**Тема: «Автоматизация звука [Ш] в слогах, словах и предложениях»**

**Цель:** Развитие правильного произношения звука [Ш] в ходе обогащения словаря и лексико-грамматических категорий.

***Задачи:***

***Коррекционно-обучающиее:***

1) Формировать правильное произношение и артикуляцию звука [Ш];

2) Формировать умения пользоваться моделями при анализе характеристики звуков;

3) Формировать понятия «звук», «буква», «слог», «слово»;

4) Развивать (активизация) словарный запаса.

5)Формировать умение образовывать существительные единственного- множественного числа;

6) Закреплять знания детенышей животных и птиц;

7) Формировать умение чтения слогов, слов;

***Коррекционно - развивающие:***

1) Развивать навыки звукового анализа и синтеза слов;

2) Развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику;

3) Развивать зрительное и слуховое внимание и память, мышление, творческое воображение;

4) Развивать речевое дыхание и силу голоса;

5) Развивать темп и ритм речи;

6) Развивать сенсорные (тактильные) ощущения;

***Коррекционно - воспитательные:***

1. Формировать положительную установку на участие в занятии;
2. Формировать навыки общения, взаимодействия, чувства доброжелательности;
3. Формировать ответственное отношение к выполнению задания;

**Словарная работа**

Существительные: *кукушонок, кукушата, лягушонок, лягушата, мышонок, мышата.*

Прилагательные*: шаловливый.*

Глаголы: *шалит, шумит.*

**Материалы и оборудования**

1. Презентация, мультимедийное оборудование.

2. Зеркало.

3. Воздушный шарик

4. мяч.

**Раздаточный материал**

1. Набор символов звуков

2. Счётные палочки.

3. буквы из разрезной азбуки

4. Ватки на ниточке

5. Картинки

6. Схема характеристики звуков

7. простой карандаш

8. Буква Ш для штриховки

**Предварительная работа:**

Коррекция произношения звука [Ш].

Развитие фонематического восприятия и представления.

Знакомство с гласными и согласными звуками, деление слов на слоги, работа с предложением, звуковой анализ слов.

Закрепление обобщающих понятий «Игрушки», «Посуда», «Одежда».

**Планируемые результаты:**

-Ребенок сформировал длительную воздушную струю.

- Ребенок закрепил артикуляционный уклад звука [Ш].

-Ребенок закрепил произношение звука [Ш] в слогах, словах, предложениях.

-Ребенок умеет выделять звук [Ш] в слогах, словах, предложениях.

-У ребенка развита мелкая моторика.

-Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

- Сформировано понятие звук-буква

-Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

-У ребенка складываются предпосылки к учебной деятельности: умение читать слоги, слова, выкладывать слова из разрезной азбуки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Цели** | **Ход занятия** | **Действия детей** |
|  | **Организационный момент «Круг радости»**  Организовать детей на познавательную деятельность. | –Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом – этот «волшебный шарик».  –Я приглашаю всех вас в «круг радости» сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки этот «волшебный шарик».  Желаю счастья и добра всем детям с самого утра. | Дети передают друг другу шарик и произносят добрые пожелания |
|  | **Дыхательная гимнастика «Ветерок»** | Возьмите в руку ватку на нитке.  Наберите воздух и слегка подуйте. Выдох медленный, плавный.  Ветерок слабый!  Наберите воздух, подуем сильно — сильно! Ветер сильный и быстрый!  Повторение стихотворения:  Кыш – кыш — кыш – шумит камыш,  Притаилась мама — мышь.  «Не шумите, камыши!  Испугались малыши,  Разбежались кто куда,  Вот несчастье, вот беда!» | Дети выполняют дыхательную гимнастику с ватками на ниточке |
|  | **Вступление** | Каждый день, всегда, везде –  На занятиях, в игре –  Громко, четко говорим,  Никогда мы не спешим  Вспоминаем обязательно,  Что учили на занятиях.  Говорим всегда красиво,  Ясно и неторопливо.  А чтобы это можно было делать,  нужно сделать зарядку для язычка | Дети дважды проговаривают это стихотворение |
|  | **Артикуляционная гимнастика** | «блинчик», «чашечка», «лошадка», «грибочек», «гармошка» | Дети выполняют артикуляционную гимнастику (перед зеркалом) |
| **v.** | Введение в тему занятия. | – Ребята, сегодня к нам в гости пришел Мышонок Луша. Какие общие звуки мы слышим в середине слов Луша и Мышонок?  -.[ш]  – Ребята, посмотрите в зеркало и произнесите звук [Ш].  – Что делают наши губы, когда мы произносим звук [ш]?  – Губы выдвигаются вперед. Они круглые.  - Что делает наш язычок, когда мы произносим звук [ш]?  – Язык поднимается к небу, за верхние зубы.  - А какой воздух – теплый или холодный выходит изо рта, когда мы произносим звук [ш]? Поднесем ладонь ко рту и скажем все ш-ш-ш.  – Воздух теплый.  – Правильно, когда мы говорим  [ш], губы округлены, слегка выдвинуты вперед, широкий язык поднимается к бугоркам за верхние зубы. Струя воздуха выходит теплая.  – А что делает голос, когда мы произносим [ш]: давайте проверим. Приложите все руку к шее, скажем ш-ш.  – В горлышке было тихо, голос не включался.  Давайте проверим это на профиле. | Произносят звук [ш]  Работа с зеркалом |
| **VI** | Сообщение темы и цели занятия. Мотивация к познавательной деятельности | - Дети, с каким звуком сегодня мы будем играть?  – Верно, это звук [ш].  Сегодня мы будем закреплять произношение звука [ш] и познакомимся с буквой Ш. | Ответы детей |
| **VII** | Закреплять умения пользоваться моделями при анализе характеристики звуков; | – Давайте дадим характеристику звуку [ш]  -звук [ш] гласный или согласный?  – Правильно, звук [ш] согласный.  -звонкий или глухой?  – Глухой.  – твердый или мягкий?  – верно звук [ш] – это твердый, глухой, согласный звук.  Обозначаем каким кружочком?  --синим, верно. | На доску вывешивается схема характеристики звука  Слайд |
| **VIII** | Закрепить правильную артикуляцию звука [ш] | Встали все, сядет тот, кто чисто и правильно произнесет чистоговорку:  Ша – ша – ша — Маша моет малыша,  Шу – шу – шу — я письмо пишу,  Ши – ши – ши — наши каши хороши,  Шо – шо – шо — отвечаем хорошо | проговаривания чистоговорки |
| **IX** | Автоматизация звука [ш] в словах, классификация предметов по назначению | – Ребята, наш гость Луша очень большой **шалун**, однажды он как всегда шалил дома, и все разбросал. Нам надо навести порядок и расставить все предметы по своим местам: ***одежду*** - на вешалку, ***игрушки*** - на кушетку, а ***посуду*** - на шкаф. | Слайд  После правильного ответа детей, по щелчку предметы двигаются на свои места |
| X | Развитие мелкой моторики рук | ***Поможем Луше помыть посуду.***  Раз, два, три, четыре | *Ритмичные удары кулачками* |
| Мы посуду перемыли: | *Одна ладонь скользи по другой* |
| И чайник, чашку, ковшик, ложку  И большую поварешку. | *Загибают пальчики, на каждое название посуды* |
| Мы посуду перемыли | *Одна ладонь скользит по другой* |
| Только чашку мы разбили:  Ковшик тоже развалился,  Нос у чайника отбился,  Ложку мы чуть-чуть сломали | *Снова загибают пальчики* |
| Так мы маме помогали | *Ритмичные удары кулачками* |
| **XI** | Словообразование существительных, обозначающих детёнышей животных | Мы навели порядок, и Луша решил позвать к себе гостей: мышку, кукушку и лягушку, а вместе с ними придут и их детёныши. Сначала один детёныш, а потом много детёнышей.  *Мышь – мышонок – мышата;*  *Кукушка – кукушонок – кукушата;*  *Лягушка – лягушонок – лягушата.* | Слайд |
| **XII** | Автоматизация звука [Ш] в предложениях | - Мышонок Луша снова задумал шалить: он «рассыпал» все предложения, нам нужно их правильно составить, чтобы было все понятно.  Поймавший мяч, должен правильно составить предложение.  *Кошка боится мышки. – Мышка боится кошки.*  *Ватрушка ест мышку. – Мышка ест ватрушку.*  *Шкаф сидит под мышкой. – Мышка сидит под шкафом.*  *Бумажка шуршит мышкой. – Мышка шуршит бумажкой.*  *Сыр тянет мышку в норку. – Мышка тянет сыр в норку.* | Дети стоят в кругу.  Дидактическое упражнение с мячом |
| **XIII** | Физминутка | Музыкальная физминутка «Дружба» | Дети выполняют танцевальные движения под музыку |
| **ХIV** | Развитие фонематических представлений | - Ребята, у нашего Мышонка Луши беспорядок на столе. Нужно отобрать картинки со звуком [ш], а затем убрать остальные.  –– Молодцы! | Отбирают картинки*:*  *душ, уши, шар, кошка.* |
| **ХV** | Звуковой анализ слов при помощи модулей | – Ребята, Мышонок Луша даёт задание выложить схемы слов:  ***душ, уши, шар****.*  Давайте проверим, правильно ли выполнили задание. (По щелчку появляется схема слова, по следующему щелчку картинка приближается к схеме) | Работа со схемой слов.  Слайд  Выкладывают схему слова и проверяют. |
| **ХVI** | Знакомство с буквой Ш. | - А теперь Мышонок Луша хочет узнать букву Ш.  Но сначала вспомним, чем отличается звук от буквы. (Звуки мы произносим и слышим, а буквы мы пишем и читаем).  **Мы не можем звук увидеть, И не можем в руки взять. Звук мы можем только слышать, А еще его сказать.**  Буква Ш с тремя шипами –  Не хватай её руками.  Давайте покажем нашему Мышонку как можно выложить из палочек букву Ш.  И покажем на своих пальцах букву Ш (дермолексия)  Заштриховать букву Ш | Слайд  Заучить стихотворение  Выкладывают из палочек букву Ш  Дети показывают Ш из своих пальцев  Дети за столами штрихуют букву Ш |
| **XVII** | Чтение слогов и слов | ША,ШО,ЩУ,АШ,ОШ,УШ  Наша Саша  Маша Даша | Дети читают слоги хором и выборочно по одному.  Дети хором читают слова. |
| **XVIII** | Выкладывание слогов под диктовку: | АШ   ОШ   УШ;  ШУС   ШОС   ШАС; | Дети выкладывают из букв разрезной азбуки |
| **XIХ** | Итог занятия  Ритуал прощания «Солнечные лучики» | – Молодцы. Я думаю, что наш гость Мышонок Луша остался вами доволен. В течение всего занятия он наблюдал за вами, видел, что вы вели себя правильно: не шумели, не шалили. И он вел себя также.  – А какой звук мы сегодня повторяли?  – Правильно, звук [ш].  – А какой это звук?  – Это твердый, глухой, согласный звук.  – Чем мы еще занимались на уроке?  – Понравилось ли вам воспитывать Мышонка Лушу?  А сейчас встанем все в круг, протянем руки в центр круга, соединим их, тихо постойте с закрытыми глазами и почувствуйте себя теплым **солнечным лучиком**.  Мышонок тоже очень был рад встрече с вами и за это угощает вас своим любимым шоколадом.  – До свидания. | Рефлексия  Дети тихо стоят в кругу с закрытыми глазами и представляют себя солнечными лучиками |