# Проект «Осень золотая» для детей с ОВЗ, 12-15 лет

**Полякова Любовь**
Проект « **Золотая осень**» для детей с ОВЗ

Содержание:

1. Паспорт **проекта**

2. Актуальность **проекта**

3. Цели и задачи **проекта**

4. Механизм реализации **проекта**

5. Планируемая реализация **проекта**

6. Участники **проекта**

7. Ожидаемые результаты

8. Литература

Паспорт **проекта**:

Наименование **проекта**: *«****Осень золотая****!»*

Разработчик **проекта**: воспитатель школа- интернат для детей с ОВЗ Полякова Любовь.

.

Проблема: дети с ОВЗ не всегда могут замечать и познавать окружающий мир, явления природы в осенний период года. Понять значение высказывания «Золотая осень»- прекрасное время года. Время перемены в погоде и природе, красочных изменений в мире растений. Созревает урожай, какие овощи растут в огороде, какие фрукты созревают в саду это время года, Труд и хлопоты в жизни людей, птиц, животных. У школьников с ОВЗ беден запас знаний мира природы. И только наглядно – образное действенное помогает понять и принять смысл и значение необходимой информации о сезонных временах года. Понять красоту окружающего мира осень, научить любить и беречь ее, матушку природу.

Цель **проекта**:

Познакомить **детей с богатством и красотой осени**. Познакомить с овощами, фруктами и их значимости в жизни человека.

Задачи **проекта**:

Образовательные:

познакомить **детей с понятием***«время года –****осень****»*, с сезонными изменениями в природе происходящими с приходом **осени**;

познакомить с овощами и фруктами, растущими в саду и огороде;

способствовать обогащению и активизации словаря детей;

формировать умение вести наблюдения за объектами живой и неживой природы.

Коррекционно-развивающие:

развивать интерес к изменениям природы в осенний период; умение замечать изменения, происходящие в погоде и природе;

развивать связную речь;

развивать крупную и мелкую моторику;

развивать наблюдательность, любознательность;

Развивать творческие способности детей.

 Воспитательные:

воспитывать у **детей** умение видеть и замечать красоту **осеннего пейзажа, воспитывать бережное** отношение к природе,

воспитывать умение слушать и понимать слова воспитателя;

воспитывать бережное отношение к природе.

Сроки реализации **проекта**: краткосрочный, с 4 по 18 сентября 2019 года.

Основные мероприятия реализации **проекта**:

1. Проведение с детьми бесед

2. Чтение художественной литературы

3. Рассматривание сюжетных картинок на **осеннюю тематику**.

4. Упражнения на развитие мелкой моторики

5. Упражнения на развитие крупной моторики

6. Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры. Подвижные игры

7. Пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика

9. ООД

10. Прослушивание аудиозаписей

11. Просмотр мультфильма

12. Просмотр презентаций

13. Экскурсия в природу

14. Итоговое мероприятие

Участники **проекта**:

Дети с ОВЗ специализированный класс, педагоги, родители

Механизм реализации **проекта**:

I этап *(подготовительный)*

-Определение темы, целей, задач, содержание **проекта**, прогнозирование результата;

- подбор необходимых материалов (наглядно-дидактических пособий, художественной литературы, атрибутики и пр.) для тематических занятий, бесед, сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных игр.

-работа с родителями **детей**. Изготовление **осенних поделок**

II этап *(основной)*

1. Проведение с детьми бесед: *«Волшебство осени»*, *«Что растет на огороде и в саду?»*, *«Труд людей осенью».*

2. Чтение художественной литературы. Русская народная сказка *«Репка»*, А. Барто *«Зайка»*

З. Ю. Тувим *«Овощи»*, Александрова *«Дождик»*, Показ настольного театра *«Репка»*

Рассматривание сюжетных картинок на **осеннюю тематику**.

3. Сюжетно-ролевые игры *«Осенняя прогулка»*, *«Приготовим овощной суп»* Дидактические игры: *«Что растет на огороде?»*, *«Где растут фрукты?»*, *«Собери целое»* (разрезные овощи, фрукты); Подвижные игры  *«У медведя во бору»*, *«С какого дерева лист», Солнышко и дождик»*,

4. Упражнения на развитие мелкой моторики *«Разбери фасоль»*, *«Сварим щи», «Золушкины помощники».*

5. Упражнения на развитие крупной моторики «Ветер дует нам в лицо»,  *«Овощи»*, *«Яблоки и слива»*

6. Пальчиковая гимнастика *«Мы капусту рубим, рубим»*. Дыхательная гимнастика *«Ветерок»*

7. ООД. Рисование *«Осенний сад»* (пальчиками, *«Яблоки висят на дереве»* *(пальчиками)*. Лепка  *«Богатство с огорода»*. Пластилинография *«Овощи с грядки»*. Аппликация *«Осенняя прическа». прическа»* 8. Прослушивание аудиозаписей: *«Мелодия осени»*, *«Звуки дождя»*

9. Просмотр мультфильма: *«Антошка».*

*10. Выставка поделок из природного материала «Осенние забавы»*

11. Просмотр презентаций: *«****Чудеса с грядки****»*.

12. Изготовление папки-передвижки *«****Здравствуй осень****!», «Осень золотая».*

13. Экскурсия в природу. Наблюдение за рябиной. Наблюдение за овощами на огороде.

13. Итоговое мероприятие. **Осеннее развлечение**: *«****Осенний бал****!»*

III этап *(заключительный)*

- Анализ собранного материала.

-Напечатание продукции.

-Выставка наглядного материала.

-**Осеннее развлечение**: *«****Осенний бал****!»*

Ожидаемые результаты:

Расширились знания **детей об осени**, о сезонных изменениях в природе и погоде в осенний период; о пользе овощей и фруктов. Расширился словарь **детей с ОВЗ**. У **детей** развился интерес к наблюдениям, умение замечать прекрасное в **осенний период в живой и не живой природе**; развились творческие способности. Совместный **проект**: *«****Золотая осень****!»* объединил и  **детей**, и родителей, и педагога в стремлении идти одном путем к поставленной цели.

Литература:

Л. Павлова *«Раннее детство: развитие мышления и речи»*, М., *«Мозаика- Синтез»*, 2000

Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир, М., Мозаика-Синтез, 2010.

 О. А. Никологорская, *«Игры с красками и бумагой»*, М., *«Школьная Пресса»*, 2003.

Екжанова Е. А. Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности, С-Пб, *«Сотис»*, 2002.

Конспект занятия «Золотая осень» спец класс 12-15 лет. школа-интернат для детей с ОВЗ.

**Цель:** Закрепить знания детей о времени года «осень» через пословицы, загадки, игры.

**Задачи:**

1. Активизировать речевую деятельность детей, совершенствовать диалогическую речь, речевой слух, зрительное восприятие и внимание;

2.Развивать общую, мелкую моторику пальцев рук.

3.Формировать положительную установку на участие в занятии;

4.Воспитывать бережное отношение к природе.

**Оборудование:** демонстрационный материал**:**картинки на магнитах, с изображением осенних признаков, осенние листья, музыка «Звуки осеннего леса», мяч.

**Предварительная работа:** наблюдения в природе, рассматривание репродукции И.Левитана «Золотая осень», чтение художественной литературы об осени.

**Словарная работа:** золотая осень, осенний ковер, листопад, краски осени.

 **Ход занятия**

Уже горят огнем рябины кисти,
И пожелтели на березах листья,
И пенья птиц уже не слышно вовсе,
И тихо – тихо к нам приходит осень.

*Звучит осенняя музыка.*

Воспитатель: Ребята, что вам напоминает эта музыка? *(Шелест листвы, дробь дождя)*
Воспитатель: Сегодня мы будем говорить об осени и чтобы лучше узнать ее, будем разгадывать загадки, рисовать, играть в игры.
Воспитатель: А сейчас скорей, ребятки, отгадайте-ка загадку!

**Загадки о явлениях природы**

1. Над рекой, над долиной
Повисла белая холстина *(Туман)*

2. Летит, рычит, ветки ломает,
Пыль поднимает.
Слышишь его, а не видишь его. *(Ветер)*

3. С неба пришел, в землю ушел *(Дождь)*

**Упражнение на развитие мелкой моторики “Раскраска”**

Вот художник, так художник!
Все леса позолотил,
Даже самый сильный дождик.
Эту краску не отмыл.
Отгадать загадку, просим:
Кто художник этот?..

**Дети** (хором): Осень!

**Физминутка "Мы – листики осенние"**

Мы, листики осенние,
На веточках сидели.
Ветер дунул, полетели.
Мы летели, мы летели.
И на землю тихо сели.
Ветер снова набежал.
И листочки все поднял.
Повертел их, покружил.
И на землю опустил.

*Дети имитируют действия «листочков» в соответствии с текстом стихотворения: садятся на корточки, летают по комнате, вновь тихо садятся, поднимаются, кружатся и снова садятся.*

**Игра «Подбери действие»**

Воспитатель: Ребята, вы сказали, что осенью часто дует ветер. Вот и сегодня он дует с самого утра, встретила я его по дороге в школу, и он мне подарил волшебный мяч.

Мяч осенний и волшебный,
Будет в руки к вам скакать,
И вопросы задавать.

Воспитатель: Ребята, давайте представим, что мы попали на осеннюю полянку, поиграем в игру: «Вопрос- ответ». Кому я брошу мяч, тот отвечает на мой вопрос, а за правильный ответ получает листик .

-Листья осенью (что делают?) – Листья осенью желтеют, опадают и т.д.
-Дождь осенью – Дождь осенью моросит, идет и т.д.
-Урожай осенью – Урожай осенью убирают.
-Птицы осенью – Птицы осенью улетают.
-Деревья осенью – Деревья осенью роняют листья.
-Звери осенью – Звери осенью готовятся к зиме, меняют шубки.
Воспитатель: Осень – время сбора урожая, когда людям приходиться много трудиться. А теперь мы отправимся в огород туда, где идет уборка урожая, и посмотрим, что же выросло и созрело к осени.

**Игра:** **«Подскажи словечко»**

Слово называет тот, у кого такая картинка.

Он круглый и красный
Как глаз светофора
Среди овощей нет сочней… *(помидора)*

Хвост зеленый, красная головка
Это остроносая … *(морковка)*

От частой поливки
Едва не промокла
Мохнатая, темно-лиловая… *(свекла)*

На грядке привалился на бочок
Солидный крутолобый… *(кабачок)*

Он усатый и ползучий
Спрятал ядрышко в стручке –
Саблевидном кулачке.
Не раскусишь, коль засох
Называется … *(горох)*

**Пальчиковая гимнастика «Огород»**

В огороде много гряд, *(показывают много гряд)*Тут и репа и салат, *(на каждый овощ загибают палец)*
Тут и свекла и горох,
А картофель разве плох?
Наш зеленый огород
Нас прокормит целый год.

Воспитатель**:** «Осень» -совместное чтение рассказа, я читаю рассказ, а вы мне поможете, если я что-то не смогу прочесть, вы мне подскажите. Хорошо?

Воспитатель: Это послание осени. Но осенний дождик размыл некоторые строчки и вам придется самим догадаться, о чем там было написано.
На смену лету пришла **…** *(золотая осень)*. Солнышко все реже и реже выглядывает **…** *(из-за туч)*. Деревья надели **…** *(разноцветный наряд)*. …*(Красные, желтые)* листья горят на солнышке. … *(опадают, кружатся, укрывают)* землю золотым ковром. Дождик **…** *(моросит)* и заставляет прятаться **…** *(по домам)*. Птицы собираются в стаи **…** *(и улетают в теплые края)*. Зверям некогда резвиться, они делают **…** *(запасы на зиму)*. Скоро белокрылая зима вступит в свои права. **Итог занятия** **(оценка работ детей)** *Воспитатель предлагает детям вспомнить, о чем они сегодня говорили на занятии, в какие игры игр*

**Тема: Занятие - игра «Здравствуй Осень» для детей ОВЗ, спец. класс 9-11лет.**

**Цель:** Закрепить знания детей об осенних приметах.

**Задачи:** 1.Учить детей понимать закономерности природы. Знать, что растет в саду и огороде.

2. Развивать наблюдательность, любознательность, внимание, память, координацию движений, мелкую моторику, активизировать словарь.

3.Воспитыва любовь к родной природе, милосердие и желание прийти на помощь.

.

**Материал:**  интерактивная доска, картинки овощей и фруктов, осенний листок, музыка, корзинки, картинки – пазлы «Осенние дожди», карандаши цветные, картинки раскраски.

**Ход занятия:**

 звучит музыка П.И Чайковского времена года (Осень).

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы поговорим о временах года, об изменениях в природе. Послушайте, пожалуйста, мою загадку:

 Листья с веток облетают,

 Птицы к югу улетают.

 «Что за время года?» — спросим.

 Нам ответят дети: «Это?» (**осень**) И не просто осень, а

золотая осень наступила, самая красивая и живописная пора года. Очень любит Осень краски желтые, красные, оранжевые, и окрашивает ими все вокруг: деревья, траву. Золотом осыпает осень парки, скверы и леса. Это очень красивая пора!

Воспитатель: Осень подойдёт не слышно, тихо встанет у ворот.

 В огороде листик вишни на дорожку упадёт.

 Это – первая примета, что у нас уходит лето.

А вторая - куст малины в нитях белой паутины.

 Чуть короче станет день, потемнеют облака,

 Словно их накроет тень, станет пасмурней река –

 Третья верная примета: осень бродит близко где – то.

Ранним утром на поляне лягут влажные туманы.

 А потом уж жди не жди – моросящие дожди

 Пеленой затянут просинь, значит, наступила осень

Воспитатель: Посмотрите, какая красавица пришла к нам в гости, вы узнали её? (ответы детей). Правильно это Осень пришла в гости. И ей очень интересно, что же вы о ней знаете? И пришла она не с пустыми руками, для вас приготовила много интересных игр и заданий. Вы готовы порадовать и удивить нашу гостью? (ответы детей).

Осень: А знаете ли вы приметы моего прихода, осенние приметы?

Воспитатель: Ребята, сейчас мы поиграем в игру, и осень сама услышит .

**Игра: «Осенний листок».** Дети предают листок друг другу, под музыку, музыка заканчивается у кого листок, тот называет примету осени. (Похолодало, листья пожелтели, начали опадать с деревьев, чаще идут дожди, птицы собираются улетать в теплые края идет сбор урожая и т. д.).

Воспитатель: Предлагаю поиграть в **игру: «Да – Нет»** и вспомнить ещё несколько примет осени. Я буду читать вопросы, если ответ «да» - хлипайте в ладоши, если «нет» - топайте ногами, (показ воспитателя)

Осенью цветы цветут?

Осенью растут грибы?

Тучи солнце закрывают?

Колючий ветер прилетает?

Морозы осенью бывают?

Ну а птицы гнёзда вьют?

А букашки прилетают?

Звери норки закрывают?

Урожай все собирают?

Птичьи стаи улетают?

Часто – часто льют дожди?

Солнце светит очень жарко?

Можно детям загорать?

Осень: Молодцы, а как называется явление, когда много, много листьев падает с деревьев на землю?

Дети: Листопад.

Воспитатель: Осень, а ребята стихи про листопад знают, послушай

Пожалуйста:

 1.Ребенок: Листопад, листопад

 Листья кружатся, летят!

 2.Ребенок: Разноцветные, резные,

 Словно, кистью расписные.

### Пальчиковая игра: «Листья»

Листья осенние тихо кружатся, шевелят пальцами
Листья нам под ноги тихо ложатся, руки вниз
И под ногами шуршат, шелестят, ладонь о ладонь
Будто опять закружиться хотят. круг ладонью

Воспитатель: Ещё, ребята, Осень нас радует богатым урожаем.

Осень: Скажите, а что выросло у меня на огороде?

Дети: Овощи.

Осень: А в саду?

Дети: Фрукты.

**Игра: «Что на огороде растет?».** На столе лежат картинки с изображением фруктов и овощей, дети выбирают любую картинку, где изображен овощ и под музыку, кладут ее в корзинку?

Осень: Что в корзинку вы собрали с огорода? Молодцы, это овощи, а что осталось на столе? Молодцы, конечно, это фрукты, которые растут, где, в саду.

**Игра: «Угадай на вкус».** Воспитатель подходит к детям (дети закрывают глаза к кому подходят) кладёт в рот овощ или фрукт, ребёнок съедает, подходит к столу и выбирает тот предмет, который он съел.

Воспитатель: Ещё одна примета осени. Для этого нужно отгадать загадки, которые придумала для нас наша гостья.

Осень: читает загадки детям:

 1.Крупно, дробно зачастило

 И всю землю намочило? (Дождь).

 2.Носит, свищет,

 Мечется, рыщет.

 Где пробежит –

 Листик дрожит

 Где пронесётся –

 Дерево гнётся. (Ветер)

Осень: Молодцы! Конечно, это приметы осени частые **дожди** и **ветер.**

 **Игра: «Собери картинку».** Дети делятся на команды. Каждой команде выдаётся картинка «Осенние дожди». По сигналу, дети начинают собирать картину. Когда картинки собраны, совместно рассматривают ее.

Осень: Молодцы, замечательно справились с заданием! Ведь, правда осень – время художества и волшебства. И я предлагаю вам стать моими помощниками – художниками.

**Игра: «Раскрась картинку**» дети получают карточки, с осенними сюжетами для раскрашивания.

**Итог:** Чем мы с вами сегодня занимались? Кто приходил к нам в гости?

 Вспомнили, что осень бывает разноцветной. Ответили на все вопросы-загадки и помогли осени, раскрасили картинки. Ребята, я довольна вами и вашими результатами на сегодняшнем занятии.