**Конспект образовательной деятельности с использованием интерактивной доски по ознакомлению с природным и социальным окружением с детьми старшего дошкольного возраста:**

**«Пришла весна».**

Возраст детей: 5-6 лет.

**Цель:** расширение представлений детей о весенних признаках и простейших природных закономерностях.

**Задачи:**

Обучающие:

Обобщить и уточнить понимание характерных признаков весны, состояние растений, птиц, неживой природы, представление о законах природы их сезонности на примере зима – весна.

Развивающие:

Способствовать развитию логического мышления, зрительного и слухового восприятия; умения видеть простейшие причинно – следственные связи и закономерности; создавать условия для развития творческих способностей.

Воспитательные:

Воспитывать интерес к пробуждению природы, к её отдельным явлениям; заботливое, бережное отношение к неживой природе, живым существам.

Ход занятия:

**I.** **Организационный момент.**

Ребята, посмотрите, сколько к нам пришло гостей. Давайте с ними поздороваемся и улыбнёмся им.

- Добрый день!- вам все сказали

- Добрый день!- ответим мы

Как две ниточки связали

Теплоты и доброты.

*Воспитатель:* Ребята, посмотрите, что это такое? Странный какой – то конверт, на нём ничего не написано.Но чтобы нам узнать что в нем написано, нам нужно выполнить с вами одно задание. Перед вами лежит картинка разделенная на части, вам нужно ее правильно собрать и тогда мы узнаем от кого же нам пришло письмо.

*Воспитатель:* Готовы, ребята?

Дети: Да

Воспитатель: Тогда начинаем.

*Воспитатель:* Что же изображено на картинке, от кого нам пришло письмо?

*Дети:* Весна.

*Воспитатель:* Теперь я прочитаю вам письмо.

***«Здравствуйте дорогие ребята!***

***Волшебница Зима не хочет уступать мне место. Спрятала меня в лесу, заколдовала, засыпала дорожку ко мне снегами непроходимыми, закрыла солнышко тучами снеговыми. Помогите мне выбраться, но для этого необходимо выполнить несколько заданий. Тогда оживёт, проснётся природа и наступит Весна. Вся надежда только на вас. За ранее спасибо!***

*Воспитатель:* Кто написал нам это письмо? Ну, что ребята, готовы помочь Весне?

*Дети:* Да, готовы.

**II.** **Основная часть.**

*Воспитатель:* Мы отправляемся с вами в путешествие. Чтобы помочь Весне, нам предстоит попасть в лес.

– Отправляемся! Но прежде я прощу Вас закрыть глаза:

***Раз, два, три, четыре, пять!***

***Все, кто хочет погулять,***

***Оглянитесь, повернитесь,***

***В лесном царстве очутитесь!***

*Воспитатель:* Посмотрите, куда мы с вами попали?

*Дети:* На лесную полянку.

*Воспитатель:* Здесь наступила весна? Почему?

*Дети:* Солнышко не светит, нет капели, птички не поют, снег не растаял, цветочки не распустились. Здесь нет весны.

*Воспитатель:* Какое ещё время года в лесу?

*Дети:* Зима.

*Воспитатель:* А какое время года должно прийти после Зимы?

*Дети:* Весна.

*Воспитатель:* Как было написано в письме, нужно выполнить задания, для того чтобы расколдовать Весну.

***1. Задание****.* Дидактическая игра« Времена года».

*Воспитатель:* Зима спрятала Весну среди других времён года, давайте отыщем её. Найдите картинки, на которых изображены приметы весны и установите их.

*Воспитатель:* Молодцы, ребята! Вы справились с первым заданием. Посмотрите, как изменился наш волшебный лес?

*Дети:* Перестал идти снег, закончилась вьюга.

*Воспитатель:* Ребята, какие приметы весны мы с вами отыскали. Какая самая первая, главная примета Весны? Это солнышко. Без него весна не начинается.

– Посмотрите, ребята, Зима спрятала солнышко за снежные тучи. Не может оно направить свои горячие лучики на землю. Давайте поможем солнышку.

***2. Задание*.** **Дидактическая игра "Подбери слово"**   
*Воспитатель:* Солнце (какое) - яркое, весеннее, лучистое, теплое, ласковое, блестящее, веселое, большое, желтое, доброе.  
- Посмотрите, какое красивое солнышко у нас получилось, оно улыбается нам. Вот мы выполнили и второе задание.

Воспитатель: Молодцы ребята, какое замечательное солнце у нас получилось!

***3. Задание*.**

Воспитатель: Какие чудесные звуки! Кто мне скажет, что это за звуки?

*Дети:* Капель, ручеёк.

-Откуда взялась капель? Ручей?

*Дети:* Солнце пригревает землю, тает снег.

*Воспитатель:* Правильно, посмотрите, и в нашем лесу тоже тает снег.

*Воспитатель:* Ребята, а скажите пожалуйста что мы с вами можем сделать и запустить весной по ручейкам?

*Дети:* Кораблики

*Воспитатель:* А какой это вид транспорта?

*Дети:* Водный

*Воспитатель:* Молодцы и сейчас я предлагаю вам пройти за столы и выполнить задание

***4. Задание. «Выложи из палочек кораблик»*** .

***5. Интерактивная физминутка***. «Капельки» .

***6. Задание.***

*Воспитатель:*

Вот и начал таять снег.

Прорастает сквозь снежок

К солнечным лучам цветок

Маленький и нежный

Синенький … .

*Дети:* Подснежник.

*Воспитатель:* Правильно ребята, подснежник. У нас начал таять снег и на нашей полянке появились первые цветы- подснежники. Давайте и мы с вами поможем подснежникам вырасти.

*Воспитатель:* Молодцы ребята, вы справились с ещё одним заданием.

***7. Задание*** «Кто спрятался?»

*Воспитатель:* Дети, пока мы помогали вырасти подснежникам, я заметила на полянке чьи-то домики?! Посмотрите внимательно, а за своими «домиками», спрятались какие-то животные.

*Как называются эти «дома»? Кто в них живет?*

*Дети:* Это берлога.

*Воспитатель:* Кто же там может прятаться?

*Дети:* медведь.

Вот это мы сейчас и проверим.

*Воспитатель:* Давайте расскажем, что происходит с разными зверями, птицами, насекомыми весной? Все верно, дети, весной просыпаются насекомые, возвращаются перелетные птицы, происходят изменения в жизни зверей.

*Воспитатель:* Ребята, посмотрите вокруг. Наш зимний пейзаж, стал весенним.

А теперь нам пора возвращаться обратно в детский сад.

***Раз, два, три, четыре, пять!***

***Все, кто хочет погулять,***

***Оглянёмся, повернёмся,***

***В детский сад мы все вернемся!***

**III. Рефлексия.**

*Воспитатель:*Ребята от кого мы с вами получили письмо, кому помогали? Какие выполняли задания? Что у вас получилось сегодня лучше всего? какие были затруднения?

**Список использованной литературы:**1. [ДыбинаО.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением для занятий с детьми 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 201](http://www.e-gorbunova.ru/)4.

2. [Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением для занятий с детьми 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 201](http://www.e-gorbunova.ru/)4.

**Использованные дополнительные материалы:**

1. Интерактивная физминутка «Капельки»: <https://youtu.be/f4_dBsOQJjg>