Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №53

**Конспект НОД по развитию речи через художественную литературу**

**«Путешествие по сказкам К.И. Чуковского» во 2 младшей группы №3.**

Подготовила : Воспитатель   
 Блохина Вера Алексеевна

г. Комсомольск-на-Амуре

2023 год.

**Цель:** Активизировать словарный запас детей по темам: «Животные», «Насекомые», «Одежда», «Обувь», через творчество Корнея Ивановича Чуковского.  выявить и обобщить знания детей по произведениям детского писателя К. И. Чуковского.

**Задачи:**

- формировать знания детей о творчестве писателя через его произведения;

-формировать умения у детей согласовывать существительного с количественным числительным

-учить детей отвечать на вопросы по содержанию произведений;

-закреплять знания и представления детей о диких и домашних животных, о насекомых и их характерных признаках;

- воспитывать доброжелательное отношение к героям сказок;

- развивать диалогическую форму речи во время рассматривания иллюстраций;

-закреплять названия предметов посуды, знания о её назначении и уходе;

- развивать интерес к художественному творчеству, любовь к сказкам, воспитывать эмоциональную отзывчивость;

- воспитывать вежливость и доброжелательность, умение слушать ответы друг друга.

-воспитывать бережное отношение к предметам посуды, обуви.

**Методы и приемы:** игровой, наглядный, словесный. сюрпризный момент, вопросы-ответы, физкультминутка, поощрение, использование худ. литературы.

**Материалы и оборудование к занятию:** Портрет К.И.Чуковского. Картинки с изображением диких и домашних животных , насекомых, схемы насекомых обуви, одежды, модель домика и дерева, «Чудесный мешочек». Иллюстрации и книги сказкам К. И. Чуковского «Доктор Айболит», «Муха – Цокотуха», «Чудо – дерево». **Предварительная работа:** Чтение сказок К.И.Чуковского,рассматривание иллюстраций, знакомство с дикими и домашними животными, насекомыми, обувью, одеждой.

**Ход занятия**

/Звучит тихая музыка /

**Воспитатель:** Дети,мы сегодня с утра уже все проснулись,все друг другуулыбнулись и подарили хорошее настроение. Давайте мы с вами сейчас встанем в круг, возьмёмся за руки и подарим своё хорошее настроение нашим любимым игрушкам. Улыбнитесь и поздоровайтесь с игрушками. Молодцы! А теперь тихо садитесь на стульчики и все внимательно слушайте только меня.

***Психогимнастика (установка на занятие).***

Наши глаза внимательно смотрят.

Наши уши внимательно слушают.

Наши ноги нам не мешают.

Наши руки нам помогают.

**Воспитатель**: Ребята, сегодня мы с вами отправимся в новое путешествие по сказкам Корнея Ивановича Чуковского. Сказки живут в волшебной стране, за лесами за полями, за высокими горами. Живут и очень волнуются, они думают, что вы их забыли. А вы как считаете, сможете их узнать? *(ответы детей* Ребята, обратите внимание, выставку какого детского писателя мы с вами организовали?

**Дети:** Корнея Ивановича Чуковского. **Воспитатель:** Вы любите его сказки? **( ответы детей)** **Воспитатель**: Какие сказки К.И.Чуковского вы знаете? **( ответы детей).** **Дети:** « Доктор Айболит», «Мойдодыр», «Муха-Цокотуха», « Федорино горе», «Тараканище».

**Воспитатель**.: Дети, а на чём мы с вами уже путешествовали?

**Дети**: (*на ковре - самолёте, на автобусе, на пароходе).* **Воспитатель:** А поедем мы в волшебную страну на поезде. Занимайте скорее места. Готовы?

Я буду вагоновожатый, занимайте места в вагончиках. Поехали.

**( Под музыку дети двигаются, изображая поезд.)**

Вот поезд наш едет, колёса стучат,

* в поезде нашем ребята сидят. Чу-чу-чу, чу-чу-чу – гудит паровоз, Он в сказки Чуковского деток повёз.

**Стоп! А вот и первая**

**Воспитатель:** Внимательно посмотрите на книжку и скажите, в какую сказку мы приехали?

**Дети:** Доктор Айболит.

**Воспитатель:** Верно ребята! Кто такой Айболит? *(ответы детей)*

**Воспитатель:** Да, ребята он добрый доктор, который всегда спешит на

. помощь.

**Чтение отрывка из произведения «Доктор Айболит»**

**Воспитатель**: Добрый доктор Айболит!

Он под деревом сидит.

Приходи к нему лечиться

И корова, и волчица,

И жучок, и червячок,

И медведица!

Всех излечит, исцелит

Добрый доктор Айболит!

**Воспитатель.:** Ребята, а кого лечил Доктор Айболит?

**Дети:** «Животных» **Воспитатель:** Какие бывают животные? **Дети:** Животные бывают дикие и домашние

**Воспитатель:** Молодцы, дикие и домашние, все правильновы сказали.

А где живут дикие животные?

**Дети**: животные живут в лесу **Воспитатель**: Где живут домашние животные? **Дети**: (домашние животные живут рядом с человеком).

**Воспитатель:** Да, домашние животные не могут существовать без

человеческой помощи, они получают корм от хозяина, живут в

построенном им жилище.

**Дидактическая игра : « Поставь животных правильно.»**

Перед детьми лежат изображения домика и дерева, имитируемые лес и дом, игрушки животных также лежат на столе.

**Воспитатель**:- Ребята, у Айболита произошла неприятность, все животные перепутались между собой, и, Доктор Айболит, просит вас, всех диких животных поставить рядом с деревом, а домашних - рядом с домиком.

**Воспитатель**: Дети, поможем? **Дети:** Да.

**Дети выполняют задание, объясняя своё действие:** **Дети**: Волк-это дикое животное.

**Воспитатель .**Молодцы, ребята, Доктор Айболит благодарит вас за помощь. А нам пора отправляться дальше. Занимайте места в поезде, поехали!

**( Под музыку дети двигаются, изображая поезд.)**

Колёсики,колёсики

Стучат, стучат, стучат.

И в следующую сказку

Везут они ребят.

**Стоп! А вот и вторая станция.**

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите на книжку, в какую сказку мы приехали**? Дети: «**Муха – Цокотуха»

**Воспитатель:** Вы правильно назвали сказку, это «Муха –Цокотуха», а кого пригласила муха к себе в гости, назовите *(ответ детей: блошек, таракашек, букашек, бабочку, пчелу, кузнечика и др.).*

**Чтение отрывка из произведения «Муха-Цокотуха»**

Муха, Муха-Цокотуха, Позолоченное брюхо! Муха по полю пошла,

Муха денежку нашла. Пошла Муха на базар И купила самовар:

«Приходите тараканы, Я вас чаем угощу!»

**Воспитатель выставляет на доске картинки с изображением насекомых.**

**Воспитатель.** Кто приходил к мухе на день рождение?

**(показывает на картинку, дети называют насекомое).**

**Воспитатель:** Скажите, как одним словом можно назвать гостей Мухи? **Дети**: **(Насекомые)**

**Воспитатель**: Скажите, чем похожи насекомые? **Дети**: У насекомых есть крылья, усики, лапки**.**

**Дидактическая игра: « Один-много»**

**Ход игры**. Воспитатель называет одного насекомого, ребёнок говорит, ориентируясь на схему, как сказать, когда их много..

Одна бабочка – много бабочек

Один шмель – много шмелей

Одна - божья коровка, много- божьих коровок.

Одна муха - много мух.

Один комар - много комаров.

Один муравей – много муравьёв.

Один кузнечик – много кузнечиков

**Воспитатель**: Молодцы, ребята, а теперь давайте отдохнём на лужайке.

**Физкультминутка: «Насекомые над лугом»**

Жу-жу-жу – жужжит пчела, Дети расставляют руки в стороны,

Я лечу из далека. ритмично помахивают руками.

Зу-зу-зу – комар пищит, Указательные пальцы выставляют вперёд,

Укусить скорей спешит. остальные поджимают, делают

ритмичные

выбросы рук попеременно вперёд.

Уф-уф-уф, как паровоз, Ритмично притопывают ногами.

Шмель пыхтит, - пыльцу повёз.

Жук гудит: гу- жу, гу- жу Делают ритмичные хлопки.

Я любого разбужу. **Воспитатель:** Хорошо отдохнули? Нам пора отправляться дальше. Продолжаем наше путешествие

**( Под музыку дети двигаются, изображая поезд.)**

**Воспитатель.:** Вагончики, вагончики Качаются, бегут,

К последней остановке Ребят они везут

**Стоп! А вот и третья станция.**

Посмотрите, ребята, перед нами «Чудо-дерево» (подходим к макету *«Чудо – дереву»*)

**Воспитатель:** Назовите станцию, к которой приехал наш поезд?

**Дети:** **«Чудо-дерево»**

**Чтение отрывка из произведения «Чудо-дерево»**

Как у наших у ворот Чудо-дерево растёт.

Чудо, чудо, чудо, чуд Расчудесное!

Не листочки на нём,

Не цветочки на нём,

Что ж растёт на нём

Словно яблоки? (*обувь и одежда).*

**Воспитатель:** Назовите обувь, которая растёт на чудо – дереве ? **Ответы детей:** На дереве растут сапоги, туфли, сандалии, ботинки, босоножки, кроссовки.

**Воспитатель**: Скажите, как нужно ухаживать за обувью? **Ответы детей:** Обувь нужно мыть, чистить, сушить, беречь).  **/ индивидуальные ответы детей /**

**Воспитатель:** Назовите одежду, которая растёт на чудо - дереве? **Ответы детей:** На чудо - дереве растёт одежда-гамаши, чулки, башмачки

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, вы знаете как ухаживать за обувью, и

хорошо знаете эту сказку.

**(Дидактическая игра «Чудесный мешочек»).**

**Воспитатель**: Наша одежда и обувь перемешалась, нужно её разделить. Одежду мы повесим в шкаф, а обувь поставим на полочку **Воспитатель:** Молодцы, ребята, и с последним заданием тоже справились. Нам пора возвращаться в детский сад. Садитесь в поезд, поехали!

**( Под музыку дети двигаются, изображая поезд.)**

Вагончики, вагончики

Бегут, бегут, бегут.

Из сказок дедушки Корнея

Ребят домой они везут.

***Итог занятия:***

**Воспитатель**: Ребята. Вам понравилось наше путешествие?

**Дети:** Да

**Воспитатель**: В каких сказках мы побывали?

**Дети:** «Доктор-Айболит», «Муха-Цокотуха», «Чудо-дерево».

**Воспитатель**: Посмотрите на портрет, вы помните кто написал все эти сказки?

**Дети:** Корней Иванович Чуковский.

**Воспитатель:** Какие сказки К. И. Чуковского вы еще знаете? **Дети:** «Тараканище»; «Краденое солнце»; «Мойдодыр», «Федорино горе» и т.д.

**Воспитатель:** Дети, вы молодцы, знаете так много сказок К.И. Чуковского, ведь его книги находится у нас в группе.

**Воспитатель:** Как нужно обращаться с книгой?

**Дети:** Книги брать чистыми руками, не рвать, не бросать, не рисовать на ней, аккуратно листать, беречь).

**Воспитатель:** Молодцы! Наше путешествие закончилось! А завтра мы вновь будем читать новые сказки! За то, что вы так хорошо знаете сказки К.И Чуковского, я хочу наградить вас всех медальками.

До встречи в стране сказок!

Список литературы:

Куликовская Т.А. Сказки-пересказки. Обучение дошкольников пересказу: учебно-методическое пособие для педагогов и родителей / Т.А. Куликовская;

Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2013;

Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 224 с.