**Тема:** “В мире звуков, звуковой анализ слов”

**Цель:** продолжать формировать умение выполнять звуковой анализ звуковых слов, различать гласные и согласные звуки.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Совершенствовать умение:

1. В звуковом анализе слов,

2. в составлении предложений из двух слов.

* Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках.

**Развивающие:**

* Развивать фонематический слух,
* коммуникативные способности детей,
* развивать умение выполнять индивидуальную работу и работу в коллективе,
* фиксировать зрительное внимание на звуковые свойства предметов.

**Воспитательные:**

* Воспитывать интерес к работе со словами и звуками,
* умение слушать друг друга,
* дополнять тактично ответы товарищей при необходимости.

**Интеграция образовательных областей:** “Познавательное развитие”, “Речевое развитие”.

**Предварительная работа:**

Беседа, речевая настройка.

**Активизация словаря:**

Гласные, согласные звуки, их различие.

**Материал:** Картинки с изображением предметов, карточки с изображение гласных и согласных букв, разноцветные квадраты (красный, синий).

**Формы работы:**

* Приветствие.
* Игра с мячом, которая называется «Назови слово».
* Игровое упражнение «Поймай звук в слове»;
* Игровая ситуация “Красный, синий”;
* Вопросы-ответы;
* Физкультминутка “Буратино потянулся …”

**Приветствие**

Воспитатель приглашает детей встать в круг поздороваться.

**Утренние приветствие**

«Круг радости»

Встало солнышко давно,

Заглянуло к нам в окно.

Собрало друзей всех в круг

Я твой друг и ты мой друг.

Мы сейчас пойдем направо,

А теперь пойдем налево,

В центре круга соберемся

И на место все вернемся.

Улыбнемся, подмигнем,

Заниматься мы начнем.

**Воспитатель:** вот мы с вами поздоровались , - Ребята, смотрите, письмо. Кто же прислал нам письмо?

Папа Карло удивлён:

Стукнул по полену он –

И сучок стал носом длинным…

**Дети:** а кто это появился?

Появился … (Буратино)

- Все верно. Это письмо от Буратино. Что же он пишет.

**Воспитатель:** Хотите узнать?

«Здравствуйте ребята. Скоро я пойду в первый класс. Мальвина, решила убедиться, что я готов и приготовила для меня задания. Но я, очень переживаю, что не справлюсь. Знаю, что вы тоже, скоро пойдете в первый класс. Значит, вы многому научились и многое знаете. Может, вы мне поможете?»

**Воспитатель:** Ребята поможем Буратино?

**Дети:** Поможем обязательно.?

Воспитатель: Когда мы общаемся друг с другом, мы слышим звуки. Это звуки речи.

**Воспитатель:** Какие бывают звуки речи?

**Дети:** Гласные и согласные.

**Воспитатель:** Давайте назовем гласные звуки.

**Дети:** А, О, И, Е, Я, Ё, Ю., У, Э, Ы.

**Воспитатель:** Каким цветом обозначаются гласные буквы?

**Ребята:** Красным.

**Воспитатель:** Правильно.

**Воспитатель:** Давайте назовём согласные звуки?

**Дети:** Б, В, Г, Д, З, К, Л и т.п.

**Воспитатель:** Правильно, а каким цветом обозначаются?

**Дети**: Синим.

**Воспитатель:** Правильно.

**Воспитатель:** Давайте, с этими звуками придумаем слова. Я приглашаю всех встать в круг и обязательно приглашаем Буратино, что бы он тоже потренировался. Игра с мячом, которая называется «Назови слово». Правила такие: Я называю согласный звук, на который должно начинаться слово и бросаю мяч. Вы, ловите мяч, называете придуманное слово и возвращаете мяч мне. (Дети придумывают слова).

**Воспитатель:** Дети садятся. Вы большие молодцы.

**Воспитатель:** Мы с вами знаем, что звуки на письме обозначаются буквами, а чем звук отличается от буквы?

**Дети:** Звук мы слышим, а буквы пишем.

**Воспитатель:** Ребята наш Буратино просит помощи, ему нужно провести звуковой анализ слов, вот эти слова, арбуз, санки, зебра, ракета.

Один ребенок у доски (Калачёва Анастасия), остальные на своих рабочих местах. На доске картинка арбуза: что это? Дети: Арбуз.

**Воспитатель:** Настя сколько букв в этом слове?

Настя: 5т букв.

**Воспитатель:** Правильно. Дети, а давайте посчитаем, сколько гласных звуков? Назовите их.

**Дети:** ответы детей.

**Воспитатель:** А сколько согласных звуков? Назовите их.

**Дети:** Ответы детей.

**Воспитатель:** Настя, а какой звук ты слышишь первым?

**Настя:** звук А.

**Воспитатель**: Дети а какой последний звук вы слышите?

По анналогии делаются остальные слова.

**Игровое упражнент**«Поймай звук в слове». Определи, где: в начале, в середине, в конце слова мы слышим звук [K] в словах: крот, морковь, кулак, носок. .

Ш – шапка, кошка, душ; С – солнышко, паста, нос; Ч – чайник, кочка, ночь; Щ – щетка, щенок, помощь; Л – луна, полка, стул; Р – паровоз, пар, роза; П – пол, лапка, стоп; К – сокол, лак, крыша и т.п.

**Воспитатель:** Физкультминутка, теперь немного отдохнем,

Буратино потянулся,

Руки в стороны развел,

Раз – нагнулся, два – нагнулся,

Ключик, видно, не нашел.

Что бы ключик нам достать,

Нужно на носочки встать.

А теперь мы сядем дружно

Нам еще работать нужно.

**Воспитатель:** Последнее задание на сегодня, которое мы сделаем для Буратино. Игровое упражнение: «Красный, синий» . (В соответсвии с картнкой произвести звуковой анализ слов)

**Воспитатель:** - Ребята мы смогли помочь Буратино?

**Дети** : Ответы детей.

**Рефлексия**: Ребята давайте вспомним, что мы сегодня делали на занятии: (Индивидуальные вопросы Дектянникову Матвею, Райнову Святославу, Ждановой Лене, Борисову Марку, Шестаковой Анне)