**Тема:** Закрепление значений математических знаках, «Плюс» (+), «Минус» (–), .

**Цель:** Закреплять представления о правильности применения данных знаков в математических примерах. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10

**Задачи:**

**Образовательные**:

* Закреплять умение детей понимать значение данных знаков, читать равенства;
* Продолжать учить правильно, применять арифметические действия сложения и вычитания.

**Развивающие:**

* Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.
* Развивать смекалку, зрительную память, воображение.

**Воспитательные:**

* Воспитывать самостоятельность/
* Прививать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
* Воспитывать интерес к математическим занятиям. Воспитывать усидчивость, умение слушать.

**Интеграция образовательных областей:** Социально-коммуникативная, познавательное развитие.

**Предварительная работа:** Отгадывание загадок, решение логических задач, решение простых арифметических примеров.

Материалы: карточки-цифры; карточки-знаки,+,-,=, заготовки треугольников и квадратов, на каждого ребенка цветок двух цветов (синий и красный). Кукольный домик и герои сказки “Теремок”

**Формы работы:**

• Приветствие

* Рефлексия
* Сказочный компонент
* Физминутка
* Задачи

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята! Я рада видеть всех вас здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу.

**Психологический настрой**

Утром солнышко проснулось,

Нам, ребята, улыбнулось.

Лучи солнышка возьмём

И к сердечку поднесём.

- С добрым утром и с хорошим днём!

Наше занятие с улыбки мы начнём.

**Воспитатель**: Вы чувствуете тепло солнца? Улыбнитесь и подарите тепло своему соседу, гостям.

**Дети:** Улыбаются друг другу.

**Воспитатель:** Пусть сегодня всё занятие нам будет тепло и уютно.

**Воспитатель:** Сегодня на занятии мы отправимся в гости к сказке. Угадайте её.

Стоит в поле, он не низок не высок. … Это?

Ответ детей «Теремок»

**Воспитатель:** Молодцы, ребята!

**Воспитатель:** Чтобы поселиться в теремке сказочным героям надо выполнить ряд заданий, а нам придется помочь им в этом/

- Стоял в поле теремок. Бежала мимо мышка-норушка. Увидела теремок, остановилась и спрашивает: «Кто-кто в теремочке живет? Кто в невысоком живет? А можно мне пожить в теремке?», а ей в ответ: «Выполни мои задания, тогда посмотрим».

*Устный счет.*

- Посчитайте:

От 1 до 10 и обратно (хором);

Выполнила мышка задание и поселилась в теремке.

**Воспитатель:** Прискакала к терему лягушка-квакушка и спрашивает: «Кто-кто в теремочке живет? Кто в невысоком живет? А можно мне пожить в теремке?», а ей в ответ: «Выполни мои задания, тогда посмотрим»

Назови соседей числа (3, 6, 9, 7)

**Дети:** (ответы по желанию детей)

Мы помогли лягушке выполнить задания, и она поселилась в теремке.

**Воспитатель :** Бежал мимо зайчик-побегайчик. Остановился и спрашивает: - Кто-кто в теремочке живёт, кто-кто в невысоком живёт? А ему в ответ, выполни задание.

"Назови числа меньше 8", "назови числа меньше 5","Назови числа больше 6" и т.п.

**Дети:** Отвечают с поднятой рукой.

**Воспитатель:** Вдруг идёт мимо медведь косолапый. Увидел теремок, услыхал песни, остановился и заревел во всю мочь: - Кто-кто в теремочке живёт, кто-кто в невысоком живёт? Не выслушал он свои задания. Влез медведь на крышу и только уселся, как затрещал теремок, упал на бок и развалился. Разбежались звери, в разные стороны. Плачут, не знают, что и делать. Давайте ребята поможем зверюшкам, а для этого мы вспомнить очень интересную тему.

*ФИЗМИНУТКА.*

(Исходное положение: стоя врассыпную)

Раз, два – стоит ракета.

(поднять руки через стороны вверх, ладони соединить над головой)

Три, четыре – самолёт.

(руки в стороны, слегка покачать прямыми руками)

Раз, два – хлопок в ладоши, (хлопаем в ладоши)

А потом на каждый счёт: (шагаем на месте)

Раз, два, три, четыре - (хлопаем в ладоши)

Руки выше, плечи шире, (руки вверх-вниз)

Раз, два, три, четыре - (хлопаем в ладоши)

И на месте походили, (шагаем на месте)

Как пружинки все присели

И на место разом сели.

Воспитатель: - Положите два синих квадрата,

 Какой цифрой мы это обозначим?

**Дети:(**2)

Рядом положите красный квадрат

**Воспитатель:** Какой цифрой обозначим.

**Дети:** (1)

 Воспитатель: Квадратов стало больше или меньше?

**Дети:** Больше

**Воспитатель:** Сколько квадратов получилось?

**Дети:** 3

**Воспитатель:** Какими словами можно заменить слово положили?

**Дети:** (прибавили, добавили)

**Воспитатель:** Дети чтобы записать это выражение в математике какой используют знак?

**Дети:**«+».

**Воспитатель:** ( На доске запись: 2+1) Плюс – знак добрый, он всем дает, прибавляет и всего становится больше.

Послушайте стихотворение про этот знак.

Я – плюс,

И этим я горжусь.

Я для сложения гожусь

Я – добрый знак соединенья

И в том мое предназначение.

Воспитатель: Послушайте стихотворение:

Я - минус, тоже добрый знак,

Ведь не со зла я отнимаю,

А роль свою лишь выполняю.

Дети, скажите, а что такое «минус»?

Дети: отрицательный знак, любит слово «нет».

**Воспитатель**: Правильно, это отрицательный знак, который любит слово «нет».

**Воспитатель:** Какое имя у математического знака, который все уменьшает, и всего становится меньше?

**Дети:** Знак минус.

**Воспитатель:** Давайте решим математические задачки с этим знаком.

У мышонка было три мячика, один он подарил лягушонку, сколько у него осталось, какой знак при написании примера будем использовать?

**Дети:** Два, чтобы его записать, нам понадобится знак «минус».

**Воспитатель:** Как будет выглядеть пример?

**Дет:** 3-1

**Воспитатель:** У Мышонка осталось два мячика. Один он подарил Бельчонку. Сколько у него осталось? Какое действие мы произвели?

**Дети**: (Ответы детей.)

**Воспитатель:** Попробуйте сами произвести вычитание. У Мышонка было три конфеты. Положите на стол три квадрата. Две он отдал Лягушонку. Уберите два квадрата. Сколько осталось?

**Дети:** Ответы детей.

**Воспитатель:** У Мышонка было две конфеты. Положите два квадрата. Одну конфету он отдал Бельчонку. Уберите один квадрат. Сколько осталось?

Дети: (Дети отвечают и выполняют задания.)

**Воспитатель:** Вспомните, что означает этот знак (+).

**Дети**: Ответы

**Воспитатель:** А как называется знак, который обозначает действие вычитания?

**Дети:** (Минус.)

**Воспитатель:** На что он похож?

**Дети:** Ответы.

**Воспитатель:** Давайте научимся писать минус. Потренируйтесь писать этот знак - сначала в воздухе, а затем в тетради.

**Дети:** Прописывают в рабочих тетрадях знак +, -.

**Рефлексия:** Ребята давайте вспомним, что мы сегодня делали на занятии: (Ответы детей)