**Конспект занятия по опытно – исследовательской деятельности в средней группе «Свойства воды»**

**Цельь:** Познакомить детей с некоторыми физическими свойствами воды.

**Задачи:**

*Образовательная:*

- исследование вкуса и цвета воды, ознакомление

со свойством «прозрачность», закрепление знаний о воде, как растворителе.

*Развивающая:*

- развитие познавательного интереса к предмету, умения работать в паре,

- развитие речи, мышления, внимания, памяти.

*Воспитательная:*

- воспитание любознательности, уверенности в себе, внимательности,

аккуратности.

Оборудование: стаканы с чистой водой, краска, соль, сахар, ложка, стакан с молоком, магнит, капелька.

Ход занятия:

I. Организационный момент.

(Стук в дверь, заходит Капелька).

 **Воспитатель:** - Посмотрите, кто пришел к нам в гости? Верно, это Капелька.

Давайте с ней поздороваемся (дети здороваются).

 **В.**: - Она подготовила для вас очень интересную, но довольно сложную загадку.

Отгадав её, вы узнаете, о чем мы сегодня будем говорить.

 **«Капелька»**: - Я и в туче, и в тумане, и в ручье, и в океане,

И летаю, и бегу, и стеклянной быть могу. (вода)

 **«К»:** - Верно! Значит тема нашей беседы – вода.

(Звучит аудиозапись журчания ручейка)

 **В:** - Ребята, послушайте и определите, что это за звуки. (ответы детей).

Действительно, это журчит ручей. Сегодня мы с вами отправимся в путешествие в Царство Воды, но не одни, Капелька отправится с нами в это

удивительное путешествие.

 **В.:** - Ребята, наша Капелька много видела, много интересного знает о воде и хочет поделиться своими знаниями с вами.

 **«К»:** - Сегодня мы будем заниматься исследованием воды, делать открытия как настоящие учёные. А кто такие учёные и чем они занимаются? (ответы детей).

 **«К»:** - Приглашаю вас отправиться в волшебную лабораторию.

- Итак, представьте, что вы учёные.

 **«К» :** - А чтобы всё получилось в нашей лаборатории нужно соблюдать

правила поведения:

1. Внимательно слушать воспитателя.

2. Не разговаривать слишком громко, чтобы не мешать друг другу.

3. Не забывайте после каждого опыта сделать вывод.

 **«К»:** - Прошу пройти в 1-ую лабораторию.

- Для проведения опыта нам понадобятся стаканы с чистой водой, краска,

сахар, поваренная соль. Все это стоит у вас на столе.

- Положите в стакан с чистой водой краску. Помешайте ложечкой воду. Что

стало с краской? Правильно, она растворилась.

- Положите в другой стакан с водой один кусочек сахара. Вы видите сахар?

Помешайте воду с сахаром. А сейчас вы видите кусочек сахара? Не видите? А

куда же он делся? Растворился? Правильно, сахар растворился в воде.

- Положите в третий стакан с чистой водой чайную ложечку соли. Тщательно

размешайте. Сейчас вы видите соль? А почему не видите? Правильно, соль

растворилась в воде.

-Что можно сказать о воде по итогам этого опыта. (ответы детей о том, что вода может растворять вещества.)

 Вывод: Вода – растворитель.

 **В.:** -А теперь давайте подойдем к другому столу и посмотрим, что за сюрприз нам приготовила Капелька.

 **«К:»** - на столах стоит 2 стакана, в одном молоко, в другом вода.

- Возьмем по одному магнитику и положем их в стаканы: один магнитик в

стакан с водой, а другой – в стакан с молоком.

- В каком из стаканов виден магнитик? Почему? (вода прозрачная). А что

значит «прозрачная»? (ответы детей).

- Посмотрите внимательно и скажите: какого цвета молоко?

А цвет воды похож на цвет молока?

Значит, цвет воды не… белый. Согласны?

У чистой воды нет цвета.

- Ученые, вы сейчас сделали открытие: вода не имеет цвета, она бесцветна.

Вывод: Вода бесцветна.

«Капелька»: - Давайте немножко отдохнём.

*Физминутка*

К речке быстрой мы спустились, (ходьба на месте)

Наклонились и умылись.

Раз, два, три, четыре – (хлопки)

Вот как славно освежились. (встряхнуть кисти рук)

Вышли на берег крутой (действия по тексту)

И отправились домой.

 **В.:** - Итак, отдохнули?

- Пройдём в следующую лабораторию.

 **«К».:** - Интересно, какой вкус у воды? Как вы думаете? (Ответы детей.)

(Перед детьми два закрытых стакана с соломинками: в одном – вода ,в другом

сок.)

 **В.:** -Определим, что в ваших стаканчиках. (Дети пробуют содержимое своих стаканчиков.)

 **В.:** - Что в твоих стаканчиках, Вероника? (Катя? Саша?...)

(Ответы детей.)

 **В.:** - Как ты догадался?

 **В.:** - Как вы поняли, что в одном из стаканчиков вода?

(Ответы детей.)

 **«К».:** - Она сладкая? Солёная? Кислая? (Ответы детей.)

 **В.:** - Так какой же вкус у воды? (Ответы детей.)

Вывод: У воды нет вкуса - она безвкусная. (Модель 4)

*Заключительная часть*

 **«К»:-** Ребята, вы сегодня такие молодцы! Ведь вы были настоящими учёными и сделали сегодня много открытий! И теперь каждый из вас может рассказать своим родителям и друзьям о том, что вода… (дети делают вывод без цвета, без вкуса, без запаха, прозрачная, растворитель).

