Технологическая карта урока русского языка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учитель | Стерликова Ольга Викторовна | |
| Класс | 2 б | |
| Автор УМК (программы учебного курса) | В.П. Канакина, В.Г.Горецкий | |
| Тема | Перенос слов по слогам. Закрепление. | |
| Цель | Повторение правила переноса слов; формирование умения переносить слова с одной строки на другую. | |
| Тип урока | Закрепление изученного материала. | |
| Задачи | Сформировать умения переносить слова с одной строки на другую.  Развивать орфографическую зоркость, словесно-логическое мышление, наблюдательность, умение рассуждать, анализировать, строить умозаключения.  Воспитывать любовь к родному языку, любознательность, аккуратность (запись письменного текста в тетради), трудолюбие. | |
| Универсальные  учебные действия  (метапредметные) | **Личностные УУД** : развитие способности самооценивания на остове критерия успешности учебной деятельности.  **Познавательные УУД:** умение ориентироваться в своей системе знаний.  **Коммуникативные УУД:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  **Регулятивные УУД**: умение определять  и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | |
| Ресурсы | * учебник «Русский язык .2класс», В.П . Канакина, В.Г.Горецкий, с.71-72, * презентация «Как переносить слова. 2 класс»; * рефлексивные индивидуальные карты для учащихся; * цветные карандаши; * карточки с заданиями; | |
|  | | |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| I.Организация начала урока. Мотивирование к учебной деятельности.  **Слайд 1** | Долгожданный дан звонок,  Начинается урок!  А теперь все повернитесь,  И друг другу улыбнитесь!  Улыбнитесь мне, гостям.  И садитесь по местам.  - С каким настроением вы пришли на урок русского языка? Покажите смайлики.  **Девиз нашего урока урока.**  "Хочешь грамотным быть, учись мыслить, думать, творить!"  **Вы будете в течение урока заполнять листы самооценки** (учитель показывает лист). | Психологически настраиваются на урок.  Показывают смайлики  Рассматривают листы. |
| **II. Постановка учебной задачи. Целеполагание, прогнозирование.**  Словарная работа  **Слайд 2-3**  **Слайд 4**  **Слайд 5**  **III. Игра «Да-нет»**  **Слайд 6**  **IV.Закрепление материала.**  1)Работа с учебником  2.Дифференци- рованная работа по карточкам (индивидуальная работа)  **3.Физминутка.**  **Слайд 7-8**  4.Работа в парах  **Слайд 9**  **Слайд 10.**  5.Работа в группах  **Слайд 11** | -Какое время года сейчас по календарю?  -Какое сегодня число и месяц?  -Сегодня последний день осени. Мы провожаем сегодня осень до следующего года.  **-Запишите число и классная работа в тетради.**  -Какие осенние месяцы вы знаете?  -Запишите в тетрадь словарные слова (Сентябрь, октябрь, ноябрь, ветер, желтый, береза, осина).  -Проверьте себя и оцените в листе оценивания.  **Самоопределение к деятельности (Создание проблемной ситуации)**  **-** Вы записали словарные слова. Всем ли хватило места на одной строке? Как вы вышли из положения? Как поступить, если при написании слово не помещается на строке?  -Как вы думаете, о чем мы будем говорить на уроке? -Тема нашего урока?  **-Какие задачи поставите перед собой?**  1.Повторить правила переноса слов по слогам с одной строки на другую.  2.Применить правила переноса на практике.  3. Оценивать свои знания.  Молодцы!  **- Послушайте стихотворение-шутку А.Шибаева** «Как я перенёс слова»  Мы изучаем перенос. Вот как слова я перенёс: "Едва" я перенёс: "е-два" и получил за это два. "Укол" я перенёс "у-кол" и получил за это кол. "Опять" я перенёс "о-пять" Теперь, наверно, будет пять.  - Как вы думаете, будет у ученика «пять»? (Нет.)  - Почему? (Он не знает правила переноса.)  -Какое правило забыл мальчик? (Одну букву нельзя оставлять на строке или переносить.)  -Чтобы грамотно писать, мы сегодня повторим правила переноса.  **- Пригодятся ли нам эти знания в жизни?**  - Конечно, иногда при записи слов мы пользуемся переносом, т.к. слово не помещается на строке. Но чтобы это сделать, надо знать правила переноса. Тогда у нас не будет проблем, как у героя стихотворения.  **- Поиграем в игру**  -Предлагаю несколько фраз. Вам нужно определить: ложное или истинное это высказывание. Чтобы обозначить свой ответ в тетрадях в одну строчку, записывайте слово «Да» для верных высказываний, «Нет»- для ложных.  1)Слово переносится с одной строки на другую по слогам. **Да**  2)Одну букву можно оставлять на строке или переносить на другую**. Нет**  3)Не переносят слова, которые имеют один слог и слог, состоящий из одной гласной буквы? **Да**  4)Буквы й и ь отделяют от стоящей перед ними буквы ? **Нет**  5)При переносе слов с удвоенными согласными одну букву оставляют на строке, а другую переносят. **Да**  **-Проверим свои ответы и оценим себя в листе оценивания.**  **Да, нет, да, нет, да.**  **Прочитайте еще раз правило в учебнике на стр.71**  **-**А теперь применим правило, выполняя задания.  - Перед вами на столе лежит по 2 карточки разного цвета.  - Выберите сами подходящий вам уровень сложности задания и выполни его.  **1 Уровень.**  ***Спиши. Раздели слова для переноса горизонтальной чертой - .***  Дождь, урожай, лейка, ветер, осенний.  **2 Уровень**.  ***Найди слова, которые разделили для переноса неправильно. Раздели их верно и запиши в тетрадь.***  Лес-ок, по-лянка, о-сень, лужа-йка, ден-ьки.  **Самопроверка по образцу. Оценивание.**  Проводит физминутку.  -Прочитайте отрывок стих-я.  "Осень. Обсыпается Весь наш бедный сад. Листья пожелтелые По ветру летят".  - Сколько здесь предложений? (3)  - Прочитайте второе предложение. Назовите грамматическую основу...  - Прочитайте третье предложение. Назовите грамматическую основу...  Поработайте в парах. Найдите и выпишите слова, которые нельзя переносить.  **Проверка. Оценивание.**  **Осень, весь, наш, сад, по.**  -А теперь поработаем в группах.  **Подберите к словам, данным в карточке, слова, противоположные по значению (антонимы), запишите эти слова, разделите их для переноса.**  Жара – хо-лод , осень – … ,вечер -…, короткий-…,  Горячий-…,   сухой – …,чистый-… | Формулируют тему и цели урока.  Отвечают на вопросы  1.Повторить правила переноса слов по слогам с одной строки на другую.  2.Применить правила на практике.  3. Оценивать свои знания.  Отвечают на вопросы.  Записывают слова в тетрадь  Справились с 1 задачей? Повторили правила переноса.  Выбирают карточку и самостоятельно выполняют.  Проверяют по образцу. Оценивают себя.  Читает один ученик  Проверяют. Оценивают себя.  Выполняют задание в группах |
| **Слайд 12.**  **6.Резерв.** | **Проверка. Оценивание.**  **- Справились со второй задачей? Молодцы!**  **Игра на внимание «Потопаем, похлопаем».**  Если названное слово можно переносить – хлопаем, а если нельзя – топаем.  тигр – т  лиса – х  олень – т  ворона – х  белка –х  стриж –т  енот –т  воробей –х  жираф –х  аист –т  слон –т | Проверяют по образцу. Оценивают себя.  Справились со 2 задачей? |
| **V.Рефлексия**  **VI.Итог.**  XI.Домашнее задание (по выбору) | Наш урок подошел концу. Давайте вспомним, какие задачи вы ставили перед собой в начале урока?  -Добились поставленных целей и задач?  -Как сами оцените свою работу на уроке?  -Посмотрите на свои листы самооценки. Подсчитайте кружочков какого цвета у вас больше.  Нарисуйте его в самом низу, где написано итого.  - Возьмите листочек дерева такого же цвета и прикрепите на дерево.  - Молодцы ребята! На нашем дереве больше зеленых листочков.  - Покажите с помощью смайликов свое настроение в конце урока.  – Какие знания и навыки вы приобрели на уроке?  – Полезным ли для вас оказался урок? Чем?  Выбери сам подходящий тебе уровень сложности задания и выполни его в тетради.  **КАРТОЧКА 1.**  **Раздели слова с "Ь" для переноса. Помни, что с разным значением "ь" в словах используются разные правила.**  Мальки, сырьё, мальчик, пальто, платье, пальчики, крылья, тополь, калька, пыльца, варенье, жильё, полька, коньки, Петька, Илья, ружьё, осенью, сонька.  **КАРТОЧКА 2.**  **Выпиши из текста слова, которые нельзя переносить.**  Дед Иван привёл детей в сад. Он показал им холмик земли под кустом. Это ёжик вырыл ямку. Он натаскал в неё травы и залез туда. Теперь ёжик спит. Он проснётся только весной. | Внимательно слушают, задают уточняющие вопросы  Формулируют свое отношение к уроку |