**Тема:** «Усатый-полосатый»

**Группа:** средняя группа

**Образовательные области:** *Приоритетная:* Познавательное развитие *(ознакомление с миром природы)*

*В интеграции:* 1. Художественно-эстетическое развитие *(рисование)*; 2. Речевое развитие; 3. Социально-коммуникативное развитие.

**Цель:** формирование умений передавать в рисунке образ котёнка.

**Задачи:** *обучающие:* - учить детей изображать котёнка, правильно передавая форму, строение, расположение частей его тела на листе бумаги;

- закреплять знания о домашнем животном – кошке;

- активизировать в речи детей прилагательные *(мягкий, пушистый, рыжий, усатый, полосатый)*

*развивающие:* - развивать образное восприятие и воображение;

- развивать мелкую моторику рук.

*воспитательные:* - воспитывать любовь к домашним питомцам;

- воспитывать самостоятельность и аккуратность при выполнении творческой работы.

**Предварительная работа:** - чтение произведения С.Я. Маршака «Усатый-полосатый»,

- беседа по произведению,

- рассматривание иллюстраций;

- беседа о домашнем животном – кошке.

**Оборудование:** мягкая игрушка – котёнок, иллюстрации кошек и к стихотворению «Усатый-полосатый», набор геометрических фигур, альбомные листы, краски (акварель), стаканчики с водой, кисти, ватные палочки, зубочистки, салфетки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура ООД** | **Содержание ООД**  ***(деятельность педагога и детей)*** | **Образовательная область**  ***(вид детской деятельности)*** | **Формы работы** | **Наглядность** |
| 1. Вводная  часть | *(дети стоят полукругом на ковре)*  ***Игра на общение:***  В: Ребята, давайте сделаем с вами круг и поиграем.  *(дети встают в круг, берутся за руки)*  Встаньте, дети, встаньте в круг,  Я твой друг и ты мой друг.  Вправо, влево повернитесь  И друг другу улыбнитесь.  Руки к солнцу протянули,  Лучики поймали и к груди прижали.  С этим лучиком в груди  Ты на мир ясней  гляди!  *(выполняют движения согласно словам педагога)*  В: Настроение подняли друг другу?  Д: Да!  В: Тогда начнём занятие. Угадайте загадку и вы узнаете, кого мы сегодня будем рисовать.  ***Загадка***  У порога плачет, коготки прячет,  Тихо в комнату войдёт,  Замурлычет, запоёт  Д: *кошка*  В: Верно, это кошка, кот или котёнок *(показ игрушки)* и сегодня мы с вами будем рисовать их. | Социально-коммуникативное развитие *(игровая)*  Речевое развитие *(коммуникативная)* | Игровая ситуация  Отгадыва-  ние загадки | мягкая игрушка - котёнок |
| 2. Основная  часть | ***Беседа о кошках***  В: Но сначала, давайте рассмотрим и поговорим о кошках. Скажите, кот или кошка домашнее или дикое животное?  Д: домашнее  В: Почему они домашние животные?  Д: Потому что они живут дома и о них заботится человек.  В: Верно. Кошки – любимые домашние животные. Но раньше они были дикими, пока человек не приручил их. Сейчас они живут вместе с хозяином, не боятся его, приносят радость в дом и отвлекают людей от их забот, проблем, поднимают настроение.  В: Что любят кушать кошки?  Д: *ответы детей*  В: Чем они похожи между собой?  Д: они пушистые, мурлычут, мяукают, ловят мышей  В: А чем же они отличаются?  Д: размером, цветом.  В: Правильно говорить, не цветом, а окрасом. Какие по окрасу бывают кошки?  Д: чёрные, серые, рыжие, многоцветные, полосатые.  ***Рассматривание иллюстраций***  В: Да, по окрасу коты и кошки бывают разные. Давайте рассмотрим иллюстрации *(подходят к доске с иллюстрациями)*. Посмотрите, кошки здесь изображены разные по окрасу, размеру и в разных позах: какие-то из них стоят, какие-то лежат, а какие-то сидят. А что есть у любой кошки?  Д: *называют части тела кошки*  ***Дидактическая игра «Собери кота»***  В: Давайте соберём кошку используя геометрические фигуры *(педагог задаёт детям вопросы – какой формы туловище? Голова? Какие геометрические фигуры нужны для лап? Хвоста?* *и т.д. В ходе беседы дети находят фигуры и конструируют кошку на доске)*  В: Вы большие молодцы! Давайте сейчас превратимся в котят и немного отдохнём.  ***Физкультминутка «Кошка»***  Вот окошко распахнулось,  Вышла кошка на карниз.  Посмотрела вверх, и влево  Посмотрела вправо, вниз.  Потянулась, улыбнулась  И уселась на карниз *(дети выполняют действия согласно тексту, по показу педагога. Потом педагог предлагает воспитанникам пройти к своим рабочим местам)*.  ***Беседа, рассматривание иллюстраций***  В: Посмотрите, с какой книги эта иллюстрация? *(показ иллюстрации из произведения С.Я. Маршака «Усатый-полосатый»)*  Д: «Усатый-полосатый».  В: Верно. Это картинка к стихотворению «Усатый-полосатый», которое мы с вами читали. Кто его написал?  Д: С.Я. Маршак  В: Правильно. Я предлагаю сегодня нарисовать своих котят к этому стихотворению. Вы согласны?  Д: да.  В: Какого цвета вы будете рисовать своих котят?  Д: *ответы детей*  В: А что должно быть у всех наших котят?  Д: полоски  В: Правильно, потому что в стихотворении «Усатый-полосатый» котёнок был полосатым.  ***Показ воспитателя***  *(педагог показывает детям последовательность рисования котёнка, какое оборудование необходимо использовать при изображении: кистью рисуем туловище, голову, уши, лапы, хвост; ватными палочками – глаза, нос, рот (тычками), полоски; зубочистками – усы)*  ***Самостоятельная деятельность детей* (рисование)**  В: Сейчас, ребята, приступайте к работе. Помните, что сначала вы должны нарисовать форму котёнка и раскрасить его. Потом подождать пока краска просохнет и только потом рисовать глаза, рот, нос и полоски *(дети рисуют, если кто-то затрудняется, педагог помогает)*  ***Пальчиковая гимнастика «Ладошки»***  В: Пока наши котята подсыхают, предлагаю отдохнуть:  Мне ладошки покажите-  Правую и левую.  В кулачок скорей сожмите  Пальчики умелые  Разложите, рассмотрите  И скорее мне скажите:  Для чего нужны нам, дети,  Ловкие ладошки эти?  ***Самостоятельная деятельность детей* (рисование – продолжение)** | Речевое развитие *(коммуникативная)*  Познавательное развитие *(коммуникативная)*  Социально-коммуникативное развитие *(коммуникативная, игровая)*  Физическое развитие *(двигательная)*  Познавательное развитие *(коммуникативная)*  Познавательное развитие *(познавательно-исследовательская)*  Художественно-эстетическое развитие *(продуктивная)*  Физическое развитие *(двигательная)*  Художественно-эстетическое развитие *(продуктивная)* | Беседа  Рассматривание  Игровая ситуация  Физкультминутка  Рассматривание  Наблюдение  Рисование  Пальчиковая игра  Рисование | C:\Users\Пользователь\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\4777-kot-30.jpg  C:\Users\Пользователь\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\f545e37d.jpg  C:\Users\Пользователь\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\1662968156_11-kartinkin-net-p-kot-sboku-vkontakte-11.jpg  геометричес-кие фигуры  C:\Users\Пользователь\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\maxresdefault.jpg  Альбомный лист, краски (акварель), стаканчики с водой, кисть, ватные палочки, зубочистки, салфетки. |
| 3. Заключи-  тельная  часть | ***Беседа***  В: Ребята, кого мы сегодня рисовали?  Д: котят  В: Как называется стихотворение, к которому мы рисовали котят?  Д: «Усатый-полосатый»  В: Кто его написал?  Д: Маршак  В: Теперь мы сделаем выставку ваших котят и посмотрим какие они получились.  ***Оформление выставки, обсуждение***  В: Чем отличаются ваши котята?  Д: *ответы детей*  В: А что есть у всех ваших питомцев?  Д: полоски.  В: Вы большие молодцы! У всех у вас получились красивые и милые котята.  ***Трудовая деятельность***  В.: Наше занятие подходит к концу. Вы сегодня очень хорошо работали и я вам приготовила сюрприз, но сначала приведите своё рабочее место в порядок *(дети занимаются трудовой деятельностью)*.  ***Просмотр мультфильма «Усатый-полосатый»*** | Речевое развитие *(коммуникативная)*  Познавательное развитие *(восприятие художественной литературы)*  Социально-коммуникативное развитие *(трудовая)* | Беседа  Обсуждение рисунков  Самообслу-живание |  |