# К.В. Сычёва

**Роль семинарского занятия в контексте формирования профессиональных компетенций будущих социальных работников**

В соответствии с установленными правилами организации и осуществления образовательной деятельности в высших учебных заведениях основными типами аудиторных учебных занятий являются занятия лекционного и семинарского типа [1, п.25]. В отличие от первого типа занятий, целью которых является преимущественно передача учебной информации преподавателями, второй тип занятий носит практико-ориентированный характер. Итак, в общем случае ***семинарское занятие*** – это важная форма организации обучения, направленная на формирование у обучающихся логического мышления, умений и навыков самостоятельно приобретать знания, выражать и аргументировать собственные мысли, критически анализировать аргументы оппонентов, способствующая глубокому усвоению знаний и проверке качества усвоения обучающимися донесенной до них информации и приобретенных ими навыков пользования ею в учебной, научной и профессиональной деятельности.

Именно семинарские занятия играют ключевую роль в подготовке работников социальной сферы (юристов, психологов, социологов, кадровиков, педагогов, медиков и т.д.), и в том числе, специалистов, на которых возложена важная функция государства по социальной защите населения. Именно практико-ориентированный подход, лежащий в основе проведения семинарских занятий, в конечном итоге, способствует реализации главной цели обучения – обретению студентами профессиональных компетенций, необходимых им как будущим специалистам и руководителям учреждений социальной защиты населения при выполнении своих служебных обязанностей и реализации своих полномочий [2]:

‒ объяснять ключевые понятия (потребительская корзина, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда (далее ‒ ПК, ПМ, МРОТ соответственно), социальное обеспечение, социальное страхование, социальная помощь, пенсия, пособие и т.д.);

‒ различать виды государственной социальной помощи, обосновывать условия их назначения, объяснять механизм назначения пенсий;

‒ разбираться в механизмах установления социальных нормативов;

‒ ориентироваться в различиях предоставляемой социальной помощи основными государственными учреждениями (ЦЗ, УТСЗН, СФР, МФЦ) и т. д.

Рассмотрим возможный вариант технологии проведения семинарского занятия на тему «Система социальной защиты населения в РФ» с целью формирования основных профессиональных компетенций у будущих социальных работников. С целью эффективного и лучшего усвоения материала целесообразно использовать сочетание нескольких форм обучения: беседы, прослушивания докладов, работу в малых группах, а также текущий контроль качества усвоения рассматриваемого материала. Приблизительный план семинарского занятия может включать следующие вопросы:

1. Сущность и цель социальной защиты населения. Нормативно-правовая база регулирования социальной защиты в РФ.

2. Зарубежный опыт и модели социальной защиты населения.

3. Сущность и виды государственной социальной помощи в РФ.

4. Социальные стандарты и нормативы в жизни общества.

Для подготовки к семинарскому занятию целесообразно предложить обучающимся заранее ознакомиться с основной и дополнительной литературой и с учебно-методическими пособиями по теме занятия.

Вступительную часть занятия целесообразно провести в форме беседы, применив ***проблемный метод обучения***, предложив ответить студентов на следующие проблемные вопросы, что даст возможность обучающимся вспомнить ключевые термины и понятия, рассмотренные на лекционных занятиях, такие как: социальная защита, функции социальной защиты, виды учреждений, предоставляющих населению услуги по социальной защите, цель социальной защиты населения и т.д. Такими вопросами могут быть:

‒ каковы составляющие системы социальной защиты;

‒ в чем заключается содержание права граждан на социальную защиту в соответствии с законодательством РФ;

‒ какими нормативно-законодательными документами регулируются вопросы предоставления различных социальных услуг;

‒ в чем различие между системой социального обеспечения и системой социального страхования населения;

‒ какие вам известны функции социальной защиты и в чем их общественная роль;

‒ проанализируйте роль теневой занятости на систему социальной защиты;

‒ какие виды общеобязательного социального государственного страхования существуют в РФ;

‒ предложите свой вид социальной защиты населения, который, по Вашему мнению, целесообразно внедрить в действующую систему РФ (используя зарубежный опыт).

После этого целесообразно прослушать и обсудить доклады и презентации обучающихся (темы даются за 1-2 недели), например, на такие темы:

‒ социальная работа: принципы и основные составляющие;

‒ зарубежный опыт формирования системы социальной защиты населения;

‒ социальная помощь: сущность и принципы предоставления (по видам);

‒ сравнительная характеристика ПК РФ и зарубежных стран;

‒ пенсионное обеспечение в РФ: сущность, проблемы и перспективы;

‒ анализ современной нормативно-правовой базы регулирования системы социальной защиты населения в РФ;

‒ СФР и НПФ: функции и задачи и т. д.

С целью закрепления проработанного материала и проведения текущего контроля знаний студентов на заключительном этапе занятия преподаватель может предложить студентам предоставить ответы на пять тестовых заданий к этому содержательному модулю (в двух вариантах) или решение небольших ситуационных заданий (табл. 1). При этом результаты тестов могут быть оценены по пятибалльной шкале из расчета 1 правильный ответ или 1 правильно решенное ситуационное задание – 1 балл. Перед выполнением заданий преподавателю целесообразно объяснить студентам, что в каждом тесте закрытого типа есть один правильный ответ. После выполнения заданий целесообразно проговорить правильные ответы, обсудив с обучающимися какие задания вызвали у них наибольшее затруднение.

После этого можно перейти к работе в малых группах по 5-7 человек (для академической группы из 20 человек), дав небольшую самостоятельную работу студентам, результаты которой они должны будут представить в виде мини-презентации на следующем семинарском занятии и обменяться своими материалами между собой. Примером заданий для групп могут быть следующие:

Таблица 1

Задания для текущего контроля знаний по теме:

«Система социальной защиты населения в РФ»

|  |  |
| --- | --- |
| 1 вариант | 1. вариант
 |
| 1. На какой вид государственной помощи имеет право работающая мать, имеющая годовалого ребенка, при условии, если она работает на 0,5 ставки:а) **помощь по рождению ребенка;**б) государственные алименты;в) помощь одинокой матери; г) все ответы верны. | 1. В соответствии с законодательством РФ гражданин имеет право на социальную пенсию при достижении возраста:а) 55 лет для женщин и мужчин; б) 65 лет для женщин и мужчин в) 60 лет для женщин и мужчин;г) **65 лет и 70 лет – для женщин и мужчин соответственно.** |
| 2. В какое учреждение для назначения социальной выплаты имеет право обратиться неработающая и не имеющая дохода мать полугодовалого ребенка, при условии, что до рождения ребенка она также не работала и не имела трудового стажа:а) ЦЗ; в) УТСЗН;б) **СФР, МФЦ;** г) все ответы верны. | 2. В какое учреждение для назначения социальной выплаты имеет право обратиться 60-летнему гражданину, уволенному с работы в связи с установлением ему 1 группы инвалидности в следствие несчастного случая на производстве, при наличии у него 15 лет страхового стажа:а) ЦЗ; в) УТСЗН;б) **СФР;** г) все ответы верны. |
| 3. От прожиточного минимума не зависит размер государственной социальной помощи:а) помощи по рождению ребенка; б) малообеспеченным семьям; в) государственных алиментов;г) **нет правильного ответа.** | 3. Какого вида государственной помощи не существует в РФ:а**) пособия на лечение, пособие одинокой матери;**   б) государственных алиментов;в) социальной помощи на погребение; г) пособия по безработице. |
| 4. Гражданин О. уволился с работы по собственному желанию (ст. 15 ТК РФ) и встал на учёт в центр занятости как безработный. С какого дня и на какой период ему будет назначена государственная социальная помощь: а) с 91-го дня на 9 месяцев;б) с 1-го дня на 12 месяцев;в) с 91-го дня на 6 месяцев;г) **с 1-го дня на 6 месяцев.** | 4. Гражданка Н. уволилась с работы по соглашению сторон (ст. 15 ТК РФ) и встала на учёт в центр занятости как безработная. С какого дня и на какой период ей будет назначена государственная социальная помощь:а) с 1-го дня на 1 год;б) с 91-го дня на 6 месяцев;в) с1-го дня на 12 месяцев;г) **с 1-го дня на 6 месяцев.** |
| 5. В соответствии с ФЗ 27.11.2023 № 540-ФЗ размер ПМ в РФ с 01.01.2024 р. составляет [3]: а) **15 453 руб. в месяц;**б) 10000 руб. в месяц;в) 16 844 руб. в месяц;г) 19 242 руб. в месяц. | 5. Размер ПМ в РФ устанавливается [3]: а) 2 раза в год (с 1 января и с 1 июля);б) 1 раза в год (с 1 января) по основным социально-демографическим группам населения;в) 1 раз в квартал по регионам;г) 1 раз (**с 1 января) в целом по РФ по основным социально-демографическим группам населения и по регионам.** |

1. Подготовьте анкету социологического опроса с 20 вопросами по любой из актуальных тем для лиц, принадлежащих к социально уязвимым слоям населения (женщины, молодежь, инвалиды, пенсионеры, переселенцы и т.д.).

2. Составьте кроссворд на тему «Роль социальных нормативов в жизни общества» (20 слов и словосочетаний).

3. Дайте экономический прогноз относительно нагрузки на систему социальной защиты населения в ближайшие годы, сделайте вывод и т.д.

При этом целесообразно, чтобы обучающиеся представили свои результаты самостоятельной работы на следующем семинарском занятии и обменялись своими материалами между собой.

Представленный план семинарского занятия целесообразно использовать при подготовке бакалавров направлений 39.03.02 Социальная работа и 38.03.04 Государственное и муниципальное управление в преподавании таких профессиональных дисциплин как «Социальная политика», «Теория социальной работы», «Организация социальной защиты населения». Практической значимостью применения данной технологии станет приобретение студентами практических навыков, связанных с оценкой профессиональной информации, использованием нормативной базы социального обеспечения; анализом социальных нормативов; ориентировании в особенностях учреждений, предоставляющих социальные услуги; проведении диагностики трудных жизненных ситуаций различных групп населения, необходимых для выполнения профессиональных функций и реализации полномочий будущих социальных работников и руководителей учреждений, связанных с оказанием социальных услуг населению.

**Список использованной литературы:**

1. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры : Приказ Министерства науки и высшего образования РФ № 245 от 06.04.2021 г. URL:

<https://base.garant.ru/402618156/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/?ysclid=m0p3ola41f51249978> (дата обращения: 05.09.2024 г.)

2. Об утверждении ФГОС ВО – бакалавриант по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа : Приказ МОН РФ №76 от 05.02.2018 г. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-39-03-02-socialnaya-rabota-76/?ysclid=m0p1typfsp246291715> (дата обращения: 05.09.2024 г.)

3. [Величина прожиточного минимума на душу населения и по основным социально-демографическим группам населения в целом по РФ](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_33936/8bf43d584df4ac39ddec19c36e7654dce95bdb62/?ysclid=m0ovbizpoi775928798)  URL: <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_33936/8bf43d584df4ac39ddec19c36e7654dce95bdb62/?ysclid=m0ovbizpoi775928798> (дата обращения: 05.09.2024 г.)