**Тема: «Автоматизация звука [Ш] в слогах, словах и предложениях»**

**Цель:** Развитие правильного произношения звука [Ш] в ходе обогащения словаря и лексико-грамматических категорий.

 ***Задачи:***

***Коррекционно-обучающиее:***

1) Формировать правильное произношение и артикуляцию звука [Ш];

2) Формировать умения пользоваться моделями при анализе характеристики звуков;

3) Формировать понятия «звук», «буква», «слог», «слово»;

4) Развивать (активизация) словарный запаса.

5)Формировать умение образовывать существительные единственного- множественного числа;

6) Закреплять знания детенышей животных и птиц;

7) Формировать умение чтения слогов, слов;

***Коррекционно - развивающие:***

1) Развивать навыки звукового анализа и синтеза слов;

2) Развивать артикуляционную, тонкую и общую моторику;

3) Развивать зрительное и слуховое внимание и память, мышление, творческое воображение;

4) Развивать речевое дыхание и силу голоса;

5) Развивать темп и ритм речи;

6) Развивать сенсорные (тактильные) ощущения;

***Коррекционно - воспитательные:***

1. Формировать положительную установку на участие в занятии;
2. Формировать навыки общения, взаимодействия, чувства доброжелательности;
3. Формировать ответственное отношение к выполнению задания;

 **Словарная работа**

Существительные: *кукушонок, кукушата, лягушонок, лягушата, мышонок, мышата.*

Прилагательные*: шаловливый.*

Глаголы: *шалит, шумит.*

 **Материалы и оборудования**

1. Презентация, мультимедийное оборудование.

2. Зеркало.

3. Воздушный шарик

4. мяч.

**Раздаточный материал**

1. Набор символов звуков

2. Счётные палочки.

3. буквы из разрезной азбуки

4. Ватки на ниточке

5. Картинки

6. Схема характеристики звуков

7. простой карандаш

8. Буква Ш для штриховки

**Предварительная работа:**

Коррекция произношения звука [Ш].

Развитие фонематического восприятия и представления.

Знакомство с гласными и согласными звуками, деление слов на слоги, работа с предложением, звуковой анализ слов.

Закрепление обобщающих понятий «Игрушки», «Посуда», «Одежда».

**Планируемые результаты:**

-Ребенок сформировал длительную воздушную струю.

- Ребенок закрепил артикуляционный уклад звука [Ш].

-Ребенок закрепил произношение звука [Ш] в слогах, словах, предложениях.

-Ребенок умеет выделять звук [Ш] в слогах, словах, предложениях.

-У ребенка развита мелкая моторика.

-Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

- Сформировано понятие звук-буква

-Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

-У ребенка складываются предпосылки к учебной деятельности: умение читать слоги, слова, выкладывать слова из разрезной азбуки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Цели** | **Ход занятия** | **Действия детей** |
|  | **Организационный момент «Круг радости»**Организовать детей на познавательную деятельность. | –Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом – этот «волшебный шарик». –Я приглашаю всех вас в «круг радости» сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки этот «волшебный шарик».Желаю счастья и добра всем детям с самого утра. | Дети передают друг другу шарик и произносят добрые пожелания |
|  | **Дыхательная гимнастика «Ветерок»** | Возьмите в руку ватку на нитке.Наберите воздух и слегка подуйте. Выдох медленный, плавный.Ветерок слабый!Наберите воздух, подуем сильно — сильно! Ветер сильный и быстрый!Повторение стихотворения:Кыш – кыш — кыш – шумит камыш,Притаилась мама — мышь.«Не шумите, камыши!Испугались малыши,Разбежались кто куда,Вот несчастье, вот беда!» | Дети выполняют дыхательную гимнастику с ватками на ниточке |
|  | **Вступление** | Каждый день, всегда, везде – На занятиях, в игре – Громко, четко говорим, Никогда мы не спешим Вспоминаем обязательно, Что учили на занятиях. Говорим всегда красиво, Ясно и неторопливо.А чтобы это можно было делать, нужно сделать зарядку для язычка | Дети дважды проговаривают это стихотворение |
|  | **Артикуляционная гимнастика** |  «блинчик», «чашечка», «лошадка», «грибочек», «гармошка» | Дети выполняют артикуляционную гимнастику (перед зеркалом) |
| **v.** | Введение в тему занятия. | – Ребята, сегодня к нам в гости пришел Мышонок Луша. Какие общие звуки мы слышим в середине слов Луша и Мышонок?-.[ш]– Ребята, посмотрите в зеркало и произнесите звук [Ш].– Что делают наши губы, когда мы произносим звук [ш]?– Губы выдвигаются вперед. Они круглые.- Что делает наш язычок, когда мы произносим звук [ш]?– Язык поднимается к небу, за верхние зубы. - А какой воздух – теплый или холодный выходит изо рта, когда мы произносим звук [ш]? Поднесем ладонь ко рту и скажем все ш-ш-ш.– Воздух теплый.– Правильно, когда мы говорим[ш], губы округлены, слегка выдвинуты вперед, широкий язык поднимается к бугоркам за верхние зубы. Струя воздуха выходит теплая.– А что делает голос, когда мы произносим [ш]: давайте проверим. Приложите все руку к шее, скажем ш-ш.– В горлышке было тихо, голос не включался.Давайте проверим это на профиле. | Произносят звук [ш]Работа с зеркалом |
| **VI** | Сообщение темы и цели занятия. Мотивация к познавательной деятельности | - Дети, с каким звуком сегодня мы будем играть?– Верно, это звук [ш]. Сегодня мы будем закреплять произношение звука [ш] и познакомимся с буквой Ш. | Ответы детей |
| **VII** | Закреплять умения пользоваться моделями при анализе характеристики звуков; | – Давайте дадим характеристику звуку [ш]-звук [ш] гласный или согласный?– Правильно, звук [ш] согласный.-звонкий или глухой?– Глухой.– твердый или мягкий?– верно звук [ш] – это твердый, глухой, согласный звук. Обозначаем каким кружочком? --синим, верно. | На доску вывешивается схема характеристики звукаСлайд |
| **VIII** | Закрепить правильную артикуляцию звука [ш]  | Встали все, сядет тот, кто чисто и правильно произнесет чистоговорку:Ша – ша – ша — Маша моет малыша,Шу – шу – шу — я письмо пишу,Ши – ши – ши — наши каши хороши,Шо – шо – шо — отвечаем хорошо | проговаривания чистоговорки  |
| **IX** | Автоматизация звука [ш] в словах, классификация предметов по назначению | – Ребята, наш гость Луша очень большой **шалун**, однажды он как всегда шалил дома, и все разбросал. Нам надо навести порядок и расставить все предметы по своим местам: ***одежду*** - на вешалку, ***игрушки*** - на кушетку, а ***посуду*** - на шкаф. | Слайд После правильного ответа детей, по щелчку предметы двигаются на свои места |
| X | Развитие мелкой моторики рук | ***Поможем Луше помыть посуду.***Раз, два, три, четыре | *Ритмичные удары кулачками* |
| Мы посуду перемыли: | *Одна ладонь скользи по другой* |
| И чайник, чашку, ковшик, ложкуИ большую поварешку. | *Загибают пальчики, на каждое название посуды* |
| Мы посуду перемыли | *Одна ладонь скользит по другой* |
| Только чашку мы разбили:Ковшик тоже развалился,Нос у чайника отбился,Ложку мы чуть-чуть сломали | *Снова загибают пальчики* |
| Так мы маме помогали | *Ритмичные удары кулачками* |
| **XI** | Словообразование существительных, обозначающих детёнышей животных | Мы навели порядок, и Луша решил позвать к себе гостей: мышку, кукушку и лягушку, а вместе с ними придут и их детёныши. Сначала один детёныш, а потом много детёнышей.*Мышь – мышонок – мышата;**Кукушка – кукушонок – кукушата;**Лягушка – лягушонок – лягушата.* | Слайд |
| **XII** | Автоматизация звука [Ш] в предложениях | - Мышонок Луша снова задумал шалить: он «рассыпал» все предложения, нам нужно их правильно составить, чтобы было все понятно. Поймавший мяч, должен правильно составить предложение. *Кошка боится мышки. – Мышка боится кошки.**Ватрушка ест мышку. – Мышка ест ватрушку.**Шкаф сидит под мышкой. – Мышка сидит под шкафом.**Бумажка шуршит мышкой. – Мышка шуршит бумажкой.**Сыр тянет мышку в норку. – Мышка тянет сыр в норку.* | Дети стоят в кругу.Дидактическое упражнение с мячом |
| **XIII** | Физминутка | Музыкальная физминутка «Дружба» | Дети выполняют танцевальные движения под музыку |
| **ХIV** | Развитие фонематических представлений | - Ребята, у нашего Мышонка Луши беспорядок на столе. Нужно отобрать картинки со звуком [ш], а затем убрать остальные.–– Молодцы! |  Отбирают картинки*:* *душ, уши, шар, кошка.* |
| **ХV** | Звуковой анализ слов при помощи модулей | – Ребята, Мышонок Луша даёт задание выложить схемы слов: ***душ, уши, шар****.* Давайте проверим, правильно ли выполнили задание. (По щелчку появляется схема слова, по следующему щелчку картинка приближается к схеме) | Работа со схемой слов.Слайд Выкладывают схему слова и проверяют. |
| **ХVI** | Знакомство с буквой Ш. | - А теперь Мышонок Луша хочет узнать букву Ш.Но сначала вспомним, чем отличается звук от буквы. (Звуки мы произносим и слышим, а буквы мы пишем и читаем).**Мы не можем звук увидеть,И не можем в руки взять.Звук мы можем только слышать,А еще его сказать.**Буква Ш с тремя шипами – Не хватай её руками.Давайте покажем нашему Мышонку как можно выложить из палочек букву Ш.И покажем на своих пальцах букву Ш (дермолексия)Заштриховать букву Ш | СлайдЗаучить стихотворениеВыкладывают из палочек букву ШДети показывают Ш из своих пальцевДети за столами штрихуют букву Ш |
| **XVII** | Чтение слогов и слов | ША,ШО,ЩУ,АШ,ОШ,УШНаша Саша Маша Даша | Дети читают слоги хором и выборочно по одному. Дети хором читают слова. |
| **XVIII** | Выкладывание слогов под диктовку: | АШ   ОШ   УШ;ШУС   ШОС   ШАС; | Дети выкладывают из букв разрезной азбуки |
| **XIХ** | Итог занятияРитуал прощания «Солнечные лучики» | – Молодцы. Я думаю, что наш гость Мышонок Луша остался вами доволен. В течение всего занятия он наблюдал за вами, видел, что вы вели себя правильно: не шумели, не шалили. И он вел себя также.– А какой звук мы сегодня повторяли?– Правильно, звук [ш].– А какой это звук?– Это твердый, глухой, согласный звук.– Чем мы еще занимались на уроке?– Понравилось ли вам воспитывать Мышонка Лушу?А сейчас встанем все в круг, протянем руки в центр круга, соединим их, тихо постойте с закрытыми глазами и почувствуйте себя теплым **солнечным лучиком**.Мышонок тоже очень был рад встрече с вами и за это угощает вас своим любимым шоколадом.– До свидания. | РефлексияДети тихо стоят в кругу с закрытыми глазами и представляют себя солнечными лучиками |