**Конспект урока по русскому языку в 8 классе**

**«Приложение как особый вид определения».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока** | Урок «открытия» нового знания. |
| **Автор** | Власова Марина Геннадьевна, учитель русского языка и литературы МБОУ г. Иркутска СОШ № 53 |
| **Цель** | Формирование навыков обособления приложений, синтаксического разбора предложений с обособлением. |
| **Планируемые результаты** | *Предметные:* учить находить приложения и уметь их обособлять.  *Метапредметные:* учить детей слушать собеседника и вести диалог; определять цели предстоящей учебной деятельности, уметь работать индивидуально и в группе, находить общие решения. Учить излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.  Л*ичностные:* формировать у учеников интерес к русскому языку и родной культуре. |
| **Формы работы** | Коллективная, парная, индивидуальная. |
| **Материалы и оборудование** | Русский язык. 8 класс. Учебник. Практика Пичугов Ю.С., Еремеева А.П., Купалова А.Ю. - Москва «Дрофа» 2016 г.; раздаточный материал (карточки). |
| **Список литературы** | <http://www.irgali.ru/joom/content/view/403/1/>, <https://infourok.ru/urok_v_8_klasse_obosoblennye_prilozheniya-361333.htm>. |

**Технология урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД (Планируемые результаты)** |
| **1.** | **Организационный момент.** | **1.Приветствие.**  - *Добрый день, ребята.*  *Давайте посмотрим друг на друга и улыбнёмся. Говорят, «улыбка – это поцелуй души». Присаживайтесь на свои места. Я рада, что у вас хорошее настроение. Надеюсь, что мы с вами сегодня очень дружно и активно поработаем. В этом я даже не сомневаюсь. Присаживайтесь на свои места.*  **2.Проверка готовности к уроку.** | Приветствуют учителя и друг друга. Настраиваются на активную работу. | *Познавательные:* понимают познавательную задачу.  *Личностные:* положительное отношение к учебной деятельности. |
| **2.** | **Речевая разминка.** | - Давайте поподробнее остановимся на определении и вспомним, что это такое.  (Определение – второстепенный член предложения, который отвечает на вопросы какой? чей? и обозначает качества, свойства и признаки предметов и явлений.  Определение может быть согласованным и несогласованным.) Способы выражения согласованных определений.  1.Имя прилагательное – дальняя роща  2.Причастие и причастный оборот – распустившийся бутон  3.Местоимение-наш дом  4.Порядковое числительные - третий дом (от угла)  - Предлагаю вам выполнить задание:  **Задание**: Лингвистическая разминка.  Образовать несогласованное определение от согласованных.  Клубничное варенье –варенье из клубники  Кожаный портфель –портфель из кожи  Медвежья берлога –берлога медведя  Лисья нора –нора лисы  Клетчатая скатерть – скатерть в клетку  2. **Записать слова, объяснить орфограммы:** 1) приоткрыть, 2) разложить, 3) положение, 4) на заре. | Выполняют задание учителя. | *Познавательные:* структурирование знаний.  *Регулятивные:* контроль. |
| **3.** | **Актуализация знаний. Создание проблемной ситуации** учителем и формулирование **учебной проблемы** учениками. Этап **поиска решения проблемы (открытие нового знания).** | **Педагог предлагает вспомнить изученное.**  **Графический диктант из слов задания №2; взять у слова 1 приставку, 2 – корень, 3- суффикс, 4 – окончание. Какое слово получилось: ПРИЛОЖЕНИЕ.**  **Это и есть тема нашего урока: приложение как особый вид определения.**  **- Записать тему.** Сформулируйте цели нашего урока, используя начало предложений:  1) Уметь находить ...  2) Научиться .....  **Подводящий диалог**  **- Рассмотрите материал в учебнике «Теория». Ответьте на данные вопросы:**  1) На какой вопрос отвечает приложение?  2) Каким членом предложения является приложение?  3) Чем выражается приложение?  4) От чего зависит приложение?  5) Как пишется приложение?  6) Что обозначает приложение?  **Вывод:** Приложение – это определение, выраженное существительным (собственным и нарицательным), зависит от определяемого слова, выраженного тоже существительным. Пишется раздельно, через дефис, в кавычках. Могут обозначать: возраст, национальность, профессию, родство, характер, качества предмета, географические названия, названия газет, журналов и т.д..  **Практическая часть (приём «Мозговой штурм»)**  Решите лингвистическую задачу: ставить или не ставить дефис.  Бабочка-капустница, врач-терапевт, инженер-строитель, мальчики-подростки, ангел-хранитель, озеро Байкал, Волга-река, геологи-нефтяники, лётчик-испытатель, товарищ капитан, оператор-программист, город Астрахань, гражданин инспектор, Ильмень-озеро, Иван-царевич, орёл-стервятник, солдат-украинец. | Отвечают на вопросы учителя, выдвигают свои версии. Формулируют правило.  Формулируют тему урока. | *Коммуникативные:* умение выражать свои мысли, формулирование темы.  *Регулятивные*: целеполагание.  *Познавательные:* структурирование знаний. |
| **4.** | **Физкультминутка.** | (Предлагает выполнить упражнения для снятия напряжения. Ученики повторяют движения за учителем)  *Раз – подняться, подтянуться,*  *Два – согнуться, разогнуться,*  *Три – в ладоши три хлопка,*  *Головою три кивка.*  *На четыре – руки шире.*  *Пять – руками помахать,*  *Шесть – успокоиться и сесть.* |  |  |
| **5.** | **Воспроизведение знаний.** | ***(Работа в парах).* У вас на столах - карточки, спишите предложения расставляя знаки препинания.**  **Определите, что они обозначают (качество предмета, возраст, профессию, национальность и т.д.). расставьте знаки препинания.**  1. Поэт Тютчев известен во всём мире.  2. Через всю страну протекает река Волга.  3. Давно не навещал сын отца – старика.  4. И вот вступила в права зима-красавица.  5. Студенты – отличники получили повышенную стипендию.  6. Первый раз я столкнулся с кошкой – забиякой.  7. Врач Сергеева принимать сегодня не будет.  8. Наша семья выписывает газету «Вперед».  9. На берегу сидел мужчина – рыболов.  10. Братец Иванушка не послушал свою сестру.  11. Мы посмотрели на солдата – француза.  (В процессе выполнения ученики испытывают затруднение).  **Выход из затруднения**  -Как вы расставили знаки препинания в данных предложениях?  Ангара-красавица, красавица Ангара, старик пастух (старый пастух), гриб-боровик, господин посол.  Когда при приложении ставится дефис?  -Почему у  вас получилось по-разному?  Сформулируйте вопрос.  -Правильно.  -Давайте разбираться, почему же так получилось.  Найдите в каждом предложении определяемое слово. Определите, чем оно выражено? Выделите его, подчеркните приложение. | Выполняют задание, делают вывод. | *Познавательные:* систематизация знаний.  *Коммуникативные:* умение выражать свои мысли. |
| **6.** | **Применение нового знания на практике.**  **Самостоятельная работа.**  **Проверка творческого задания (чтение сообщения на тему) (1 человек)** | -Цифровой диктант с проверкой по эталону.  1) Нас, врачей, поражает это поистине безграничное терпение.  2) Сосна, как дерево смолистое, с трудом поддается гниению.  3) Мелкий дождь, предвестник осени, кропит землю.  4) Моему спутнику, старому охотнику, удалось встретить в лесу леопарда.  5) Добряк, он не мог никому отказать в просьбе.  6) Максиму иногда, как резвому мальчику, так и хочется броситься и переделать всё самому.  7) Муж её, путиловский рабочий, был ранен на войне.  А – ПРИЛОЖЕНИЕ ПРИ ЛИЧНОМ МЕСТОИМЕНИИ.  Б- РАСПРОСТРАНЕННОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ ПОСЛЕ ОПРЕДЕЛЯЕМОГО СЛОВА.  В – ПРИЛОЖЕНИЕ С СОЮЗОМ КАК ИМЕЮЩЕЕ ДОБАВОЧНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ПРИЧИНЫ.  Эталон.  1-А  2-В  3-Б  4-Б  5-А  6-В  7-Б  Записать предложения, раскрывая скобки; указать приложение и условия их обособления.  **Карточка.**  С самолета видны были красные флаги (сигнал, что баржи идут с полным грузом нефти). Только она одна (моя Родина) высоко подняла знамя мира. Мы с нетерпением ждали, когда прилетят старые знакомые (скворцы, радостные вестники весны). «Нас два брата,- начал он, - я (Иван Иванович) и другой (Николай Иванович), года на два моложе». | Получают индивидуальные карточки и выполняют задание.  Проводят взимопроверку.  Выполняют задание на карточке, используя имеющиеся знания. | *Регулятивные: взаимоконтроль.*  *Познавательные*: структурирование знаний, поиск информации.  *Регулятивные:* контроль, коррекция. |
| **8.** | **Итог урока. Рефлексия.** | Анализирует работу учеников на уроке.  Подводит итог урока.  Вспомните, какую цель мы ставили? Что нового мы узнали сегодня на уроке? Чему научились? Кто испытал трудности на уроке? С чем они были связаны? Над чем ещё нужно поработать? | Анализируют собственную учебную деятельность, дают оценку своей работе на уроке. | *Познавательные:* рефлексия деятельности.  *Личностные:* самооценка |
| **9.** | **Дифференцированное домашнее задание.** | Домашнее задание по выбору уровня сложности.   1. *Уровень сложности* *1*: Задание: Написать сочинение-миниатюру на тему: «Мой любимый вид спорта». Использовать в работе предложения с обособленными членами, а также слова-термины, употребляемые в данном виде спорта. Показать, описать не только основное содержание данного вида спорта, но и объяснить, почему он вам нравится, как вы собираетесь в нем совершенствоваться. 2. *Уровень сложности*   *2*: Задание: Учить правило в «Теории». Выполнить упр. 158, с. 71 учебник. | Записывают домашнее задание. | *Регулятивные:* планирование. |