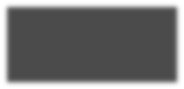
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад

№ 1 «Золотой петушок» комбинированного вида» г. Северодвинск

## Планирование и организация профориентационной

деятельности в ДОУ в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО



**Старший воспитатель**

**Выручаева Наталья Николаевна**

### Федеральная образовательная программа дошкольного образования

* Согласно ФОП ДО, в частности, образовательная

область

«Социально-коммуникативное развитие» (В сфере трудового воспитания). Содержание направлено на формирование у воспитанников дошкольной образовательной организации положительного отношения к труду через решение следующих задач:

* - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
* - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей

## Трудовое воспитание включает в себя:

* Формирование положительного отношения к труду: воспитатели должны

прививать детям понимание важности труда и его результатов.

* 2. Развитие навыков самообслуживания: умение самостоятельно одеваться, умываться, убирать за собой и т.д.
* 3. Обучение простым трудовым навыкам: выполнять простые задания, такие как уборка игрушек, помощь в сервировке стола и т.д.
* 4. Развитие творческих способностей: предоставить детям возможность

проявлять свою творческую активность в процессе труда.

* 5. Формирование навыков сотрудничества: умение работать в команде, делиться обязанностями и помогать друг другу.
* 6. Обучение безопасности труда: знание основных правил безопасности при

работе с инструментами и материалами.

* 7. Развитие самостоятельности: умение самостоятельно принимать решения и выполнять задания без постоянного контроля со стороны взрослых.

Одной из важнейших составляющих процесса

социализации ребёнка является его профессиональное самоопределение – процесс сознательного и

самостоятельного выбора своего профессионального пути.

Профессиональное самоопределение – это не единовременное событие, а дело всей жизни человека, и начинается оно ещё в дошкольном детстве. Традиционно выделяют несколько этапов и подэтапов этого процесса:



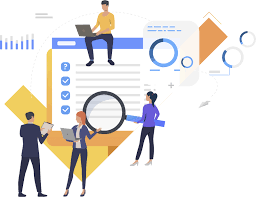
# I этап.

Развитие конкретно-наглядных представлений о мире профессий. Этот этап берёт своё начало в возрасте становления самосознания как такового – в 2,5–3 года и продолжается вплоть до начала подросткового возраста (10–12 лет). Здесь выделяют два подэтапа: эмоционально-образный и пропедевтический.

# этап.

Профессиональное самопознание. Ориентировочные границы этого этапа – 5-9 класс. Здесь также выделяют два подэтапа: поисково-зондирующий и подэтап развития профессионального самоопределения.

# этап.

Собственно профессиональное самоопределение. Здесь выделяют три подэтапа: уточнение социальнопрофессионального статуса (характерен для учащихся 10-11 классов), вхождение в профессию (характерен для студентов) и развитие профессионализма в процессе трудовой деятельности (характерен для работающей части населения).

Периоду дошкольного детства соответствует I этап профессионального развития:

*этап формирования конкретно-наглядных представлений о мире профессий*.

На этом этапе у ребёнка должна сформироваться определённая наглядная основа, на которой будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания, а также положительное отношение к профессиональному миру, людям труда, их занятиям.



Профориентационные занятия и мероприятия для детей дошкольного возраста являются

составляющими *ранней профориентации*, целью которой является допрофессиональное

самоопределение дошкольников.



## Ранняя профориентация призвана:



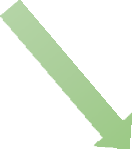
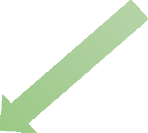
дать ребёнку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях



сформировать у ребёнка эмоционально-положительное

отношение к труду и

профессиональному миру



предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности

### Основными направлениями ранней профессиональной ориентации

* профессиональное воспитание (формирование у детей интереса к труду, трудолюбия);
* профессиональное информирование (обеспечение детей информацией о мире профессий).

**Задачи работы:**

#### Дети младшего дошкольного возраста (3-4 года).

* формировать первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах;
* учить вычленять труд взрослых как особую деятельность, направленную на заботу о людях;
* обращать внимание детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений, которые трудятся;
* развивать представления об использовании безопасных способов выполнения профессиональной деятельности людей ближайшего

окружения.

#### Дети среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

* + формировать представление о профессиях, направленных на

удовлетворение потребностей человека и общества;

* + формировать представление о сложных трудовых операциях и механизмах;
  + формировать первичные представления о мотивах труда людей;
  + формировать представления о видах трудовой деятельности, приносящих пользу людям и описанных в художественной литературе;
  + учить сравнивать профессии;
  + учить вычленять цели, основное содержание конкретных видов

труда, имеющих понятный ребенку результат;

* + знакомить с наиболее распространёнными видами профессиональной деятельности, связанными с чрезвычайными

ситуациями.

#### Дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

* + расширять и систематизировать представления о труде

взрослых, материальных и нематериальных результатах труда,

его личностной и общественной значимости;

* + - расширять и систематизировать представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;
  + - формировать первоначальные представления о труде как экономической категории;
  + - формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы; систематизировать знания о труде людей в разное время года;
  + - знакомить с трудом людей творческих профессий:

художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства.

*Дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет)*

* + расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как

экономической категории);

* + - расширять и систематизировать представления о современных

профессиях;

* + - расширять представления о профессиях, связанных со спецификой местных условий;
  + - расширять представления о роли механизации в труде, о машинах

и приборах – помощниках человека;

* + - формировать представление о видах производственного труда (шитьѐ, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий.

## Методы обучения и воспитания:

* + словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы);
  + наглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций);
  + практический (экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда);
  + игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации)

Система работы по формированию у детей представлений о труде взрослых строится по трѐм

основным линиям:



приближение детей к труду взрослых



приближение работы взрослых к детям

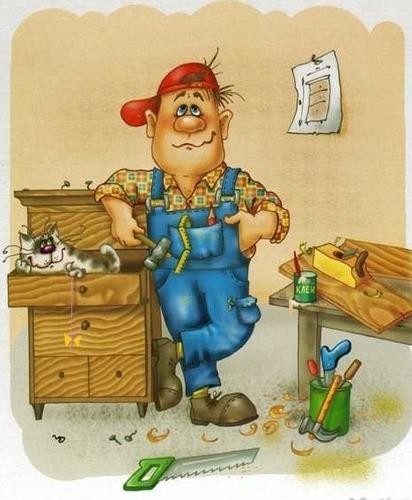


совместная

деятельность детей и взрослых

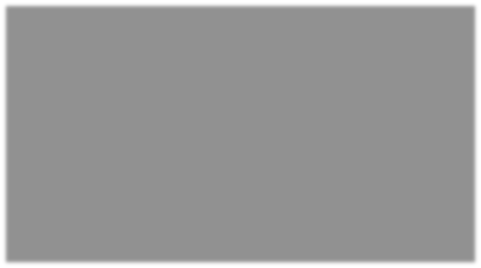
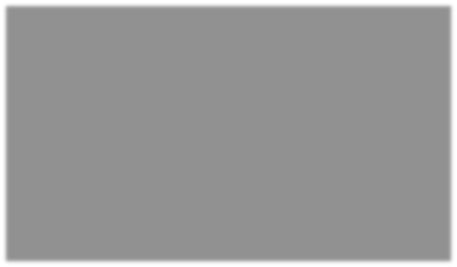
## Приближение детей к труду взрослых

Это направление работы осуществляется в процессе *образовательной деятельности* по формированию представлений о труде людей разных профессий с обязательным включением предварительной беседы о данной профессии.



### Приближение работы взрослых к детям

К данному направлению работы с детьми относятся экскурсии, наблюдения, тематические встречи с людьми разных профессий.



## Совместная деятельность детей и взрослых

К этому направлению работы с детьми относятся сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры, чтение художественной литературы, игровые ситуации и другие формы деятельности, которые могут реализовываться в течение режимных моментов дня, в свободной и совместной деятельности педагога и ребёнка

**Аннотированный список**

**демонстрационного материала для ознакомления детей с профессиями**

* + ***Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях.*** *Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию.*

Издательство: Детство-Пресс, 2009 г

* + ***Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях.*** *Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями.*

Издательство: Детство-Пресс, 2012 г.

* + ***Нищева Н.В. Все работы хороши.*** *Серия демонстрационных*

*картин с методическими рекомендациями.*

Издательство: Детство-Пресс, 2011 г.