**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПРИРОДОВЕДЕНИЯ В 6 КЛАССЕ.**

**Тема :** Кузнечики, муравьи, пчелы

**Тип урока:** усвоение новых знаний

**Цель:** знакомство обучающихся с представителями насекомых- кузнечиками, муравьями, пчелами.

**Задачи:**

***Образовательная (ые):*** сформировать у обучающихся представления о некоторых насекомых- кузнечиках, муравьях, пчелах.

***Развивающая (ые):*** развивать умения применять полученные знания в повседневной жизни,

***Коррекционная (ые):*** корригировать мыслительные процессы в ходе выполнения различных заданий.

***Воспитательная (ые):*** способствовать формированию бережного уважения к насекомым, воспитывать мотивацию к учебной деятельности

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты:** |
| **Личностные**Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разныхсоциальных ситуациях. | **Предметные** | **БУД****Личностные БУД**-Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами.-Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;**Регулятивные БУД**.-Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).-Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место..- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.**Познавательные БУД**Использовать логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.**Коммуникативные БУД**-.Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)-.Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. |
| **Достаточный уровень** | **Минимальный уровень** |
| Знать представителей насекомыхУметь находить насекомых на картинках, фотографиях , отличать их от других  | Иметь представления о насекомых Уметь находить насекомых на картинках, фотографиях , отличать их от других с помощью учителя  |

**1.Организационный момент.**

Прозвенел и смолк звонок.
Начинается урок.
Тихо девочки за парту сели,
Тихо мальчики за парту сели,
На меня все посмотрели.

Внимательно слушайте!

 Запоминайте!

Активно на уроке все отвечайте!

-Итак, ребята, посмотрите порядок на рабочем месте, все ли у вас готово к уроку?

- Мы можем начинать наш урок?

-Но чтобы наш урок  прошёл с пользой,  нам нужно вспомнить правила работы на уроке.

*(читают поочередно правила )*

1.На уроке будь старательным

2. Будь спокойным и внимательным

3.Все пиши, не отставая,

4. Слушай, не перебивая.

5.Говори все четко, внятно, чтобы было все понятно

6. Если хочешь отвечать, надо руку поднимать.

Свою работу на уроке вы будете оценивать сами с помощью планшета достижений, если задание выполнено верно без ошибок- 3 фишки, допустили 1-2 ошибки- 2 фишки, допустили 3 и более ошибок- 1 фишка и если вы совсем не выполнили задание- 0 фишек. Затем посчитаете полученное количество фишек и поставите себе отметку.

**2. Проверка домашнего материала. Оценивание.**

-Какой раздел мы с вами изучаем?

- Скажите, с какой темой мы с вами познакомились на прошлом уроке? /Бабочки, стрекозы, жуки /

-Какое задание вам было задано на дом? /задание по карточкам/

-Сейчас мы с вами проверим, как вы справились с домашним заданием.

-Сверьте свою работу со слайда.

***- работа с перфокартами***

Если утверждение было верно, то напротив этого утверждения вы должны были поставить букву «В», а если утверждение неверно- букву «Н».

**-Марина, Полина, Саша Першин ,Илья- проверяют всю перфокарту.**

**-Гоша, Саша Гунин, Паша, Лиза- сверяют с 1- 4 предложения.**

**- Рая и Данил - сверяют с 1 по 3 предложения.**

|  |  |
| --- | --- |
| У жуков твердые передние крылья, под которыми сложены тонкие задние крылья. | В |
| Крылья стрекоз могут быть одноцветными или с ярким рисунком, они покрыты множеством крошечных чешуек, похожих на пыльцу. | Н |
| У бабочек крупная голова, широкая грудь , длинные ноги, а на голове расположены большие глаза | Н |
| Окраска жуков может быть различной- черной, коричневой, красной, оранжевой, жёлтой, зеленой . Они могут ползать или быстро бегать по стволам доревев, почве, песку. | В |
| У стрекоз на голове находится длинный хоботок, с помощью которого они поглощают цветочный нектар. | Н |
| Стрекозы – хорошие охотники, благодаря отличному зрению они хорошо различают добычу и в воздухе, и на земле. | В |

 -**Оцените себя на данном этапе**

**3. Основная часть. Изучение нового материала.**

***- введение в тему урока***

- Чтобы узнать тему нашего сегодняшнего урока предлагаю вам отгадать загадки.

1.Он зеленый, попрыгучий,

Совершенно неколючий,

На лугу весь день стрекочет,

Удивить нас песней хочет. **/кузнечик/**

2. На вид, конечно, мелковаты,

Но всё, что можно, тащат в дом.

Неугомонные ребята –

вся жизнь их связана с трудом**./муравьи/**

3. Рано утром просыпаюсь,

На работу собираюсь–

Мне весь тёплый летний день.

Мёд носить домой не лень! **/пчела/**

***- разгадывание загадок с вывешиванием картинок на доску***

-Попробуйте сформулировать тему нашего урока.

-  Кто это?

- Правильно, сегодня на уроке мы будем говорить о насекомых- кузнечиках, муравьях, пчелах.

-Исходя из темы урока, попробуйте сформулировать цели нашего урока, чем мы сегодня будем заниматься? / Узнаем, кто такие кузнечики, муравьи, пчелы, научимся отличать их друг от друга /

- Молодцы. Сегодня на уроке мы продолжим разговор о насекомых и поговорим о кузнечиках, муравьях и пчелах, познакомимся с их особенностями и научимся отличать их друг от друга.

***-работа в тетрадях***

***-***  Откройте тетради, запишите число, классная работа и тему урока по схеме «Кузнечики, муравьи, пчелы»

***(запись в тетрадь)***

***- словарно-лексическая работа***

-Сегодня нам с вами встретятся новые слова- муравейник и пчеловодство.

- Прочитаем хором это слово.

- Как вы понимаете значение этих слов ?(ответы детей)

-А вот какое объяснение этим словам дает наш с вами словарь.

**- вывешивание на доску**

**Муравейник-** жилище муравьев, сложное сооружение со множеством ходов и этажей.

**Пчеловодство-**отрасль сельского хозяйства, занимающаяся разведением пчел для получения меда.

- ***работа над новым материалом***

-А теперь откроем учебники на странице 62  и обратимся к материалу параграфа

***- чтение материала учебника обучающимися по цепочке / про кузнечиков и муравьев/***

- Ребята, мы с вами узнали про кузнечиков и муравьев, а вот про пчел нам расскажут Саша Першин, Лиза и Саша Гунин.

***сообщения детей /о пчелах /***

-Вы наверное устали?

И поэтому все встали

***- физминутка***

Пролетим как самолет.

(Прыжки.)

Вот зеленый загорелся,

Можно нам идти вперед.

Левой, правой,

Левой, правой,

(Бег с высоким подниманием бедра.)

Смело мы идем вперед.

(Ходьба на месте.)

Светофор — помощник славный

Уставать нам не дает.

Вы, наверное, устали?

Вы, наверное, устали?

Ну, тогда все дружно встали.

Ножками потопали,

Ручками похлопали.

Покрутились, повертелись

И за парты все уселись.

Глазки крепко закрываем,

Дружно до 5 считаем.

Открываем, поморгаем

И работать продолжаем.

(Выполнение движений вслед за учителем.)

Потрудились — отдохнём

Потрудились — отдохнём,

(Ходьба на месте.)

Встанем, глубоко вздохнём.

(Потягивания.)

Руки в стороны, вперёд,

(Повороты туловища.)

Влево, вправо поворот.

(Наклоны влево-вправо.)

Три наклона, прямо встать.

(Приседания.)

Руки вниз и вверх поднять.

(Прыжки.)

Руки плавно опустили,

(Ходьба на месте.)

Всем улыбки подарил

Потрудились — отдохнём

Потрудились — отдохнём,

(Ходьба на месте.)

Встанем, глубоко вздохнём.

(Потягивания.)

Руки в стороны, вперёд,

(Повороты туловища.)

Влево, вправо поворот.

(Наклоны влево-вправо.)

Три наклона, прямо встать.

(Приседания.)

Руки вниз и вверх поднять.

(Прыжки.)

Руки плавно опустили,

(Ходьба на месте.)

Всем улыбки подари

***Вопросы если останется время***

1.Опишите внешний вид кузнечика.

2.Чем питаются кузнечики

3.Как кузнечик использует крылья?

4.Расскажите о жизни обитателей муравейника.

5.Какие приспособления есть у пчелы для сбора нектара и пыльцы?

6.Для чего пчелы делают мед?

**4. Закрепление изученного материала**

***- работа по карточкам***

- Мы с вами прочитали материал параграфа, предлагаю вам сейчас поработать в тетрадях и выполнить задание «Узнай по описанию», соединив стрелочкой насекомое с ее описанием.

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Они бывают зеленого и серого цвета. Несмотря на то, что у них две пары крыльев, они не умеют летать. | https://narisyu.cdnbro.com/posts/3275085-detskie-risunki-kuznechika-3.jpg |
| 2.Их жилища называются муравейниками, которые они строят у стволов деревьев, камней. | https://starwars-galaxy.ru/800/600/http/papik.pro/uploads/posts/2021-12/1639248968_39-papik-pro-p-muravei-klipart-41.jpg |
| 3.У этих насекомых на задней паре имеются специальные волоски и углубления для сбора цветочной пыльцы. | https://sovyatka.ru/800/600/https/img-fotki.yandex.ru/get/9255/58581001.e0/0_ad118_9ed80344_orig.png |
| 4.Они передвигаются прыжками, и у них есть усы. |  |
| 5. В брюшке этих насекомых расположены железы, выделяющие воск. |  |

 **-Поменяйтесь тетрадями с соседом по парте проверьте и оцените своего соседа**

**-Взаимопроверка, оценивание**

- А сейчас я предлагаю вам поработать в группах, каждый из вас должен принять участие в данной работе. Перед вами игровое поле и разрезные карточки, вы должны выбрать правильные карточки и заполнить ими все игровое поле.

**- Оцените этот этап работы –работа в группе**

**5. Заключительная часть урока.**

***- подведение итогов***

- Итак, подошел к концу наш урок.

-Над какой темой мы сегодня с вами работали?

- С какими новыми словами мы познакомились?

- Что такое муравейник ? Пчеловодство?

- На следующим занятии мы с вами продолжим разговор о насекомых.

- А сейчас откроем дневники и запишем домашнее задание

**6. Домашнее задание.**

Данил и Рая – читают параграф

Все остальные ребята - приготовить пересказ об одном из насекомом.

**7.Оценивание**

Посчитайте свои набранные фишки и поднимите карточку с той отметкой, какую вы получили за урок.

**8.Рефлексия**

- Ну а сейчас я приглашаю вас на лесную полянку и предлагаю вам выполнить упражнение «Продолжи фразу».