Класс: 2

Тема урока: «Решение задач. Повторение»

УМК: «Школа России». «Математика» Моро М.И, Бантова М.И. и другие (1 часть).

Тип урока: комбинированный.

Форма урока: урок-путешествие (с использованием ИКТ).

Цель урока: обобщение понятия «обратная задача», закрепление умения составлять и решать задачи, используя краткую запись.

Предметные результаты:

Уметь узнавать и составлять обратные задачи.

Уметь использовать в речи термин «обратная» задача.

Знать структуру задачи.

Уметь решать задачи в одно действие.

Уметь выделять её части и анализировать содержание текстовой задачи.

Уметь составлять краткую запись или схематический рисунок.

Уметь выполнять вычисления изученных видов.

Метапредметные результаты:

Личностных УУД: Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; позитивному отношению к уроку математики, учебно-познавательный интерес к учебному материалу.

Регулятивных УУД: Уметь учащимися принимать и сохранять учебную задачу, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Познавательные УУД: Уметь осуществлять логические операции; описывать математические объекты; ориентироваться в своей системе знаний, строить небольшие математические высказывания.

УУД Коммуникативные: Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; формулировать собственное мнение и позицию.

Методы и формы работы: совместная с учителем учебно-познавательная деятельность, работа в парах, математическая игра, учебный (проблемный) диалог, самостоятельная работа, наблюдение за математическими объектами (моделирование (сравнение, анализ)).

Оборудование:

Для учителя: ПК, мультимедиа проектор, экран, презентация, выполненная в PowerPoint, рабочая тетрадь, учебник.

Для учащихся: учебник, рабочая тетрадь, ручка, цветные карандаши, индивидуальный раздаточный материал (схемы для заполнения (составление кратких записей к задачам)).

Ход урока

Организационный момент. Психологический настрой. Стих. Урок математики **(1 слайд)**

Когда на математике я вижу море рук

Мне кажется, что в класс пришли

Все доктора наук.

Решат задачи правильно,

Все будет без проблем,

И в нашем школьном здании

Приятно будет всем.

Сложенье получается,

Задачки все решаются,

И дети улыбаются,

Хоть осень за окном.

А мячики ,скакалочки

Роботы игралочки,

Проказы, забывалочки

Оставим на потом. Организационный момент.

Психологический настрой.

Сегодня на уроке я хочу пригласить вас в гости к моему давнему другу **(слайд 2)**

- Узнаете? Кто это? (ученый кот)

Ученый кот приготовил нам на урок математики различные задания к нашему уроку. Какая же тема урока? Это вы узнаете сами, отгадав первую загадку кота.

**Подготовительный этап**

*Устный счет.*

Возьмите листочки. Задание 1 (дополнительный раздаточный материал)

- В кружки вам надо вписать правильные ответы на вопросы.

1. Сколько мм в 1 см? (10)

2. На дереве сидело 13 птичек, 8 улетело. Сколько птичек осталось? (5)

3. Один отрезок 11 см, другой на 4 см меньше. Какова длина второго отрезка? (7)

4. В кормушке 15 орешков. Белка съела 10. Сколько орешков осталось? (5)

5. Сколько лап у двух собак? (8)

6. Сколько хвостов у 9 котов? (9)

Теперь под каждой цифрой запишите букву и узнайте тему урока **(слайд 3)**

5 – а

7 – д

8 – ч

9 – и

10 – з

Назовите тему урока. Задачи.

**Основной этап.**

*Повторение пройденного, актуализация знаний*

- Назовите основные части задачи (условие, вопрос, решение, ответ) **(слайд 4)**

Теперь вы готовы выполнить следующее задание **(слайд 5)**

Прочитайте задачи. (дополнительный раздаточный материал)

1 Кате подарили 8 желтых и 5 красных шариков. Сколько всего шариков подарили Кате?

2 Кате подарили 13 шариков желтого и красного цвета. Красных шариков было 5. Сколько желтых шариков подарили Кате?

3 Кате подарили 13 шариков желтого и красного цвета. Желтых шариков было 8. Сколько красных шариков подарили Кате?

 - как называются такие задачи? (обратные)

 - сформулируйте, какие задачи называются обратными? (в которых данное и искомое меняются местами)

Соедините стрелками условие задачи, краткую запись, решение, проложите дорожку от условия к решению. Каждая дорожка должна быть одного цвета.

Проверьте правильно ли у вас получилось **(слайд 6)**

Теперь немного отдохнем.

Физминутка « Котенок» (дети выполняют движения)

Наш котенок потянулся

Раз нагнулся

Два нагнулся

Головою повертел

И за парту тихо сел

*Работа с учебником, запись в тетрадях.*

Откроем тетради запишем число классная работа.

Откройте учебники на стр. 30 №1

 - что нарисовано на картинке?

 - какие опорные слова написаны в таблице?

 - что неизвестно в 1 строке?

 - что неизвестно во 2строке?

Составьте условие задачи, если неизвестно сколько овец убежало.

Составьте условие задачи, если неизвестно сколько овец было.

Посмотрите какие задачи составил кот **(слайд 7)**

1. В загоне паслось 12 овец. После того, как несколько овец убежало, в загоне осталось 7 овечек. Сколько овечек убежало?
2. В загоне паслись овцы. После того как 3 овцы убежало осталось 8 овец. Сколько овец было в загоне?

-Можно ли эти задачи назвать обратными?

- Почему?

А теперь разделимся на 2 варианта. От каждого варианта выберем ученика, который запишет краткую запись к задаче на доске и решит ее.

Первый вариант запишет краткую запись и решение 1 задачи. Второй вариант запишет краткую запись, решение и ответ ко 2 задаче.

Тот кто выходит к доске становится ученым котом, делает записи правильно, аккуратно (учитель надевает на детей ободок с ушками).

На доске сделают запись ученики.

- Проверим как вы выполнили задание.

Пальчиковая гимнастика «Ворона».

Шла ворона через поле,

Шесть грибов несла в подоле:

Сыроежку,

Боровик,

Подосиновик,

Груздь, опенок, шампиньон…

Кто не видел?

Выйди вон!

С. 30 №2

Посмотрите на рисунок. Что вы видите?

- Прочитайте краткую запись.

- составьте задачу используя рисунок и краткую запись.

Посмотрите какая задача получилась у кота **(слайд 8)**

В аквариуме было 8 л воды, после того, как несколько литров добавили, в аквариуме стало 10 л. Сколько воды долили в аквариум.

Запишите решение и ответ.

- Кто хочет показать решение на доске? Кто хочет быть ученым котом?

Ученик показывает решение на доске.

- Проверим, верно ли записано решение.

**Заключительный этап.**

*Запись домашнего задания.*

Запишите домашнее задание…

*Итоги урока. Рефлексия учебной деятельности.*

Поднимите руки, кому нравятся уроки математики

- кому сегодня было интересно?

- кому сегодня было трудно?

- кому стало легче решать задачи?

- кто уверен ,что сам решит похожие задачи?

- Закрасьте тот рисунок, который вы считаете нужным. (дополнительный раздаточный материал)

Я очень рада, что урок вам понравился. Придем еще раз к коту в гости?

Кот прощается с нами **(слайд 9)**