***Игровые комплексы с детьми 1,6 -2,5 года***

***в адаптационный период***

***Выполнила: Воспитатель МБДОУ «Детский сад 85»***

1. ***«Мишка»***

**Цель:** помочь детям раннего возраста преодолеть стрессовое состояние в период адаптации к детскому саду.

**Задачи:**

- развивать игровые навыки;

- развивать элементарные коммуникативные навыки через диалог со взрослым, игрушками (умение здороваться, прощаться);

- развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, игру общение со взрослым и сверстниками;

- познакомить с вариантами взаимодействия детей друг с другом, другими детьми, взрослым.

**Оборудование:** машина, мягкая игрушка Мишка, погремушки, аудиозапись песни «Колыбельная Медведицы», магнитола, рисунки-заготовки с изображением банки.

**Ход занятия:**

В игровую комнату «заезжает» на машине Мишка.

П:

Между сосен и берез

След остался от колес.

Это Мишка косолапый

В детский сад грибы привез.

П: (Мишка) Здравствуйте, ребята!

П:

Зверь забавный сшит из плюша.

Есть и лапы, есть и уши.

Ребята, где лапы у Мишки? А Где ушки? Как рычит Мишка? (ответы)

А вы знаете, где я живу? Я живу в лесу! Пойдемте ко мне в гости в лес!

П: У медведя ноги большие, толстые. Большие ноги идут по дороге. Топ-топ-топ.

А у ребяток ножки маленькие. Маленькие ножки бегут по дорожке. Топ-топ, топ-топ.

Педагог предлагает детям изобразить, как тяжело, медленно идут большие ноги , и ка быстро бегут по дорожке маленькие ножки.

Большие ноги идут по дороге-

Топ-топ-топ.

Маленькие ножки бегут по дорожке-

Топ-топ, топ-топ.

П: (Мишка) Мы пришли ко мне домой, в лес. Будем веселиться и танцевать.

П:

 Вот добрый, толстый Мишка

Из леса к нам пришел,

Он танцует и поет,

Малышей плясать зовет.

Танец с Мишкой. Под аудиозапись педагог с детьми выполняют простейшие танцевальные движения.

П: (Мишка)

Я медвежонок Миша,

Я музыку люблю.

Послушайте скорее,

Как громко в бубен бью.

Теперь звоночек тише,

Пусть никто тебя не слышит.

А сейчас звени звонок,

Чтоб услышать каждый смог!

Игра проводится 2-3 раза.

П: Ребята, давайте поможем Мишке шишки собрать.

Мишка косолапый

По лесу идет,

Шишки собирает,

Песенки поет.

Вдруг упала шишка

Прямо Мишке в лоб,

Мишка рассердился

И ногою ТОП!

\_Больше не пойду я шишки собирать,

Сяду я в машину и поеду спать.

Игра проводится 2 раза.

П:

Мишка по лесу гулял,

 Мишка шишки собирал.

Бедный Мишенька устал,

На полянке задремал.

Ребята, а нам пора возвращаться из леса, дорогу знает только Мишка. Давайте его будить!

(Дети подходят к Мишке, звеня погремушками.)

У медведя во бору я гуляю и пою. (подходят, гремят погремушками)

Медведь, вставай, из берлоги вылезай!

Игра проводится 3 раза.

П: Миша, Мишенька, медведь, перестань реветь. Мы у тебя погостили, помоги нам, пожалуйста, выбраться из леса.

П: (Мишка)

 Долго-долго мы гуляли,

Все давно уже устали.

Друг друга за руки возьмем

И домой пойдем.

П: Ребята, Мишка любит мед, давайте угостим его- нарисуем в баночке медок.

Дети рисуют медок, используя рисунок-заготовку банки.

Мишка благодарит за угощенье и уезжает в лес домой.

1. ***«Солнышко и дождик»***

**Цель:** создать положительный настрой на игровую деятельность.

**Задачи:**

- обогащать запас представлением об окружающем;

- формировать представления о времени года, учить находить на картинке природные явления;

- закреплять умения выполнять определенные действия с предметами, подражательные движения;

- развивать мелкую моторику рук;

- развивать слуховое внимание, умение быстро реагировать на слуховой сигнал;

- развивать умение рисовать ладошкой, поворачивая лист бумаги;

- развивать творческие способности, воображение.

**Оборудование:** картинки с изображением осенних явлений, султанчики, бубен, листы бумаги, гуашь желтая, трямочки, ванночки для краски.

**Ход занятия:**

Воспитатель показывает картинку с изображением дерева с желтыми листьями, потом с изображение сильного ветра, потом с изображением людей с зонтиками и в плащах. Воспитатель рассматривает картинки вместе с детьми, задает вопросы, ведет беседу с детьми, рассказывает об осенних явлениях природы.

П: Подул сильный ветерок, набежали на небо тучки, спряталось солнышко, начался дождик, забарабанил по листьям и траве.

Капля раз, капля два- *(медленно хлопают в ладоши)*

Капли медленно сперва-

Стали капли поспевать, *(хлопают быстрее)*

Капля каплю догонять-

Кап, кап, кап.

Зонтик поскорей раскроем, *(поднимают руки над головой,*

От дождя себя укроем. *изображая зонтик)*

Воспитатель предлагает детям выполнить игровые упражнения с султанчиками. Цель: развивать общую моторику.

1. «Дождик пошел». И.п. –основная стойка, поднять султанчик вверх, потрясти руками, и.п. (4-5 раз).
2. «Дождик идет, дождик перестал». И.п. – осн. стойка, поднять султанчик-дождик идет. Спрятать за спинку- дождик перестал. (4-5 раз).
3. «Дождик стучит по крыше». И. п. – осн. стойка, сесть, постучать султанчиками по полу, и.п. (3-4 раза).
4. Ходьба с султанчиками по коврику (30 сек.)

Воспитатель предлагает детям игру «Солнышко и дождик».

Смотрит солнышко в окошко, *(показывают «фонарики»)*

Светит в нашу комнату.

Мы захлопали в ладоши- *(хлопают в ладоши)*

Очень рады солнышку.

Звучит бубен в медленном темпе.

На слова педагога «Тучка, дождик идет!», звучит бубен в быстром темпе, дети убегают от дождика, садятся на коврик.

Дождик, дождик, что ты льешь?

Погулять нам не даешь!

Игра проводится 2-3 раза.

П: ребята, что-то солнышко не выглядывает из-за тучки, давайте мы с вами его нарисуем ладошками и сразу нам станет светло и весело.

Дети рассаживаются за столы, приступают к рисованию. Набирают на ладошку желтую краску, прижимают ладонь к листу бумаги, воспитатель помогает, следит за аккуратностью, помогает поворачивать лист бумаги так, чтобы получилось изображение солнышка.

Цель: снять излишнюю двигательную активность.

П: Смотрите, дети, как светло и ясно у нас! Это все потому, что такие красивые солнышки к нам заглянули в комнату.

1. ***«Белая береза»***

**Цель:** содействовать возникновению у детей игровой мотивации и положительных эмоциональных реакций.

**Задачи:**

- привлечь внимание к красоте окружающей природы, познакомить с деревом березой;

- закреплять умение действовать с предметами в соответствии со словами хороводной игры, с ритмом и текстом стихотворения;

- упражнять в ходьбе и беге в разных направлениях;

- развивать слуховое внимание, воображение, любознательность.

**Оборудование**: аудиозапись веселой музыки, платочки разного цвета, изображение на ватмане дерева-березы, зеленая гуашь, изображение березки без листьев на листочках бумаги, тряпочки.

**Ход занятия:**

П: Ребята, посмотрите, какая береза у нас выросла!

Давайте скажем березке добрые, ласковые слова, какая она красивая, высокая, стройная. Давайте полюбуемся ею.

Дети поднимают руки вверх. *( руки вверх)*

Дети радуются красивой березке. *(хлопают в ладоши)*

П: давайте мы поиграем около нашей березки, будем водить хоровод, петь песни.

Дети встают свободно около березки, педагог поет, дети подпевают.

Ах, березка, зелена, кудрява! *(показывают «фонарики»)*

Ах, березка, выросла на славу!

Ай-люли, ай-люли,

Выросла на славу!

У березки детки расплясались, *(хлопают в ладоши, кружатся)*

На березку все залюбовались.

Ай-люли, ай-люли,

Все залюбовались!

Ветерок в саду пролетает, *(поднимают руки вверх,*

И березку белую качает. *наклоняются вправо, влево)*

Ай-люли, ай-люли,

Белую качает!

Педагог предлагает детям поиграть в прятки около березки. Под веселую музыку дети танцуют, по окончании музыки дети приседают, прячутся за платочек, воспитатель ищет детей. «Ау! Ау! Дети, где вы!»

Игра повторяется 2-3 раза.

Рисование пальчиком «Листочки березки» Цель: снять излишнюю двигательную активность, эмоциональное напряжение.

Педагог предлагает детям нарисовать пальчиком листочки у березки, усаживает детей за стол, помогает набирать краску на пальчик и прижимать к изображению веток.

Я на стульчике сижу,

Пальчик кверху я держу,

Подняли, окунали,

Подержали, ох, устали…

Педагог хвалит детей.

П: Какой красивый березовый лес у нас получился!