|  |
| --- |
| **«Работа с детьми с ЗПРР по развитию познавательных интересов».**  Три основные составляющие познавательного интереса: интеллектуальный, эмоционально-волевой, процессуальный определяют выбор условий, средств, методов и форм работы с детьми.  Педагог учитывает систему критериально ориентированного оценивания, уровневую характеристику проявления познавательного интереса, разработанную Э.А. Барановой.   1. уровень-субьектно-поисковый, характеризующий оптимальным образом реализованный возрастной потенциал развития познавательного интереса в структуре общей способности к учению, соответственно, фиксирующий достаточно высокую степень сформированности субьектной позиции в познавательной деятельности в рамках дошкольного детства и на старте обучения в школе. 2. уровень — продуктивно-поисковый, стимулируемый тип познавательного интереса. Здесь отмечается качественно более низкое развитие этой сферы с такими чертами, как неустойчивость и эпизодичность проявления, поддерживаемая благодаря усилиям взрослого активность, меньшая по сравнению с 1-м уровнем конструктивность действий *(умственных и практических)*. 3. уровень-инактивный, репродуктивный интерес. На этом уровне поисковая деятельность практически целиком направляется и корректируется соответствующими воздействиями взрослого, творческие проявления со стороны ребенка отсутствуют. 4. уровень — ***«зачаточная, элементарная»*** форма проявления, характеризующаяся заинтересованностью в формальной стороне познавательной деятельности, при этом решение задачи хотя и организует некоторым образом активность ребенка, но весь ее ход свидетельствует об отсутствии ее конкретизации и подчинении действий собственной программе. 5. уровень-фактическое отсутствие познавательного интереса. Разрешение познавательной задачи на этом уровне не становится сколько-нибудь действенным мотивом, организующим деятельность ребенка. Отсутствие у ребенка познавательного интереса сочетается с абсолютной несформированностью процессов саморегуляции и способности к объективной оценке результатов деятельности.   Выявление уровней познавательного интереса к окружающему миру    у дошкольников осуществлялось с помощью методик, описанных Э.А. Барановой.   1. интеллектуальный критерий – методика ***«Угадай, что в ящике»***; 2. эмоционально-волевой критерий – методика ***«Волшебный домик»*** *(В. С. Юркевич, модификация и адаптация для детского сада Э.А. Барановой)*; 3. процессуальный критерий – методика ***«Опиши картинку»***.   Учитывая, что работа по познавательному развитию детей с ЗПР является многоступенчатой, определили основное направление – развитие познавательного интереса.  В основе познавательного интереса ребенка лежат разного рода мотивы как внутренние, так и внешние. Одним из внешних мотивов, стимулирующих ребенка к проявлению познавательного интереса является развивающая предметно- пространственная среда группы.  Развивающая предметно – пространственная среда группы построена с учетом базовых принципов построения среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность.  Учитывая, что у дошкольников с ЗПР снижена общая мотивация деятельности и познавательная активность, мы постарались сделать развивающую предметно-пространственную среду группы занимательной. Занимательность облегчает вовлечение детей в целенаправленную деятельность, формирует желание выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата. Занимательность среды обеспечивалась тем, что в группе находится игровой персонаж, который побуждает детей к разнообразной познавательной деятельности: пройти вместе с ним по осенним дорожкам, оказать помощь лесным жителям, ответить на письмо и т.д. В группе имеется познавательный кейс, который приглашает детей поиграть вместе с ним в игры познавательного характера: ***«Найти домик заблудившейся цифре»***, ***«Расставить геометрические фигуры»***. У каждого ребенка есть пакет ***«Мои секретики»***, в котором может быть интересное задание познавательного характера: ***«Угадай по описанию, кто спрятался в книжке»***, ***«Найди по схеме, где находится твоя любимая игрушка»*** и т.д.  Для развития познавательного интереса детей акцент в среде сделан на сменяемость материала в зависимости от изучаемых лексических тем, что обеспечивает новизну используемых дидактических пособий. Например, тема ***«Растения огорода»***: в группе появился макет огорода, где представлены грядки с разными растениями; лэпбук ***«Что растет на огороде»***, экологический театр ***«Урожайный»***, а также магазин с муляжами овощей. Дети, используя данные пособия и игры учились зрительно-двигательному способу обследования предмета, выделяли цвет, форму и размер, сравнивали предметы по выделенным свойствам; овладевали разными принципами группировки, одновременно усваивали обобщающее понятия.  На основе формирующихся действий, накапливался опыт в виде определенных навыков, что способствовало развитию понимания значимости познавательной деятельности и все более устойчивого познавательного интереса.  Цель познавательных дорожек: закрепление свойств объектов окружающего мира. Перед началом путешествия ребенок выбирает объект путешествия: ***«К кому пойдем в гости?»***. Затем составляет маршрут путешествия. Объектами путешествия могут быть: осенний листочек, снежинка, капелька, солнечный лучик. Во время путешествия закрепляются основные представления детей об изучаемом объекте. Они могут быть связаны с назначением, качествами, составными частями объекта. Заканчивается путешествие по познавательным дорожкам совместным проживанием чувства радости или удовлетворения от того, что узнали что-то новое об этом объекте.  В познавательном центре есть сундучок с ***«секретами»***. ***«Секретом»*** может быть в зависимости от лексической темы предмет *(плоды, семена деревьев, листья, овощ и т.д.)*, предметная картинка, пазл, схема описания объектов, графические модели, определенных предметов, схема соотнесения предмета с его графическим изображением, флешка. Использование данного дидактического пособия способствует развитию познавательного интереса ребенка, его вопросительной деятельности, эмоциональной вовлеченности.  Одновременно используются алгоритмы, направляющие ребенка на определение познавательной задачи и выбор способов выполнения.  Группа оборудована ТСО *(сенсорная панель, ноутбук, магнитофон)*, что позволяет использовать интерактивные игры. Например, изучая тему ***«Осень»*** дети охотно играли в предлагаемые игры: ***«Что бывает осенью?»***, ***«Незнайкин огород»***, ***«Фрутогрядки»*** ***«Поехали на рыбалку»***.  Наряду с этим использовалась подборка игр, разработанная совместно с педагогами группы, такие игры как ***«Овощи – фрукты»***, ***«Здравствуй, Новый год!»***. Совместно с педагогами группы разрабатываем интерактивные игры, позволяющие стимулировать мыслительную деятельность, закреплять изученный материал по пройденным темам.  Любое проявление детской активности, любознательности поощряется и поддерживается. Мы опираемся на ситуативный познавательный интерес, т.е. интерес к конкретной деятельности, к определённому познавательному материалу. Дети с удовольствием ***«наполняли»*** баночки с зимними заготовками, создавали поделки из природного материала, используя алгоритмы, украшали ими группу, дарили родителям, осуществляли индивидуально-дифференцированный подход, подбирая игровой материал с учетом уровня освоения ребенком АООП. Для знакомства с вопросом, как формой получения информации и активизации речевой поисковой активности, предлагаем детям карточки-опоры для построения вопросительных конструкций разного типа. Вопрос визуализируется, ребенок ***«оречевляет»*** картинку, строит вопросительное предложение; сначала о сенсорных свойствах предмета, затем вопросы поискового характера со словами ***«почему»***, ***«зачем»***.  Поощряем желание ребенка вести наблюдение и фиксировать его результаты в дневничке наблюдателя.  Реализуя второе и третье *(формирование положительного отношения к процессу познания)* условия, для возникновения познавательного интереса и для установления преемственности, организовали взаимодействие с родителями. Обучаем родителя быть носителем информации, демонстратором способов её получения и способов обработки.  **Провела следующие консультации:**  ***«Какие игры помогут развивать познавательный интерес вашего ребенка»***  ***«Какие «умные»*** игрушки нужны вашему ребенку?» *(адресная консультация)*  ***«Лэпбук- что это?»***  Интернет-консультация ***«Развитие у ребенка наблюдательности по дороге в детский сад»***.   * презентации ***«Как деревья к зиме готовятся»***, ***«Такая разная осень»***, ***«Мои зимние открытия»***, ***«Волшебница зима»***, ***«Зимующие птицы»***, ***«Мой любимый питомец»*** и др. * лэпбуки по темам ***«Деревья и кустарники»***, ***«Овощи»***, ***«Фрукты»***, ***«Зима»***, ***«Весна»***, ***«Лето»***, ***«Осень»***.   В организованной совместной деятельности у детей появились вопросы познавательного характера, оценочные высказывания. Возникло желание участвовать в совместном решении познавательных задач. Появилось положительное эмоциональное восприятие при общении с педагогами и сверстниками и предметно-развивающей средой.  Эффективность подтверждается тем, что дети переносят приобретенные знания и навыки в практическую, самостоятельную продуктивную деятельность, в дидактические и сюжетные игры.  **Литература:**   1. Э.А Баранова. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников. Практикум по психодиагностике. СПб.: Речь 2005. 128 с. 2. Э.А Баранова. ***«Исследования познавательного интереса в структуре общей способности у дошкольников и младших школьников»*** //Вестник Мининского университета 2014 №3// 3. Ю.Ю. Березина Критерии развития познавательного интереса   у детей дошкольного возраста // Теория и практика общественного развития. – 2013. — № 8//.  4. А.М. Вербенец ***«Использование моделирования в процессе развития познавательной активности у старших дошкольников»*** //Детский сад: теория и практика 2011-№3//  5. У.В. Ульенкова ***«Дети с задержкой психического развития»*** Н.Новгород: НГПУ, 1994, 230 с.  6. С.Г. Шевченко ***«Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР»*** Пособие для дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений. — М.: Школьная пресса, 2005. — 80 с.  7. Г.И. Щукина ***«Проблема познавательного интереса в педагогике»*** М.: 1971 |