**Тема:** «Усатый-полосатый»

**Группа:** средняя группа

**Образовательные области:** *Приоритетная:* Познавательное развитие *(ознакомление с миром природы)*

 *В интеграции:* 1. Художественно-эстетическое развитие *(рисование)*; 2. Речевое развитие; 3. Социально-коммуникативное развитие.

**Цель:** формирование умений передавать в рисунке образ котёнка.

**Задачи:** *обучающие:* - учить детей изображать котёнка, правильно передавая форму, строение, расположение частей его тела на листе бумаги;

 - закреплять знания о домашнем животном – кошке;

 - активизировать в речи детей прилагательные *(мягкий, пушистый, рыжий, усатый, полосатый)*

  *развивающие:* - развивать образное восприятие и воображение;

 - развивать мелкую моторику рук.

 *воспитательные:* - воспитывать любовь к домашним питомцам;

 - воспитывать самостоятельность и аккуратность при выполнении творческой работы.

**Предварительная работа:** - чтение произведения С.Я. Маршака «Усатый-полосатый»,

 - беседа по произведению,

 - рассматривание иллюстраций;

 - беседа о домашнем животном – кошке.

**Оборудование:** мягкая игрушка – котёнок, иллюстрации кошек и к стихотворению «Усатый-полосатый», набор геометрических фигур, альбомные листы, краски (акварель), стаканчики с водой, кисти, ватные палочки, зубочистки, салфетки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура ООД** | **Содержание ООД*****(деятельность педагога и детей)*** | **Образовательная область*****(вид детской деятельности)*** | **Формы работы** | **Наглядность** |
| 1. Вводная  часть  | *(дети стоят полукругом на ковре)****Игра на общение:***В: Ребята, давайте сделаем с вами круг и поиграем.*(дети встают в круг, берутся за руки)*Встаньте, дети, встаньте в круг,Я твой друг и ты мой друг.Вправо, влево повернитесьИ друг другу улыбнитесь.Руки к солнцу протянули,Лучики поймали и к груди прижали.С этим лучиком в грудиТы на мир ясней  гляди!*(выполняют движения согласно словам педагога)*В: Настроение подняли друг другу?Д: Да!В: Тогда начнём занятие. Угадайте загадку и вы узнаете, кого мы сегодня будем рисовать.***Загадка***У порога плачет, коготки прячет, Тихо в комнату войдёт, Замурлычет, запоётД: *кошка*В: Верно, это кошка, кот или котёнок *(показ игрушки)* и сегодня мы с вами будем рисовать их. | Социально-коммуникативное развитие *(игровая)*Речевое развитие *(коммуникативная)* | Игровая ситуацияОтгадыва-ние загадки | мягкая игрушка - котёнок |
| 2. Основная часть | ***Беседа о кошках***В: Но сначала, давайте рассмотрим и поговорим о кошках. Скажите, кот или кошка домашнее или дикое животное?Д: домашнееВ: Почему они домашние животные?Д: Потому что они живут дома и о них заботится человек.В: Верно. Кошки – любимые домашние животные. Но раньше они были дикими, пока человек не приручил их. Сейчас они живут вместе с хозяином, не боятся его, приносят радость в дом и отвлекают людей от их забот, проблем, поднимают настроение.В: Что любят кушать кошки?Д: *ответы детей*В: Чем они похожи между собой? Д: они пушистые, мурлычут, мяукают, ловят мышейВ: А чем же они отличаются? Д: размером, цветом.В: Правильно говорить, не цветом, а окрасом. Какие по окрасу бывают кошки? Д: чёрные, серые, рыжие, многоцветные, полосатые.***Рассматривание иллюстраций***В: Да, по окрасу коты и кошки бывают разные. Давайте рассмотрим иллюстрации *(подходят к доске с иллюстрациями)*. Посмотрите, кошки здесь изображены разные по окрасу, размеру и в разных позах: какие-то из них стоят, какие-то лежат, а какие-то сидят. А что есть у любой кошки?Д: *называют части тела кошки****Дидактическая игра «Собери кота»***В: Давайте соберём кошку используя геометрические фигуры *(педагог задаёт детям вопросы – какой формы туловище? Голова? Какие геометрические фигуры нужны для лап? Хвоста?* *и т.д. В ходе беседы дети находят фигуры и конструируют кошку на доске)*В: Вы большие молодцы! Давайте сейчас превратимся в котят и немного отдохнём.***Физкультминутка «Кошка»***Вот окошко распахнулось,Вышла кошка на карниз.Посмотрела вверх, и влевоПосмотрела вправо, вниз.Потянулась, улыбнуласьИ уселась на карниз *(дети выполняют действия согласно тексту, по показу педагога. Потом педагог предлагает воспитанникам пройти к своим рабочим местам)*. ***Беседа, рассматривание иллюстраций***В: Посмотрите, с какой книги эта иллюстрация? *(показ иллюстрации из произведения С.Я. Маршака «Усатый-полосатый»)*Д: «Усатый-полосатый».В: Верно. Это картинка к стихотворению «Усатый-полосатый», которое мы с вами читали. Кто его написал?Д: С.Я. МаршакВ: Правильно. Я предлагаю сегодня нарисовать своих котят к этому стихотворению. Вы согласны?Д: да.В: Какого цвета вы будете рисовать своих котят?Д: *ответы детей*В: А что должно быть у всех наших котят?Д: полоскиВ: Правильно, потому что в стихотворении «Усатый-полосатый» котёнок был полосатым.***Показ воспитателя****(педагог показывает детям последовательность рисования котёнка, какое оборудование необходимо использовать при изображении: кистью рисуем туловище, голову, уши, лапы, хвост; ватными палочками – глаза, нос, рот (тычками), полоски; зубочистками – усы)****Самостоятельная деятельность детей* (рисование)**В: Сейчас, ребята, приступайте к работе. Помните, что сначала вы должны нарисовать форму котёнка и раскрасить его. Потом подождать пока краска просохнет и только потом рисовать глаза, рот, нос и полоски *(дети рисуют, если кто-то затрудняется, педагог помогает)* ***Пальчиковая гимнастика «Ладошки»***В: Пока наши котята подсыхают, предлагаю отдохнуть:Мне ладошки покажите-Правую и левую.В кулачок скорей сожмитеПальчики умелыеРазложите, рассмотритеИ скорее мне скажите:Для чего нужны нам, дети,Ловкие ладошки эти?***Самостоятельная деятельность детей* (рисование – продолжение)** | Речевое развитие *(коммуникативная)*Познавательное развитие *(коммуникативная)*Социально-коммуникативное развитие *(коммуникативная, игровая)*Физическое развитие *(двигательная)*Познавательное развитие *(коммуникативная)*Познавательное развитие *(познавательно-исследовательская)*Художественно-эстетическое развитие *(продуктивная)*Физическое развитие *(двигательная)*Художественно-эстетическое развитие *(продуктивная)* | БеседаРассматриваниеИгровая ситуацияФизкультминутка РассматриваниеНаблюдениеРисованиеПальчиковая играРисование | C:\Users\Пользователь\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\4777-kot-30.jpgC:\Users\Пользователь\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\f545e37d.jpgC:\Users\Пользователь\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\1662968156_11-kartinkin-net-p-kot-sboku-vkontakte-11.jpgгеометричес-кие фигурыC:\Users\Пользователь\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\maxresdefault.jpgАльбомный лист, краски (акварель), стаканчики с водой, кисть, ватные палочки, зубочистки, салфетки. |
| 3. Заключи-  тельная часть | ***Беседа***В: Ребята, кого мы сегодня рисовали?Д: котятВ: Как называется стихотворение, к которому мы рисовали котят?Д: «Усатый-полосатый»В: Кто его написал?Д: МаршакВ: Теперь мы сделаем выставку ваших котят и посмотрим какие они получились.***Оформление выставки, обсуждение***В: Чем отличаются ваши котята?Д: *ответы детей*В: А что есть у всех ваших питомцев?Д: полоски.В: Вы большие молодцы! У всех у вас получились красивые и милые котята. ***Трудовая деятельность***В.: Наше занятие подходит к концу. Вы сегодня очень хорошо работали и я вам приготовила сюрприз, но сначала приведите своё рабочее место в порядок *(дети занимаются трудовой деятельностью)*.***Просмотр мультфильма «Усатый-полосатый»*** | Речевое развитие *(коммуникативная)*Познавательное развитие *(восприятие художественной литературы)*Социально-коммуникативное развитие *(трудовая)* | БеседаОбсуждение рисунковСамообслу-живание |  |