**Семинар для родителей детей младшего дошкольного возраста**

**«Детские провокации, или как устанавливать запреты»**

**Цель:** повышение психологической грамотности родителей.

**Задачи:**

- ознакомление родителей c особенностями прохождения кризиса 3 лет;

- обучение родителей способам эффективного взаимодействия с ребенком в условиях переживания кризиса 3 лет;

- ознакомление родителей со способами установления запретов;

- отработка навыка установления запретов в игровой форме;

- ознакомление родителей c понятием «психологические границы личности»;

- профилактика феномена слияния.

**Программа:**

1. Приветствие. Упражнение «Меня зовут... Я сегодня вот такая».

2. Вступительное слово о теме семинара: о детских провокациях и реакции на эти провокации роди­телей.

3. Упражнение «Провоцируют ли вас ваши дети? Как вы реагируете?». Обсуждение по кругу. В ходе обсуждения выявляется необходимость установления запретов.

4. Мини-лекция о кризисе 3 лет.

5. Упражнение. Предлагается ответить на вопрос: «Что у вас в семье можно ребенку, а чего нельзя?». Упражнение выполняется в форме мозгового штурма. Ответы записываются на доске. Ведущий напоминает свой вопрос и подчеркивает слово «можно», после чего выясняется, что большинство родителей ответило только на вторую половину вопроса.

6. Мини-лекция о способах установления запретов:

- круглый стол для всех взрослых членов семьи с выяснением необходимости установления запре­тов, их минимального количества и договоренностью о единых требованиях всех взрослых членов семьи к ребенку;

- составление списка запретов;

- табуирование, способ установления табу, таких, как: «не бить родителей», «нельзя мучить кошку», «нельзя вставать на подоконник» и др.;

7. Упражнение «Установи запрет правильно» (например: «книжки рвать нельзя, а старые газеты можно»).

Родителям предлагаются образцы поведения, отпечатанные заранее. Задача – грамотно установить запрет:

- ребенок надевает на голову кастрюлю;

- размазывает пластилин по ковру;

- стучит лопаткой по машинам на улице;

- вываливает одежду из шкафа;

- режет ножницами шторы;

- берет в руки кухонный нож;

- ест зубную пасту;

- прыгает со стола;

- рисует маркером на столе;

- ключом царапает полированную мебель.

Упражнение проводится по кругу.

8. Мини-лекция о необходимости отделения родителями своих потребностей от потребностей детей, об уважении личности ребенка.

9. Упражнение на определение индивидуальных психологических границ каждого участника тренинга. Обсуждение проходит в кругу.

Суть упражнения сводится к следующему: участники тренинга встают в круг, а один – в центр круга, ему завязывают глаза. Остальные участники по команде ведущего медленно сходятся к центру круга. Стоящий в центре должен остановить подходящих к нему людей в тот момент, когда почувствует дискомфорт от их приближения. После этого оставшееся между этим участником и осталь­ными играющими расстояние замеряется. Упражнение повторяется несколько раз с разными участниками.

После упражнения проводится обсуждение, в процессе которого родители приходят к выводу, что у каждого человека – своя психологическая граница, отличная от других.

10. Подведение итогов и формулировка выводов. Торжественное вручение шуточных «удостоверений специалиста по установлению запретов».

11. Заключительное упражнение «Наши любимые дети». Родителям предлагается нарисовать портреты своих детей на общем большом листе. Упражнение проводится под музыку.

По окончании семинара в качестве раздаточного материала родителям можно предложить буклет «10 заповедей для родителей», подготовленный по материалам книги Я. Корчака «Как любить детей».