**Применение технологии формирующего оценивания на уроках иностранного языка**

 В современном образовании, как известно акцент с предметных знаний умений и навыков как основной цели обучения перенесен на формирование общеучебных компетентностей учащихся, обучение стало более личностно-ориентированным. В связи с этим изменился и подход к оцениванию. Некоторые исследователи в области педагогики (Майкл Скривен, Бенджамин Блум еще в 60-е годы предложили разделять оценку на уроке на: **суммирующую** (сравнение ученика с некоторым общим нормативом) и **формирующую** (оценка прогресса ученика по заданным им нормативам). В российской научной литературе можно встретить различные переводы английского термина formative assessment: формативное оценивание, оценивание для обучения, активная оценка. Исследователи предположили, что оба типа оценивания важны, но у них разные цели. Так, суммирующее оценивание нужно, чтобы проанализировать уровень усвоения материала классом, качество обучения. Контрольные работы, например, — это формы суммирующей оценки.**Чтобы мотивировать ученика учиться в перерывах между контрольными работами, нужны другие виды обратной связи, учитывающие его индивидуальную траекторию обучения. Формирующее оценивание — это и есть такая стратегия обучения, при которой у обучающихся есть возможность наблюдать свои успехи и ошибки, самостоятельно управлять своим обучением. П**ри использовании формирующего оценивания обучающиеся как минимум представляют цели урока. А как максимум сами их ставят. Это довольно существенный фактор мотивации. При **постановке цели урока важно разработать определенные критерии достижения цели.**

**Например, целью** урока английского языка в 7 классе по УМК Spotlight (Модуль 1с) «Hanging out» является (по видам деятельности): Vocabulary: free-time activities

Reading & Listening: an article about favourite places

Speaking: an interview Writing: an article about where you go in your free time.

**Критериями достижения цели могут быть следующие**: Vocabulary: I can draw the mind map in my notebook and to add my own ideas to it.Reading & Listening: I can read the text and fill in the blanks with the appropriate prepositions.

Speaking: I can use activities from the mind map and the text to make questions and answers Writing: I can brainstorm ideas, go through the plan and organize my ideas in paragraphs about where I go in my free time.

 Исследователи отмечали также, что при постановке цели важна качественная **обратная связь:**

**•**сначала учитель подчеркивает, что было хорошо в работе ученика, выражает похвалу (perfect excellent great);
**•** затем объясняет, что можно было бы сделать лучше, какие ошибки важно исправить (you have a few mistakes); **•** наконец, педагог дает совет или намек, как можно этого достичь (be attentive, try again);  **•** обозначает, в каком направлении двигаться (think more).

 Источниками информации для оценивания могут служить ответы учеников, домашние работы, проекты и презентации, тесты, контрольные и самостоятельные работы. Проблема состоит в том, что в этом случае учитель вынужден прибегать, в основном, к суммирующему, а ни формирующему оцениванию. Тем не менее, можно выделить ряд оценочных техник, обеспечивающих эффективную обратную связь учителя и учеников. Среди них: **«Светофор», «Рассуждение по алгоритму», «Сигналы рукой», «Вопросы для тестов», «Речевые образцы», «Классификация ошибок», «Правильные вопросы», «Сравнение с образцом» «Карточки», «Поиск ошибки», «Доска помощи» «Умная зарядка», «Если бы я был учителем», «Ученик - репортер».**

 Техники формирующего оценивания могут применяться на различных этапах современного урока иностранного языка. Перед изучением нового материала техника **«Associations»** позволяет выяснить, с какими знаниями по теме учащиеся пришли на урок, и соответственно планировать обучение, помогая сфокусироваться на целях обучения. Обучающиеся пишут свои ассоциации с названием темы на листе бумаги или на доске, повторяя, таким образом ранее изученный лексический материал. «**Corners»**: учитель предлагает вопрос и четыре вероятных ответа на него располагает по углам комнаты. Ученики встают рядом с ответом, который кажется им правильным, и в группе разрабатывают аргументацию, доказывающую их точку зрения. «**Sorting»**: ученики распределяют предложенные педагогом слова по темам. **«Know-Want to Learn-Learned*»***: учащиеся заполняют таблицу Знаю–Интересуюсь–Узнал, в первом столбце записывая то, что они знают по теме, во втором – что хотели бы узнать, в третьем – отмечают, были ли выяснены интересовавшие моменты. **«Листы самооценивания и взаимооценивания**»: самооценивание это - процесс, в ходе которого учащиеся собирают информацию о своем учении, анализируют ее и делают выводы о своем прогрессе.

Кроме листа самооценки можно предложить обучающимся в течение урока, после урока, после выполнения какого-нибудь задания оценить себя по предложенным утверждениям, например, поставить «плюсы» на полях в тетради. Для развития самооценки можно также использовать приемы: *«Лесенка успеха», «Карточка сомнений»* (+ «Я понял все», -  «Не совсем усвоил, сомневаюсь»; ? «Не понял»), *«Говорящие рисунки», «Дерево успехов».*

 В заключении следует отметить что, используя на уроке иностранного языка техники ф**ормирующего оценивания необходимо** учитывать следующие факторы: ф**ормирующее оценивание *ц****ентрировано на ученике -* оно даёт учителю и ученику информацию, на основании которой они принимают решения, как улучшать учение; *направляется учителем - э*то оценивание предполагает высокий профессионализм учителя, поскольку именно он решает, что оценивать, каким образом, как реагировать на информацию, полученную в результате оценивания; *разносторонне результативно - п*оскольку оценивание сфокусировано на учении, оно требует активного участия учащихся. Благодаря соучастию в оценивании ученики глубже погружаются в материал и развивают навыки самооценивания; *формирует учебный процесс - ц*ель данного оценивания – улучшать качество учения, а не обеспечивать основание для выставления отметок; *непрерывно - э*то продолжающийся процесс, который обеспечивает механизм обратной связи и постоянно поддерживает его в работающем состоянии.

**Список литературы:**

1. Фишман, И.С., Голуб, Г.Б. Формирующая оценка образовательных

результатов учащихся. - Самара: «Учебная литература», 2007г., - 244 с.

2. Пинская, М.А. Оценивание в условиях введения требований нового

Федерального государственного образовательного стандарта. - М.:

Педагогический университет «Первое сентября», 2013 г., 96с.

3. Бородкина Н.В., Тихомирова О.В. Формирующее оценивание в школе. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. 2. Крылова О.Н., Бойцова Е.Г. Приемы форирующего оценивания. Методический конструктор. – М.: Русское слово, 2016. 4. Шамова Т.И. Современные средства оценивания результатов обучения в школе. – М.: Педагогическое общество России, 2012. 5. Smith A., Lovatt M., Wise D. Accelerated Learning. – Network Educational Press Ltd, 2003