плохо» № 2**

**Цель:** учить дошкольников системно мыслить, устанавливать причинно – следственные связи.

**Задачи:**

*Коррекционно – образовательные;*

- расширение представлений о различных видах транспорта;

- уточнение, расширение и активизация словаря по теме: «Транспорт. Правила дорожного движения»;

- совершенствование грамматического строя речи (распространение предложений однородными членами);

- формирование слоговой структуры слов.

*Коррекционно – развивающие:*

*-* развитие связной речи, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, общих речевых навыков.

*Воспитательные:*

- формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

**Оборудование**: предметные картинки с изображением транспорта, магнитная доска, игрушки – транспорт.

**Словарная работа:** транспортное средство,грузовик,сигнал, свойства предметов, аварийная ситуация, выхлопные газы, пожарная, грузовой, специальный, заправляется, загрязняет, передвигается, перевозит.

**Ход игры:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание**  | **Обратная связь** **на высказывания детей.****Примечание**  |
| **1. Организационный момент.**  **Создание проблемной ситуации.**Ребята, мы беседовали о транспорте, наблюдали за его движением по дороге, а сегодня поиграем в игру, которая называется «Хорошо - плохо». Послушайте правила игры. | Вы очень внимательные и любознательные! У вас все получится! |
| **2. Основная часть** (содержательный этап).Педагог: **«**Ребята!Некоторые предметы обладают определенными свойствами – и хорошими, и плохими. Так и транспорт.Чем хорош грузовой автомобиль?».Дети: «Перевозит грузы, средство передвижения, большой, везде может проехать, удобный, красивый. Грузы из него можно не выгружать, а поднять кузов и аккуратно ссыпать».Педагог: «А что в нем плохого?»Дети: «Опасно ездить, если не соблюдать правила дорожного движения, может сломаться, заправляется бензином, загрязняет воздух выхлопными газами, из-за его больших размеров пешеходам трудно правильно оценить дорожную обстановку …».Педагог: «Определите положительные и отрицательные свойства предметов».Самокат Лежачий полицейский Велосипед СветофорМотоцикл*Например:*-Дорога - хорошо. Почему?-Дорога хорошо, потому что можно по ней быстро передвигаться на транспорте, перевозить пассажиров и различные грузы.-Дорога -плохо. Почему?-Дорога плохо, потому что транспорт на дороге создаёт много шума, на ней случаются аварийные ситуации. | Замечательно! Очень интересные ответы! *(Необходимо добиваться ответов полным распространенным предложением, правильного произношения звуков в словах. При нарушениях слоговой структуры слова делим слово на слоги (можно прохлопать, протопать).* *С целью развития зрительного внимания и интереса к игровой обучающей ситуации осуществляется показ предметных картинок, игрушечного транспорта.**Для определения положительных и отрицательных свойств предметов задействуем зрительный анализатор – сигналы (круги белого и черного цвета).* |
| **3.Рефлексия по итогам деятельности.****«Зебра»**Каждому ребенку предлагается выбрать одну из двух полосок, характеризующих их настроение: белая – весело, интересно, занимательно;черная – трудно, волнительно. | Здорово, ребята! У вас очень хорошо получилось объяснить, что хорошее и что плохое в каждом виде транспорта. |

**Игровая обучающая ситуация «Змейка» № 3**

**Цель:** учить дошкольников системно мыслить, устанавливать причинно – следственные связи.

**Задачи:**

*Коррекционно – образовательные;*

- расширение представлений о различных видах транспорта;

- уточнение, расширение и активизация словаря по теме: «Транспорт. Правила дорожного движения».

*Коррекционно – развивающие:*

*-* развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, общих речевых и двигательных навыков, координации движений.

*Воспитательные:*

- формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

**Оборудование**: картинки с изображением города, улицы, района, квартала, магнитная доска.

**Словарная работа:** город, улица, район, квартал, перекресток, транспортное средство,грузовик, автобус, системный порядок.

**Ход игры:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание**  | **Обратная связь** **на высказывания детей.****Примечание**  |
| **1. Организационный момент.**  **Создание проблемной ситуации.**Ребята, нам сегодня Светофорчик прислал письмо. Что в нем? (Картинки).  | У всех хорошее настроение! Сегодня мы поиграем! |
| **2. Основная часть** (содержательный этап).Педагог: «Ребята, посмотрите на картинки. Что здесь нарисовано?»Дети: «Город, улица, район, квартал».Педагог: «Светофорчик предлагает нам поиграть в игру «Змейка». По сигналу – змейка соберись! Вы, ребята, должны выстроиться в колонну, соблюдая системный порядок: от самого малого, до самого широкого понятия».Дети: «Улица, квартал, район, город». | Отлично! Вы правильно назвали! *(Необходимо добиваться ответов полным распространенным предложением, правильного произношения звуков в словах, быстро выстраиваться в колонну, соблюдая системный порядок).* |
| **3.Рефлексия по итогам деятельности.****.«Грузовичок настроения».** Детям раздаются вырезанные из бумаги круги, на которых они рисуют своё настроение и прикрепляют на грузовичок. | Это была увлекательная игра, расскажите о ней своим друзьям и родителям! |