Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Андринская общеобразовательная школа

**Проект:**

**«Здравствуй, осень золотая!»**

**во 2 младшей группе.**

**Авторы проекта:**

**Воспитатели: Цой А.Т., Гарболинская С.С.**

**Андра**

**2024**

**Проект «Здравствуй, осень золотая!»**

**Участники проекта:** дети 2 младшей группы, воспитатели, родители.

**Вид проекта:** групповой, познавательно-творческий, игровой. **Продолжительность:** краткосрочный. **Актуальность:** Велика роль природы в духовной жизни общества. Многие великие мыслители и педагоги писали о том, что развитие ребенка в первые годы жизни в значительной степени зависит от природного окружения. Дело охраны природы зависит в большей мере от сознательности каждого человека, его гражданской ответственности за судьбу родной природы и это, в свою очередь, требует усиления внимания к воспитанию у людей бережного отношения к природе, начиная уже с дошкольного возраста –периода становления будущей личности. Воспитание бережного и заботливого отношения к живой и неживой природе возможно тогда, когда дети будут располагать хотя бы элементарными знаниями о них, овладеют несложными способами наблюдения за природой, видеть её красоту.

**Цель проекта:** формирование познавательного интереса к окружающей среде –познакомить детей со временем года «Осень», осенними явлениями природы,пополнение и обогащение знаний детей по лексическим темам: «Осень», «Дикие животные», «Домашние животные», «Птицы»,«Овощи», «Фрукты».

**Задачи проекта:**

-познакомить детей с понятием «время года –осень»,сезонными изменениями;

-расширить представление о многообразии и пользе овощей и фруктов;

-активизировать словарь по лексическим темам «Осень», ««Дикие животные», «Домашние животные», «Птицы»,«Овощи», «Фрукты»;

-вызвать у детей интерес к наблюдениям;

-способствовать развитию познавательной активности, мышления, воображения, фантазии, творческих способностей и коммуникативных навыков;

-развивать интерес к художественной и познавательной литературе;

-воспитывать бережное отношение к природе;

-приобщить родителей к совместной творческой деятельности с детьми.

***Задачи по образовательным областям:***

Социально –коммуникативное развитие:

формировать у детей доброе отношение к окружающему миру,развивать диалогическую форму речи, вовлекать детей в разговор во время рассматривания картин; формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него; развитие игровой деятельности.

Познавательное развитие:

воспитывать культуру поведения; учить детей обследовать предметы, упражнять в установлении сходства и различия между предметами;

развивать желание делать поделки совместно со взрослыми, используя природный материал.

Речевое развитие: расширять и активизировать словарный запас детей; воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи об осени; формировать умение отвечать на вопросы.

Физическое развитие: совершенствовать КГН; вводить в игры более сложные правила со сменой движения.

Художественно-эстетическое развитие: формирование устойчивого интереса к изодеятельности, аппликации, лепке; формировать умение передавать в рисунках и поделках красоту окружающих предметов и природы.

**Форма реализации:**

дидактические,  коммуникативные, пальчиковые, малоподвижные игры;

непосредственно образовательная деятельность;

беседы;

рассматривание иллюстраций, открыток;

использование DVD для просмотра презентации об осени;

работа с родителями.

**Оборудование:**музыка «осень»,карточки-схемы, стихи, муляжи фруктов и овощей, картинки диких и домашних животных, птиц, печатки для рисования, ватман с нарисованным деревом, салфетки, краски, иллюстрации осени, обруч, кастрюля, тазик.

**Конечный продукт:**развлечение, выставка поделок из овощей «осенние дары»

**Ожидаемые результаты:**

-осуществление в группе образовательного процесса по обозначенной проблеме;

-совершенствование экологической среды группы;

-участие детей в этом проекте позволит ознакомить их с представление осени как времени года, её характерными признаками, дарах осени, бережного отношения к природе;

-развитие творческих способностей детей, развитие связной речи;

-вовлечение родителей в педагогический процесс группы, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом.

**Этапы работы над проектом:**

**Подготовительный этап:**

***Составление плана совместной работы с детьми, педагогами и родителями:***

*Воспитатели:*

Подбор методической литературы; создание предметной среды; подбор дидактических пособий и игр; подбор песен и стихов, загадок на тему осени; подбор художественной детской литературы.

*Сотрудничество с родителями:*

Участие в выставке работ на тему осени, подборка фотографий, литературы.

Разучивание стихотворений, потешек, чистоговорок об осени.

Беседы с родителями о необходимом участии, о серьезном отношении к воспитательно-образовательному процессе в ДОУ.

**Основной этап:**

***Мероприятия по работе с  детьми:***

Чтение художественной литературы, просмотр м/ф и презентаций,беседы,занятия,наблюдения,рисование,аппликация,дидактические игры, пальчиковые игры, хороводы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Чтение художественной литературы:** | И. Бунин «Листопад», «Бродит осень по дорожке…», «Падают листья», «Дождик», А.Плещеев «Осень наступила...», В.Сутеев «Яблоко», «Под грибом», рнс «Колосок», «Вершки и корешки». |
| **Просмотр м/ф:** | «Муха цокотуха», «Мешок яблок», «Осенние зарисовки». |
| **Беседы и занятия:** | «В осеннем лесу», «Прогулка с зайчиком в лес», беседа о пользе овощей для человека, беседа «Сезонная одежда», беседы о правильном поведении на природе: о бережном отношении к растениям, насекомым, птицам и животным, дискуссия «Почему необходимо тщательно мыть овощи перед едой?» |
| **Наблюдения:** | Проводились ежедневно на прогулках, согласно перспективному планированию. |
| **Рисование:** | «Ягодка за ягодкой», «Мышка и репка», «Падают, падают листья –в нашем саду листопад». |
| **Аппликация:** | «Солнышко лучистое», «Яблоко с листочком» |
| **Дидактические игры:** | «Овощи и фрукты», «Назови овощ или фрукт», «Чего не стало», «Чудесный мешочек», «От какого дерева лист?», «Овощное и фруктовое лото», «Времена года», «Собери картинку»(разрезные овощи и фрукты), «Что растет на грядке?», «Подскажи словечко», «Назови ласково». |
| **Пальчиковые игры:** | «Мы капусту рубим», «Падают листья», «Это деревья в лесу…», «Этот пальчик в лес ходил» |
| **Лепка:** | «Ягодки на тарелочке», «Печенье для Мишуты» |
| **Физминутки:** | «Листопад», «Дождик», «Ветер дует нам в лицо», «Ветки на ветру». |
| **Подвижные игры** | «Осенние ласточки», «Найди пару!», «Солнышко и дождик!», «Огуречик», «У медведя во бору», игра-соревнование «Собираем урожай» |
| **Драматизация** | Сказка «Репка» «Курочка Ряба» (настольный и масочный театры), стихотворение Ю.Тувима «Овощи», В.Сутеев «Под грибом» |
| **Рассматривание сюжетных картин и репродукций** | «Прогулка в лесу», «Уборка урожая», «Осень в деревне», «Осень» (составление описательных рассказов), И.Левитан «Золотая осень», М.Нестеров «Осенний пейзаж |
| **Сюжетно-ролевые игры** | «Оденем куклу на прогулку», «Сварим суп из овощей», «Готовим компот». |
| **Труд** | Уборка опавшей листвы, сбор природного материала для поделок на прогулке, сбор и засушивание листьев для рисования и аппликации. |
| **Музыка** | Слушание П.И.Чайковского «Времена года», разучивание песен об осени, слушание аудиозаписей «Голоса природы», «Пение птиц», «Шум леса», «Дождь»;пляска с листочками, хоровод «Что нам осень принесла», песни: «Осенняя» А.Александрова, Н.Френкель, «Танец осенних листочков» А.Филлипенко, Е. Мокшанцева, «Осень,осень» Н.Луконина, Л.Чадова –оркестр с погремушками, «Дождик»(кап-кап,тук-тук) Н.Парцхаладзе, Н.Соколова |
| **Работа с родителями** | Конкурс поделок из природного материала, папка-передвижка «Осенняя одежда на прогулку», организация сбора природного материала для дидактических игр и поделок в группе. |

**3. Заключительный этап:**

- оформление выставки детских работ: «Осень»;

-  оформление выставки работ из природного материала;

**Ожидаемый результат:**

Педагоги и дети удовлетворены проведенной работой и результатами проекта.

Собран и систематизирован весь материал по теме проекта.

**Дети знают и называют:**

- большое количество овощей и фруктов;

- осенние приметы и явления;

- дети стали более раскрепощены и самостоятельны;

- в свободной деятельности широко применяют пение песен, пальчиковых упражнений, физических упражнений и подвижных игр;

- у родителей появился интерес к образовательному процессу, развитию творчества и, знаний и умений у детей.

**Вывод:**

Внедрение проекта в образовательно-воспитательный процесс помогло обогатить его содержание. Обеспечило развитие у детей любознательности, стремление проникнуть за пределы увиденного.У детей накопились конкретно-образовательные представления об окружающей действительности, фактических знаний, которые являются материалом для последующего их сознания, обогащения, приведения в систему, раскрытие причин и взаимосвязей, существующих в природе. Дети ближе познакомились с особенностями наступления осени. Работа по проекту помогла развить у них художественный вкус, эстетическую восприимчивость. Все свои наблюдения в природе, новые знания и впечатления дети передавали в своих работах. Сделанная подборка игр на развитие двигательных способностей, психологических этюдов, игр-инсценировок дали возможность развивать четкую выразительную речь, мимику, движения. У детей значительно улучшилось развитие мелкой моторики, они получили возможность почувствовать себя свободными, раскрепощенными, обрели уверенность в себе, в своих силах, умение мыслить, фантазировать.

Использованные ресурсы:

1.Громова О.Е. «Дидактические материалы по развитию речи детей 3-4 лет.Стихи о временах года и игры».

2.Гербова В.В. «Занятия по развитию речи с детьми 3-4 лет».

3.Овсяник Н.В. «Развивающее обучение для дошколят».

4.Алябьева Е.А. «Итоговые дни по лексическим темам».

5.Селихова Л.Г. «Ознакомление с природой и развитие речи».

6.Илларионова Ю.Г. «Учите детей отгадывать загадки».

7.Интернет-помощник : международный образовательный портал Maam.