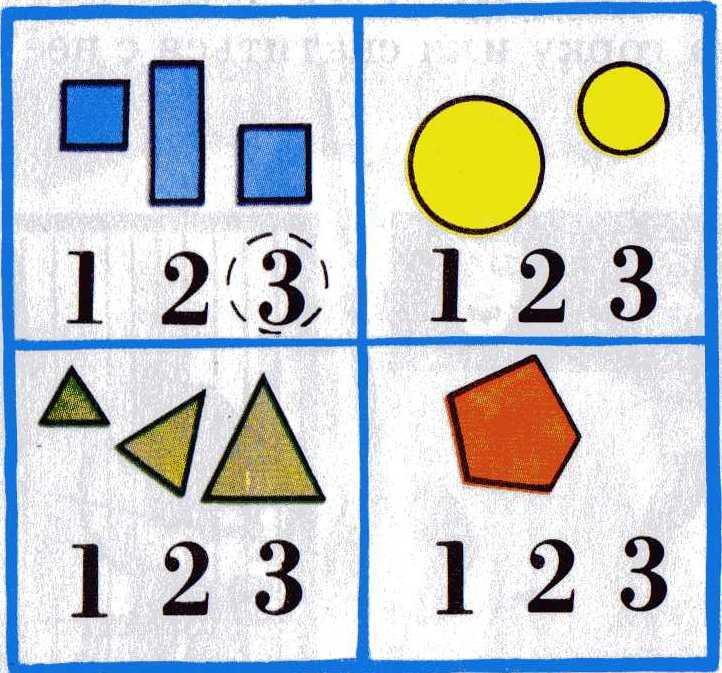
Игровые упражнения, дидактические игры на различие между количественным и порядковым счетом



* **«Живые числа»**

*Цель:* упражнять в счете (прямом и обратном) в пределах 10.

*Материал:* прищепки с нарисованными на них цифрами от 1 до 10.

*Содержание:*

Дети получают прищепки. Выбирается водящий. Дети ходят по комнате. По сигналу водящего: «Числа! Встаньте по порядку!»- дети прикрепляют на веревочке свои числа. (Один, два, три и т. д.). Дети меняются прищепками. И игра продолжается. Вариант игры. «Числа» строятся в обратном порядке от 10 до 1, пересчитываются по порядку.

* **«Путаница»**

*Цель:* упражнять в счете в пределах 10, закреплять знания о цифрах, уметь их расставить в правильной последовательности.

*Материал:* прищепки с нарисованными на них цифрами от 1 до 10. *Содержание:*

Цифры прикрепляют на веревочке. В тот момент, когда дети закрывают глаза, цифры меняют местами. Дети находят эти изменения и возвращают цифры на свои места.

* **«Какой цифры не стало?»**

*Цель:* упражнять в счете в пределах 10, закреплять знания о цифрах, уметь их расставить в правильной последовательности.

*Материал:* прищепки с нарисованными на них цифрами от 1 до 10. *Содержание:*

Цифры прикрепляют на веревочке. В тот момент, когда дети закрывают глаза, убираются одна - две цифры. Играющие не только замечают изменения, но и говорят, где какая цифра стоит и почему. Например, цифра 5 сейчас стоит между 7 и 8. Это не верно. Ее место между цифрами 4 и 6, потому что число 5 больше 4 на один,  5 должна стоять после 4.

* **«Убираем цифры»**

*Цель:* упражнять в счете в пределах 10, закреплять знания о цифрах, уметь их расставить в правильной последовательности.

*Материал:*прищепки с нарисованными на них цифрами от 1 до 10. *Содержание:*

На демонстрационном пособии расположены цифры первого десятка. Ведущий загадывает загадки про числа. Ребенок, догадавшийся, о какой цифре идет речь, убирает из числового ряда эту цифру. Загадки могут быть самые разнообразные. Например, убрать цифру, которая стоит после цифры 6, перед цифрой 4; убрать цифру, которая показывает число на 1 больше 7; убрать цифру, которая показывает, сколько раз я хлопну в ладоши (хлопнуть 3 раза); убрать цифру.

* **«Игры с цифрами»**

*Цель:* закреплять знание цифр от 1 до 10, умение соотносить количество предметов с определённой цифрой.

*Материал:* прищепки, полоска 15х10см.

*Содержание:*

Предложить ребёнку прикрепить на полоску  такое количество прищепок, которое соответствует нарисованной цифре.

* **«Найди цифру»**

*Цель:* закреплять знание цифр от 1 до 10, умение соотносить количество предметов с определённой цифрой.

*Материал:* прищепки с цифрами от 1 до 10, круг с изображением групп предметов разного количества.

*Содержание:*

Ребёнку предлагают посчитать предметы в каждый группе и соотнести количество предметов с нужной цифрой.

* **«Исправь ошибку»**

*Цель:* способствует закреплению умения пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой.

*Материал:* прищепки с цифрами от 1 до 10, круг с изображением групп предметов разного количества.

*Содержание:*

Несколько групп предметов размещают по кругу, рядом ставят соответствующие цифры. Ведущий просит играющих закрыть глаза, а сам  меняет местами цифры, т.е. нарушает соответствие между количеством предметов и цифрой. Дети открывают глаза. Они обнаружили ошибку и исправляют ее разными способами: «восстановлением» цифры, которая будет соответствовать количеству предметов.

* **«Кто первый назовет?»**

*Цель:* закреплять порядковый счёт в пределах десяти.

*Материал:* демонстрационное пособие, предметы, наклеенные на прищепки.

*Содержание:*

В ряд  с помощью прищепок расположены разнородные предметы. Ведущий договаривается, откуда начинать пересчет предметов: слева, справа. Ударяет молоточком несколько раз. Дети должны подсчитать количество ударов  и найти предмет, который стоит на указанном месте. Кто первый назовет, становится победителем и занимает место ведущего.

* **«Математическая рыбалка»**

*Цель:* Закрепить у детей знания о составе чисел первого десятка.

*Материал:* ведерко с цифрой, прищепки с рыбками.

*Содержание:*

Воспитатель говорит, что кот Васька поймал 6 рыбок: красных и желтых. Сколько он мог поймать красных и желтых? Аналогично можно сделать игры «Собери яблочки в корзинку», «Раз, грибок, два, грибок, полезай-ка в кузовок», «Поможем маме постирать».

* **«Числовые домики»**

*Цель:* Закреплять состав числа в пределах 10; учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее.

*Материалы:* домики с цифрами на крыше от 6 до 10, прищепки с цифрами от 0 до 10.

*Содержание:*

В каждом домике живёт столько жильцов, сколько указано на крыше. Например, в домике живёт 8 жильцов. В одной квартире уже поселилось 5 жильцов. Сколько человек будет жить в другой квартире? (3) . На крыше каждого домика нарисованы разные предметы по количеству «жильцов». Дети считают эти предметы и закрепляют навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10.

* **«Яблоки в корзине»**

*Цель:* Сформировать у детей навыки решения простейших арифметических задач, т. е. на основе применения наглядности переключить их от простого пересчитывания предметов к действиям, от считывания предметов в пределах десяти по одному.

Аналогично можно сделать игры  «Лесная полянка», «Шишки на ёлке», «Бабочки на лугу», «Цветочная полянка», «Чудо-дерево» и др. «Живая неделя»

*Цель:* формировать, закреплять представления о последовательности дней недели.

*Материал:* демонстрационное пособие, прищепки с наклеенными кругами разных цветов.

*Содержание:*

Знакомя детей с днями недели, объясняем, что каждый день недели имеет своё название. Для того чтобы дети лучше запомнили обозначаем  их кружками разного цвета. Взяли за основу 7 цветов спектра радуги. Это было сделано для того, чтобы дети смогли самостоятельно сделать вывод, что последовательность дней недели неизменна. Понедельник-1 день после окончания недели, вторник-второй, среда-серединка, четверг-четвёртый день, пятница-пятый день, суббота и воскресенье - выходные дни. После такой беседы воспитатель предлагает различные игры с целью закрепления « Живая неделя», «Назови пропущенный  день», которые помогают быстро запоминать названия дней недели.

* **«Стаканчики с фасолью»**

На подносе стоят 10 прозрачных стаканчиков и плошка с крупной фасолью. На каждом стаканчике написана цифра. На последнем стаканчики написано 10. Ребенок раскладывает в стаканчик такое число фасоли, какое написано на стаканчике. Если он выполнит работу правильно, то ни одной фасоли на подносе не останется.

* **«Математические матрёшки»**

В одном отделении лежат 55 маленьких матрешек, а другом гладкие квадратные дощечки с написанными на них крупным шрифтом цифры. Ребенок раскладывает дощечки и на них ставит матрешки, количество должно соответствовать написанным цифрам.

* **«Подбери игрушку»**

*Цель:* упражнять в счете предметов по названному числу и запоминании его учить находить равное количество игрушек.

*Содержание: воспитатель*объясняет детям, что они будут учиться отсчитывать столько игрушек, сколько он скажет. По очереди вызывает детей и дает им задание принести определенное число игрушек и поставить на тот или иной стол. Другим детям поручает проверить, верно, ли выполнено задание, а для этого сосчитать игрушки, например: «Сережа, принеси 3 пирамидки и поставь на этот стол. Витя, проверь, сколько пирамидок принес Сережа».

В результате на одном столе оказывается 2 игрушки, на втором-3, на третьем-4, на четвертом-5. Затем детям предлагается отсчитать определенное число игрушек и поставить на тот стол, где столько же таких игрушек, так, чтобы было видно, что их поровну. Выполнив задание, ребенок рассказывает, что сделал. Другой ребенок проверяет, верно ли выполнено задание.

* **«Назови и сосчитай»**

*Цель:*учить детей считать звуки, называя итоговое число.

*Содержание*

Занятие лучше начать со счета игрушек, вызвав к столу 2-3 детей, после этого сказать, что дети хорошо умеют считать игрушки, вещи, а сегодня они научатся считать звуки.

Воспитатель предлагает детям сосчитать, помогая рукой, сколько раз он ударит по столу. Он показывает, как надо в такт ударам производить взмах кистью правой руки, стоящей на локте. Удары производят негромко и не слишком часто, чтобы дети успевали их считать. Сначала извлекают не более 1-3 звуков и только тогда, когда дети перестанут ошибаться, количество ударов увеличивается. Далее, предлагается воспроизвести указанное количество звуков. Педагог по очереди вызывает детей к столу и предлагает им ударить молоточком, палочкой о палочку 2-5 раз. В заключение всем детям предлагают поднять руку (наклониться вперед, присесть) столько раз, сколько раз ударит молоточек.

* **«На птицефабрике»**

*Цель:*упражнять детей в счете в пределах, показать числа предметов от площади, которую они занимают

*Содержание*

В.: «Сегодня мы пойдем на экскурсию - на птицефабрику. Здесь живут куры и цыплята. На верхней жердочке сидят куры, их 6, на нижней - 5 цыплят. Сравнивают курочек и цыплят, определяют, что цыплят меньше чем курочек. «Один цыпленок убежал. Что нужно сделать, чтобы курочек и цыплят стало поровну? (Нужно найти 1 цыпленка и вернуть курочке). Игра повторяется. В. незаметно убирает курицу, дети ищут маму-курицу для цыпленка, и т. д.

* **«Посчитай птичек»**

*Цель:*показать образование чисел 6 и 7, научить детей вести счет в пределах 7.

*Содержание*

Педагог выставляет на наборном полотне в один ряд 2 группы картинок(снегирей и синичек(на некотором расстоянии одну от другой и спрашивает: «Как называют этих птиц? Поровну ли их? Как проверить?» Ребенок размещает картинки в 2 ряда, одну под другой. Выясняет, что птиц поровну, по 5. В. добавляет синичку и спрашивает: «Сколько стало синичек? Как получилось 6 синичек? Сколько было? Сколько добавили? Сколько стало? Каких птиц получилось больше? Сколько их? Каких меньше? Сколько их? Какое число больше:6 или 6? Какое меньше? Как сделать, чтобы птиц стало поровну по 6. (Подчеркивает, если одну птицу убрать, то тоже станет поровну по 5). Убирает 1 синицу и спрашивает: «Сколько их стало? Как получилось число 5». Снова добавляет по 1 птичке в каждом ряду и предлагает всем детям сосчитать птиц. Аналогичным образом знакомит с числом 7.

* **«Прогулка в сад»**

*Цель:* познакомить детей с образованием числа 8 и считать до 8.

*Материал:* наборное полотно, цветные изображения 8 больших, 8 маленьких яблок картинки, на которых нарисовано 6 и 5, 4 и 4 предмета.

*Содержание*

На наборном полотне в один ряд на некотором расстоянии друг от друга размещаются цветные изображения 6 больших яблок, 7 маленьких яблок. В. задает вопросы: «Что можно сказать о величине яблок? Каких яблок больше (меньше)? Как проверить?» Один ребенок считает большие. Другой маленькие яблоки. Что нужно сделать, чтобы сразу стало видно, каких яблок больше, каких меньше? 3атем вызывает ребенка и предлагает ему найти поместить маленькие яблоки под большими, точно одно под другим, и объяснить, какое число больше, какое меньше. В. уточняет ответы детей: «Правильно, теперь хорошо видно, что 7 больше чем 6. Где 7 яблок, 1 лишнее. Маленьких яблок больше (показывает 1 лишнее яблоко), а там, где 6, 1 яблока не хватает. Значит 6 меньше 7, а 7 больше 6.

Демонстрируют оба способа установления равенства, количество яблок доводят до 7. В. подчеркивает, что яблоки разного размера, но стало их поровну. - По 7. Далее педагог показывает детям способ образования числа 8, используя те же приемы, что и при образовании числа 6 и 7

* **«Матрешки»**

*Цель:* упражнять в порядковом счете» развивать внимание, память.

*Материал:*Цветные косынки (красны, желтая, зеленая: синяя, от 6 до 10 штук.

*Содержание*

Выбирается водящий. Дети повязывают косынки и становятся в ряд-это матрешки. Они пересчитываются вслух по порядку: «Первая, вторая, третья» и т. д. Водящий запоминает, на каком месте стоит каждая матрешками выходит за дверь. В это время две матрешки меняются местами. Водящий входит и говорит, что изменилось, например: «Красная матрешка была пятой, а стала второй, а вторая матрешка стада пятой». Иногда матрешки могут оставаться на своих местах. Игра повторяется несколько раз.

* **«Какое число рядом»**

*Цель:*упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному.

*Материал:*мяч

*Содержание*

Дети становятся в круг, в центре его - водящий. Он бросает мяч кому-нибудь и говорит любое число. Поймавший мяч называет предыдущее или последующее висло. Если ребенок ошибся, все хором называют это число.

* **«Угадай»**

*Цель:*закрепить навыки счета в пределах.

*Содержание*

В центре круге сидит зайка. В. говорит, что зайка хочет поиграть. Он задумал число. Если к этому числу добавить 1, то получится число. Какое число, задумал зайка?Далее зайка дает такие задания: «Положить в квадрат число меньше на 1. В кругу - число больше на 1.

* **«Незаконченные картинки»**

*Цель:*знакомить детей с разновидностями геометрических фигур округлых форм.

*Материал*

На каждого ребенка листок бумаги с незавершенными изображениями (1-10 предметов). Для их завершения необходимо подобрать круглые иди овальные элементы. (1-10) бумажных кругов и овалов соответствующих размеров и пропорций. Клей, кисть, тряпочка.

*Содержание*

В. предлагает детям узнать, что изображено на картинках. Когда все вместе это выяснить, предлагает подобрать фигуры, недостающие в рисунках и наклеить их. Перед наклеиванием проверяет правильность подбора фигур. Законченные работы выставляются, дети сами находить друг у друга ошибки.

* **«Машины»**

*Цель:*закрепить знания детей и последовательности чисел в пределах 10.

*Материал*

Рули трех цветов (красный, желтый, синий) по количеству детей, на рулях номера машин -изображение числа кружков 1-10. Три круга того же цвета - для стоянок машин.

*Содержание*

Игра проводится в виде соревнования. Стулья с цветными кругами обозначают стоянки машин. Детям дают рули - каждой колонне одного цвета. По сигналу все бегут по групповой комнате. По сигналу «Машины! На стоянку!»- все «едут» в свой гараж, т. е. дети с красными рулями, едут в гараж, обозначенный красным кругом, и т. д. Машины выстраиваются в колонну по порядку номеров. Начиная с первого, В. проверяет порядок номеров, игра продолжается.

* **«Путешествие в оранжерею»**

*Цель:*познакомить детей с образованием числа (2-10), упражнять в счете в пределах (3-10).

*Содержание*

Аналогично в игре «Прогулка в сад»

«Живые числа»

*Цель:*упражнять в счете (прямом и обратном) в пределах 10.

*Материал*

Карточки с нарисованными на них кружками от 1 до 10.

*Содержание*

Дети получают карточки. Выбирается водящий. Дети ходят по комнате. По сигналу водящего: «Числа! Встаньте по порядку!»- они строятся в шеренгу, называя свое число. (Один, два, три и т. д.). Дети меняются карточками. И игра продолжается.

*Вариант игры:*«Числа» строятся в обратном порядке от 10 до 1, пересчитываются по порядку.

* **«Незнайка в гостях»**

*Цель:*учить видеть равное количество разных предметов, закрепить умение вести счет предметов.

*Содержание*

В. обращается к детям: «Мы с вами еще раз поучимся делать так, чтобы разных предметов было поровну». Он указывает на стол и говорит: «Утром я попросила Незнайку к каждой группе игрушек поставить карточку, на которой столько же кружков, сколько стоит игрушек. Посмотрите, правильно ли Незнайка расставил игрушки и карточки? (Незнайка ошибся). Выслушав ответы детей, В. предлагает 1 ребенку подобрать к каждой группе соответствующую карточку. Дети по очереди пересчитывает ют игрушки и кружки на карточках. Последнюю группу игрушек педагог предлагает сосчитать всем детям вместе.

* **«Не ошибись»**

*Цель:*упражнять детей в количественном и порядковом счете.

*Материал*

На каждого ребенка полоска плотной бумаги, разделенная на 10 квадратов. 10 маленьких карточек, равных величине квадрата на полоске бумаги, с изображенными на них кружочками от 1 до 10.

*Содержание*

Дети кладут перед собой полоски бумаги и маленькие карточки. Ведущий называет какое-нибудь число, а дети должны найти карточку, на которой столько же кружков, и положить ее на соответствующий номер квадрата. Ведущий может называть числа от 1 до 10 в произвольном порядке. В результате игры все маленькие карточки должны быть расположены по порядку от 1 до 10. Вместо называния числа ведущий может ударять в бубен.

* **«Конструктор»**

*Цель:*формирование умения разложить сложную фигуру на такие, которые у нас имеются. Тренировка в счете до десяти.

*Материал*

Разноцветные фигуры.

*Правила игры*

Взять из набора треугольники, квадраты, прямоугольники, круги и другие необходимые фигуры и наложить на контуры, изображенные на странице. После построения каждого предмета сосчитать, сколько потребовалось фигур каждого вида. Игру можно начать, обратившись к детям с такими стихами: взял треугольник и квадрат, Из них построил домик. И этому я очень рад: Теперь живет там гномик. Квадрат, прямоугольник, круг, Еще прямоугольник и два круга… И будет очень рад мой друг: Машину ведь построил я для друга. Я взял три треугольника. И палочку-иголочку. Их положил легонько я.