**Классный час**

**«Антисоциальные явления среди молодежи»**

Я работаю в ЦВСНП, закрытого типа, куда определяют учащихся с девиантным поведением по решению суда на месяц. Ребята приходят без мотивации к обучению, с большими пробелами в знаниях, у многих присутствуют вредные привычки. Учителям приходится не только проходить новый материал, соответствующий программе, но и восстанавливать пропущенные темы. Много внимания уделяется воспитательной работе.

«Болезнь легче предупредить, чем лечить». То же касается и асоциального поведения ученика. Чем раньше он, играя, решая задачи, анализируя художественные произведения, усвоит нормы правильного поведения, тем легче ему будет  в подростковом возрасте найти свой путь, уйти от дурной компании, сказать   «нет» вредным привычкам.

Цикл  классных часов по профилактике асоциального поведения поможет ученику самому сделать вывод о своем поведении, сформировать правильную  жизненную позицию, поможет найти выход из сложных проблем. Разговор о правильном поведении идет ежедневно и на каждом уроке.

Методы и технологии проведения мероприятий**:**словесный метод (рассказ, объяснение, беседа); наглядный метод (показ), игровая технология, здоровьесберегающая, ИКТ  - технология, технология развития критического мышления.

В результате   проведения  классных часов по данной тематике:

1. Повышается нравственный и культурный уровень  детей.
2. Формируется  положительная мотивация к обучению и общению, участию в социально-значимой деятельности.
3. Снижается рост числа детей с асоциальным поведением.
4. Формируются установки на здоровый образ жизни.

В своей работе по подбору материала для воспитательной работы использую литературу и интернет ресурсы. Предлагаю один из классных часов о привычках вредных и полезных.

**Конспект классного часа «Антисоциальные явления среди молодежи»**

|  |
| --- |
|  |

**Подготовила:** учитель Козлова Н.П.

**Цель мероприятия:** Разобрать вредные привычки: курение, алкоголь, наркотики и разобрать, как от них избавиться и чем заменить. информировать учащихся о пагубном воздействии на здоровье школьников употребления табака, спиртных напитков, наркотических средств.

**Задачи:**

**- образовательные:** познакомить детей с фактами, свидетельствующими о вреде курения, алкоголя и наркотических средств;

- привлечь внимание учащихся к причинам, по которым люди приобретают вредные привычки;

**-** сформировать представление о здоровом образе жизни, как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности.

**- развивающие:** развивать когнитивную сферу учащихся: память, мышление, воображение, речь.

**-воспитательные:** воспитывать активную жизненную позицию в положительном отношении к здоровью как величайшей ценности;

- способствовать воспитанию отрицательного отношения к табакокурению, алкоголю, наркомании.

Целевые установки на достижение результатов:

- Личностных: воспитание бережного отношения к здоровью.

- Предметных: формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесение иного вреда здоровью.

- Метапредметных: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников в деятельности;

- умение ориентироваться в различных источниках информации.

Планируемый результат обучения, в том числе и формирование УУД:

Познавательные УУД: знать пагубность влияния вредных привычек на здоровье человека.

Коммуникативные УУД: работа с информацией, выработка основных навыков профилактики табакокурения, алкоголизма и наркомании

Регулятивные УУД: выработать стойкое неприятие к курению, алкоголю и наркотикам

Личностные УУД: сохранение жизни и здоровья.

Форма мероприятия: классный час

Целевая аудитория: 6-7 класс

Методы:

- словесные: эвристическая беседа, рассказ

- наглядные: презентация, плакаты на доске

Оборудование:

Ход занятия.

Раннее учащиеся получили анонимная тестовую анкету

по теме «Вредные привычки».

1. Курят ли ребята в твоём классе?

а) затрудняюсь ответить;б) да, курят;в) в нашем классе не курят.

2. Куришь ли ты?

а) пробовал один раз;б) не курю и не пробовал;в) иногда курю с друзьями.

3. Предлагали ли тебе попробовать пиво?

а) да, но мне оно не понравилось;б) никогда не пробовал;в) хотел бы попробовать.

4. Если бы тебе предложили попробовать какое-нибудь наркотическое вещество, как бы ты отреагировал?

а) отказался; б) попробовал; в) попробую один раз.

ьь1**. Организационный момент.**

**Учитель.** Добрый день!. Сегодня наше занятие мы посветим путешествию в страну «Здоровья». ( слайд 1)

А знаете, мы ведь не просто поздоровались, а подарили друг другу частичку здоровья, потому что сказали: Здравствуйте!

С давних времен у русского народа существует такая  поговорка: «Здороваться не будешь, здоровья не получишь». ( слайд 2)

2. **Актуализация  знаний**.

Учитель. И с этих слов я хочу начать наше путешествие в мир «Здоровья Ребята, скажите, пожалуйста, какого человека вы считаете здоровым? (ответы детей).

А то значит быть здоровым? (ответы детей).

Что же мешает быть здоровым? Какие вредные привычки преследуют многих людей в жизни? (Ответы детей: Курение, пьянство, наркомания)

 Что нужно делать, чтобы быть здоровыми? (каждое утро делаю зарядку и умываюсь холодной водой…)

Учитель. Здоровье - это не отсутствие болезней, здоровье - это состояние физического и социального благополучия.

Здоровье – это самое большое богатство, которое  нужно беречь. Здоровье до того перевешивает все остальные блага жизни, что поистине здоровый нищий счастливее больного. (Слайд 3)

мы с вами приблизились к пункту «Курить – здоровью вредить». (Слайд 4)

 Почему курение опасно? (ответы детей)

Учитель. Особенность табака – содержание никотина (Слайд 5)

. Никотин – один и сильнейших растительных ядов  и основная составная часть табачного дыма. В чистом виде это бесцветная маслянистая жидкость с неприятным запахом, горькая на вкус, легко растворимая в воде, спирте, эфире и легко проникающая через слизистые оболочки полости рта, носа, бронхов и желудка. И не смотря на то, каким бы небыли эти сигареты.

Финал может быть один и только плачевный.

 Если взять чистый носовой платок, плотно приложить его к губам, а затем выдохнуть через платок дым от сигареты, то на платке останется коричневое пятно. Это табачный деготь – самая главная опасность для курильщиков. Табак вредно влияет на дыхательную систему. Проснувшись утром, курильщик долго кашляет и выделяет грязную, серую мокроту. Табачный дым раздражает слизистую оболочку бронхов и трахеи, развивается их хроническое воспаление. Такая слизистая оболочка становится неустойчивой к воздействию микробов. Поэтому курильщики чаще болеют воспалением легких, туберкулезом.  Табак вредно влияет на сердечно-сосудистую систему.  Под действием никотина сужаются кровеносные сосуды, замедляется ток крови, нарушается питание ткани, развивается кислородное голодание. Возникают головная боль, чувство усталости, недомогание, головокружение, мучительные боли в сердце. Никотин вызывает повышение артериального давления. Одна выкуренная сигарета повышает его на 10 мм ртутного столба. Вы можете возразить: «Разве тысячи людей, которые курят, ежедневно измеряют артериальное давление?» Нет, конечно. Но машинист, у которого повысилось давление, будет отстранен от работы, летчик не будет допущен к рейсу.

**ОПЫТ** проводитстаршеклассник. Описание: В пластмассовую бутылку помещают комочки ваты. В крышке прорезают отверстие и вставляют пластмассовую трубочку. Далее в эту трубочку вставляется зажженная сигарета. Немного сдавливая и отпуская бока бутылки, наблюдаем, как табачный дым, проникая внутрь, оседает на ватных шариках.

Табак влияет и на органы пищеварения. На поверхности языка имеются специальные сосочки, воспринимающие вкус. Благодаря им, мы ощущаем сладкое, горькое и соленое. У курильщиков  вкусовое восприятие притупляется, портится аппетит. Растворенный в слюне никотин заглатывается и попадает в желудок. Развиваются гастрит и язва желудка.

Учитель. В наше время многие, и взрослые и дети, курят. Сначала они испытывают от первой выкуренной сигареты тошноту, головокружение, слабость. Но потом все проходит, и курение становится дурной привычкой, от которой человек не в состоянии избавиться годами.

Обсуждение. (Выводы детей)

Учитель. Мы продолжаем наше путешествие и следующий пункт  станция «Алкоголь». (Слайд 6)

«Похититель рассудка» – так именуют алкоголь с давних времен. Спирт начали получать еще арабы в VI-VII веках и называли его «аль коголь» что значит «одурманивающий». И с тех пор алкоголь дурманит весь мир. (Слайд)

Всем известно, что алкоголь и его суррогаты не безобидны, а последствия их употребления опасны и безобразны.

Поднимая бокал с шампанским, выпивая рюмку водки, мы вводим в организм алкоголь. Алкоголь воздействует на нас следующим образом: сначала возбуждает, а затем разрушает. Пьянство на Руси не поощрялось никогда. Даже был введен орден «За пьянство»: пластина с ошейником весом около 4 килограммов. Эту «награду» заядлый «выпивоха» должен был носить на шее длительное время.

Чем же вредно пьянство? (Ответы детей: пагубно действует на мозг; речь становится нечеткой, непонятной; неровная походка; проснувшись после принятия большой дозы алкоголя, человек испытывает разбитость, слабость, вялость, отсутствие аппетита, сухость во рту и повышенную жажду; снижение работоспособности и др.) Приводит пьянство к автомобильным авариям, преступлениям, несчастным случаям на производстве. (слайд 7

Вдумайтесь в эти цифры:90% умственно отсталых детей – это дети алкоголиков;

в пьющих семьях 45% детей недоразвитые и больные;

в пьющих семьях мертворожденные дети появляются чаще, детская смертность в 3 раза выше;

одна рюмка водки снижает работоспособность на 30%;

в состоянии опьянения совершается 55% всех краж, 79% грабежей, 69% нападений.

Учитель.  С убийственным сарказмом перечисляет поводы для пьянства поэт Роберт Бернс. Его слова актуальны и в наше время: (слайд)

«Для пьянства есть такие поводы:

 поминки, праздник, встреча, проводы,  крестины, свадьба и развод,

 мороз, охота, новый год, выздоровленье, новоселье, печаль, раскаянье, веселье,  успех, награда, новый чин и просто пьянство – без причин»

**Игра** «прочитай и объясни пословицу» проводит ученик, он зачитывает и просит учеников по очереди продолжить и объяснить .( слайд 7 -9)

Пьянство — это добровольное безумие.

Хватил винца — не стало молодца.

С пьянством водиться — что в крапиву садиться.

Кто чарку допивает, тот век не доживает.

Был Иван, а стал «болван», а все вино виновато.

Пропойное рыло вконец разорило.

Вино входит — ум выходит.

В стакане тонет больше людей, чем в море.

Вино с разумом не ладит.

**Учитель.** Вы, конечно, ребята видели «оживленных» пьяных людей на улице. Кстати, не очень-то и приятно смотреть на них. Правда, ребята? Многие дети, к сожалению, знакомы с этой бедой воочию: частенько им приходится слышать пьяную ругань и в своем доме, а некоторым — даже терпеть пьяные побои родителей. А начинали эти взрослые тоже с первой сигареты, с первой рюмки… Ребята, разве вы хотите быть такими же?

Дети пьющих родителей спиваются раза в 4–5 быстрее, чем дети непьющих родителей. Женщины спиваются в силу биологических причин намного быстрее мужчин. Психическая деградация женщин идет в 3–5 раз быстрее, нежели у пьющих мужчин. Люди, как правило, спиваются через употребление слабоалкогольных изделий – пива, шампанского, вина и т. д.

**Учитель.** Мы подъезжаем к станции «Наркотик-НЕТ!» (Слайд 10-11)

ВДУМАЙТЕСЬ В ЭТИ ЦИФРЫ: 90% умственно отсталых детей – это дети алкоголиков; в пьющих семьях 45% детей недоразвитые и больные; в пьющих семьях мертворожденные дети появляются чаще, детская смертность в 3 раза выше; одна рюмка водки снижает работоспособность на 30%; в состоянии опьянения совершается 55% всех краж, 79% грабежей, 69% нападений.

Что самое страшное в наркомании? (Ответы детей)

На что толкают наркотики? (Ответы детей)

Как уберечься от наркотиков? (Ответы детей)

Какое решение предлагаете Вы? (Ответы детей)

**Учитель:** Вы думаете, что наркомания начинается с первого укола? Нет!

 Наркомания начинается с первой выкуренной сигареты.

Прежде, чем купить и попробовать наркотик или любой токсикант, подумай: а зачем тебе это надо? Кроме дополнительных проблем ничего хорошего не получишь.

Если, попробовав дури, тебе захотелось повторить, знай, ты – в начале пути к своей безвременной смерти. Но еще до ее прихода ты испытаешь такие муки и страдания, каких не пожелаешь своему злейшему врагу.

Итак, где бы, в какой — бы ситуации ты ни оказался – скажи сам себе твердо и решительно: НАРКОТИКУ – НЕТ! (Слайд 12-13)

Лжец тот, кто делит наркотики на сильные и слабые, утверждая при этом, что последние безвредны.

**Игра** «Диалог с товарищем» (На подносе разложены карточки красного цвета с вариантами предложений. Учащийся берет одну и громко читает. На другом подносе лежат карточки зеленого цвета с вариантами ответов. Второй учащийся берет и дает товарищу заранее подготовленный ответ)

|  |  |
| --- | --- |
| Варианты предложений | Варианты ответов |
| Хочешь, чтобы у тебя было хорошее настроение? Попробуй пиво! | Нет! Мне этого не нужно, я хочу быть здоровым! |
|  |
| Хочешь пиво? Никто не заметит! | Нет! Я не буду и тебе не советую! |
| Давай закурим! От одной сигареты ничего не будет. |
| Нет! Вредные привычки не приводят к добру! |
| Давай покурим! Или ты трусишь? | Нет! У меня есть новые пазлы. Пойдем собирать! |
| Пошли, покурим. Или тебе слабо? | Нет! У меня есть более интересные занятия! |
| Давай покурим! После одной сигареты к курению не привыкнешь. | Нет! Я не хочу подражать тем, кто не бережет свое здоровье! |
| Нет! Я спешу натренеровку. Хочешь, пойдем со мной |
| Нет, я не буду! Пойдем лучше со мной на каток. |
| Нет! Мама меня просила сходить в магазин, пошли со мной. |
| Может, твоей маме тоже нужно что-нибудь купить. |
| У нас во дворе многие курят, ничего с ними не случилось. Попробуй и ты! | Нет! Лучше пойдем ко мне смотреть футбол. Сегодня финал! |
| Нет! Лучше пойдем ко мне. Вчера мой старший брат принес новые интересные компьютерные игры, поиграем. |

**Заключение.** Наше путешествие подошло к концу.

Давайте подведем итог нашего занятия:обсуждение предварительного анкетирования.

Анонимная тестовая анкета по теме «Вредные привычки». (Слайд13, 14, 1 5)

1. Курят ли ребята в твоём классе?

а) затрудняюсь ответить; б) да, курят; в) в нашем классе не курят.

2. Куришь ли ты?

а) пробовал один раз ;б) не курю и не пробовал; в) иногда курю с друзьями.

3. Предлагали ли тебе попробовать пиво?

а) да, но мне оно не понравилось; б) никогда не пробовал; в) хотел бы попробовать.

4. Если бы тебе предложили попробовать какое-нибудь наркотическое вещество, как бы ты отреагировал?

а) отказался; б) попробовал; в) попробую один раз. А, теперь, после обсуждения какие сделаете выводы? Посмотрим (Слайды 16-20)

Есть у нас с вами альтернатива вредным  привычкам? Да, есть. Какие? ( Ответы ребят) (Слайд 21-23 )

Учитель. Я призываю вас к здоровому образу жизни: заниматься спортом, записаться в кружки и клубы по интересам, ходить в кино, театры, посещать выставки, заниматься в музыкальной школе, путешествовать, фотографировать. Перечислять интересные дела можно долго. Старайтесь жить содержательно и творчески, тогда не останется времени на вредные привычки. Посмотрим (Слайды 24-28)

Благодарю всех за работу и внимание.

**Приложение № 1**

Анонимная тестовая анкета по теме «Вредные привычки».

1. Курят ли ребята в твоём классе?

а) затрудняюсь ответить;б) да, курят;в) в нашем классе не курят.

2. Куришь ли ты?

а) пробовал один раз;б) не курю и не пробовал;в) иногда курю с друзьями.

3. Предлагали ли тебе попробовать пиво?

а) да, но мне оно не понравилось;б) никогда не пробовал;в) хотел бы попробовать.

4. Если бы тебе предложили попробовать какое-нибудь наркотическое вещество, как бы ты отреагировал?

а) отказался; б) попробовал; в) попробую один раз

|  |  |
| --- | --- |
| .  **Приложение № 2** |  |
| Варианты предложений | Варианты ответов |
| Хочешь, чтобы у тебя было хорошее настроение? Попробуй пиво! | Нет! Мне этого не нужно, я хочу быть здоровым! |
|  |
| Хочешь пиво? Никто не заметит! | Нет! Я не буду и тебе не советую! |
| Давай закурим! От одной сигареты ничего не будет. |
| Нет! Вредные привычки не приводят к добру! |
| Давай покурим! Или ты трусишь? | Нет! У меня есть новые пазлы. Пойдем собирать! |
| Пошли, покурим. Или тебе слабо? | Нет! У меня есть более интересные занятия! |
| Давай покурим! После одной сигареты к курению не привыкнешь. | Нет! Я не хочу подражать тем, кто не бережет свое здоровье! |
| Нет! Я спешу натренеровку. Хочешь, пойдем со мной |
| Нет, я не буду! Пойдем лучше со мной на каток. |
| Нет! Мама меня просила сходить в магазин, пошли со мной. |
| Может, твоей маме тоже нужно что-нибудь купить. |
| У нас во дворе многие курят, ничего с ними не случилось. Попробуй и ты! | Нет! Лучше пойдем ко мне смотреть футбол. Сегодня финал! |
| Нет! Лучше пойдем ко мне. Вчера мой старший брат принес новые интересные компьютерные игры, поиграем. |