Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

СОШ № 19

г. Сургут

Проект урока математики с применением дистанционных технологий в 6 классе

«Сложение целых чисел»

Амирасланова Гульнара Камалпашаевна

Учитель математики

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка к уроку.

Проект урока тему «Сложение целых чисел» представлен как современный дистанционный урок. учителем математики МБОУ СОШ №19, г. Сургут Г.К. Амираслановой.

Обучение в классе ведется по учебно-методическому комплексу Е. А. Бунимович издательства «Просвещение» 2010, 2012. Урок является третьим при изучении указанной темы, завершающей раздел «Целые числа». Поэтому на уроке необходимо обобщить и систематизировать знания обучающихся по темам, изученным ранее, и на этой основе открыть алгоритм сложения целых чисел (цель урока).

 При планировании урока использовались положения системно-деятельностного подхода. Урок направлен на применение и приобретение новых знаний путем самообразования, обучающиеся самостоятельно озвучивают цель и тему урока, осуществляется метапредметная связь элементов. Используется коллективная, парная, и индивидуальная формы работы, работа в парах, для формирования которых предприняты шаги в зависимости от познавательных и межличностных интересов участников урока. Применяются методы и приемы компетентностного подхода к изучению математики: постановка целеполагания, игровые приемы, рефлексия, индивидуальная работа, дифференциация, на которых спрогнозировано изменение модели урока в зависимости от действий обучающихся. На уроке обучающиеся осуществляют контроль своей деятельности и деятельности своих товарищей с помощью методик «Самодиагностика», «Карта самоотчета». Применяются такие методики, как знаково-символические модели, которые помогают  создать условия для обучения  навыков коллективной деятельности в ходе использования специальных методов: мозгового штурма, групповых дискуссий и др. Презентационные материалы для организации урока подготовлены в программе интерактивной доски Smart Board.

В классе 27 учащихся: 13 мальчиков и 15 девочек; большинство обучающихся с высоким учебным потенциалом (качество знаний составляет 67%). Состав класса в своем большинстве не меняется с начальной школы, поэтому вполне можно говорить о вполне адаптированном и сформированном коллективе.

Также при конструировании урока учитывались возрастные особенности подростков.

Согласно возрастно-нормативной модели развития, позиция этого возраста - освоение культурных способов общения и деятельности духовно-нравственной направленности. Основной мотив возраста - участие в продуктивной деятельности организованной взрослыми. Социальная роль - Я – часть общества (Я – социально активен).

В связи со сказанным выше, коллективная форма работы способствует развитию у учащихся навыков работы в команде, взаимопомощи и поддержки, под руководством учителя, который играет роль «инструктора», «ведущего». Вовлеченность в работу в коллективе поддерживается игровым характером материала, что является значимым для её участников, их интересов и их личностных планов. Применение разнообразных заданий, способствует развитию навыков преобразования знаковых систем и моделирования, развивает навыки планирования своей деятельности и анализа ее результатов, способствует развитию навыков взаимо и самооценки», созданию соревновательной мотивации внутри коллектива между участниками.

Таким образом, выбранные методы организации деятельности учащихся на уроке и применяемые материалы учитывают особенности классного коллектива и отдельных учащихся, способствуют развитию у них универсальных учебных действий: знаково-символических, регулятивных, коммуникативных. Целостность проведения урока (анализ, генерирование идей, рефлексия, синтез) представлена в сценарии

**Сценарий урока математики в 6 классе.**

Тема урока: Сложение целых чисел.

Тип урока: Формирование новых знаний и способов действий.

Цель урока:

* Открыть алгоритм сложения целых чисел.
* Сформулировать правила сложения чисел одного знака и чисел разных знаков.
* Учиться складывать целые числа с использованием открытого алгоритма.

Оборудование : доска (редактор Paint), мультимедийный проектор, компьютер.

Формы работы на уроке: коллективная, парная, индивидуальная.

Планируемые результаты:

Предметные:

Приобретение умения складывать числа с разными знаками;

Формирование способности обучающихся к новому способу действия, расширение понятийной базы.

Личностные : получать возможность оценить свой учебный труд , труд одноклассников.

Метапредметные:

*Личностные УУД* - формирование учебно-познавательного интереса к деятельности; воспитание доброжелательного отношения к окружающим; формирование умения проводить объективный самоанализ деятельности.

*Регулятивные УУД:* - определить и сформулировать цель на уроке с помощью учителя; спланировать каждое свое действие в соответствии с поставленной задачей; выполнять нужные действия по алгоритму.

*Коммуникативные УУД:* - обучающиеся смогут установить аналогии.

Получат новые знания: найдут ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию полученную на уроке.

План урока:

* + 1. Организационный момент.
		2. Проверка домашнего задания.
		3. Актуализация опорных знаний.
		4. Объяснение нового материала.
		5. Физкультминутка.
		6. Закрепление материала (Решение примеров).
		7. Рефлексия.
		8. Домашнее задание.

Ход урока:

* + 1. Организационный момент.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающиеся |
| Приветствие. Сообщение темы, цели и структуры урока. Настроить обучающихся на рабочий лад. | Настраиваются на работу.Концентрируют внимание. |

Эпиграф к уроку : «Самое полезное в жизни это - собственный опыт»

Вальтер Скотт.

Можно сотни раз слышать и видеть, как другие складывают целые числа. Сегодня вы увидели, а завтра забыли. Если вы сами научитесь складывать целые числа, то это умение навсегда останется с вами. Итак будем учиться. Наше обучение начнем с проверки домашнего задания.

* + 1. Проверка домашнего задания.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| Организация проверки домашнего задания | *Самопроверка*На экране высвечивается решение домашнего задания. Учащиеся сверяются с ним и оценивают свою работу по 5-тибальной системе. Решено всё правильно –«5», допущено 1-3 ошибки –«4», допущено более 3 ошибок – «3». |

* + 1. Актуализация опорных знаний.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| Создает условия для актуализации знаний.Задания для обучающихся, выполнение которых приведет к запланированным результатам.Проверка применения обучающимися математической терминологии и символики, владения базовым понятийным аппаратом, умения применять изученные правила и понятия. | Выполняют задания. Отвечают на вопросы. |

Мотивационные вопросы:

* Насколько для меня важно достигнуть поставленных задач урока?
* Где в повседневной жизни я могу использовать знания о сложении чисел с разными знаками, отрицательных чисел?
* Что мешает мне сосредоточиться на теме урока?
* Какую личную цель я ставлю на уроке?

**Деятельность обучающихся**

(Два ученика работают на доске, остальные выполняют задание в тетради). Записать числа под диктовку: -9; +11; -2,3; -6; 0; -4,7; +8; -15.

Работа с классом:

Назовите:

* отрицательные числа;
* натуральные числа;
* положительные числа;
* целые числа.

 Выделите квадратиком противоположные числа, обведите кружочек — наименьшее целое число, в треугольник — наибольшее целое число.

 Устно

 1. Как на координатной прямой , относительно нуля расположены числа -6 и 4?

 2. Назовите число, противоположное числу -4; 7.

 3. Сравните -6 и 4; -3 и о; 5 и 0.

СЛАЙД 11

**Целепологание:**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| Послушайте четверостишие и попробуйте определить цель нашего урока: Числа отрицательные новые для насЛишь совсем недавно изучил наш класс, Сразу поприбавилось нам теперь мороки:Изучить все правила сложения на уроке!!! | Мы будем учиться складывать отрицательные и положительные числа. |

4.Объяснение нового материала.

 На доске записаны примеры:

 (+25) + (-35) =

(-17) + (-24) =

(-18) + (+12) =

Давайте предположим, какие в них будут ответы?

На счете мобильного телефона было 0 рублей.

1. На счет положили 35 руб. , а потом еще 45 руб. Сколько денег на счете?

1. Со счета мобильного телефона потратили 85 руб., а потом еще 35 руб. Сколько денег на счете?
2. На счет положили 50 руб. , а потратили 35 руб. Сколько денег на счете?
3. На счет положили 15 руб. , а потратили 38 руб. Сколько денег на счете?

(По ходу решения задач оформляем таблицу)

СЛАЙД 15.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Доход/расход | Доход/расход | Итого |
| (+35) | (+45) |  |
| «-85» | «-35» |  |
| (+50) | «-35» |  |
| (+15) | «-38» |  |

СЛАЙД 16.

1. Физкультминутка. (СЛАЙД 17.)
* В понедельник я купался, (Изображаем плавание.)
* А во вторник — рисовал. (Изображаем рисование.)
* В среду долго умывался , (Умывание.)
* А в четверг в футбол играл. (Бег на месте.)
* В пятницу я прыгал, бегал, (Прыгаем.)
* Очень долго танцевал. (Кружимся на месте.)
* А в субботу , в воскресенье (Хлопки в ладоши.)
* Целый день я отдыхал. (Дети садятся на корточки, руки под щеку — засыпают.)

СЛАЙД 18, 19, 20, 21, 22, 23.

1. Закрепление материала (решение примеров.) (Слайд 24)
2. Рефлексия. (Слайд 25)
3. Домашнее задание. (Слайд 26)

**Список используемой литературы**

 1.Рабочая программа по математике для 6 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, примерной программы по математике для 5-9 классов.

 2.Математика. Арифметика. Геометрия. 6 класс [Текст]: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.А. Бунимович, Л.В. Кузнецова [и др.]; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования. — М.: Просвещение, 2010. — 223 с.

 3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия – к мысли. Система заданий /Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2011. Серия «Работаем по новым стандартам».

 4. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения/ Педагогика М.: 2009 - №4. - С18-22.

5. Строкова Т.А. Компетентностный подход и проблемы его реализации. – М.: Школьные технологии, 2009. - № 6. – С9-16.

6. Лебедев О.Е. Определение целей урока с позиции компетентностного подхода. – М.: Школьные технологии, 2011. - № 6. – С10-17.

7. Осмоловская И. Изменение процесса обучения: от общества индустриального – к информационному. – М.: Народное образование, 2009. - № 7.