|  |
| --- |
| МКОУ «Осколковская СОШ» имени В . П . КарташоваТехнологическая карта**Конспект урока по Математике 4 класс** **Тема:** Сравнение уравнений. Выбор уравнения к задаче. Составление уравнения по рисунку, по схеме. **Цель**: создать условия для совершенствования умения решать уравнения.**Задачи:** **Образовательная:** формировать умение искать информацию в учебнике; совершенствовать вычислительные умения и навыки; совершенствовать умение решать простейшие уравнения и записывать уравнения**Развивающая:** развивать память, внимание, мышление, связную речь, навыки самоконтроля;**Воспитательная:** воспитыватьответственное отношение к учёбе, интерес к предмету.  |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап фрагмента урока | Образовательная задача урока | Методы и приемы работы | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Форма организации учебной деятельности(Ф,И,П,Г) | Дидактические средства, интерактивное оборудование | Планируемые результаты |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Организационно-мотивационный момент  | включение обучающихся в деятельность на личностно-значимом уровне | Эмоциональное вхождение в урок | -Здравствуйте, ребята! Проверка готовности к уроку. Каким вы хотите видеть наш урок?- Что вы пожелаете себе на уроке?? | Приветствуют, проверяют готовность | Фронтальная  | Презентация |  | Учебно-позновательная мотивация (Л)Планирование учебного сотрудничества(К)Организация рабочего места, умение контролировать и регулировать поведение(Р) | Самоопределение к деятельности, управление своим настроением  |
| Актуализация знаний | Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявления затруднения в индивидуальной деятельности каждого обучающегося  | Подводящий диалогПроблемный диалог | **Устный счет.****1)** Найдите значение выражений(карточки разного уровня сложности)51-7\*(16-14)=77-6\*(22-19)=712-36=107-88=48:8-2+8=20+40:(10-5)=- Что называется уравнением?Что такое корень уравнения?Что значит решить уравнение?Буквы какого алфавита используют для обозначения неизвестного числа в уравнениях?  | 3759676191225*Это равенство с неизвестным числом**Корень уравнения-решение уравнения* *Латинского алфавита* |  |  | Актуализация знаний по теме… | Умение выполнять мыслительные операции(П)Умение грамотно строить речевое высказывание(К)Постановка и формулирование проблемы(П) | СмыслообразованиеОпределение границы знания незнания |
| Целеполагание | Создание и фиксация проблемной ситуации  | Подводящий диалогПроблемный диалог | Научились ли мы с вами решать уравнения? Надо ли в этом тренироваться?- Сформулируйте тему сегодняшнего урока. - Сегодня потренируемся в решении простейших уравнений и, конечно же, будем учиться чему-то пока для нас новому.-  | Строят речевое высказывание по уроку**Решение уравнений** |  |  | Формулирование цели урока  | Умение осуществлять целепологание(Р)Умение выполнять мыслительные операции(П)Умение грамотно строить речевое высказывание(К) | Постановка целей на личностно-значимом уровне |
| Планирование | Обсуждение проекта выхода из затруднения | Подводящий диалог | Для достижения цели необходим план. | Формулируют учебные задачи урока:* учиться …
* применять …
* развивать …

воспитывать | И |  | Развитие умения составить и записать алгоритм для достижения целей урока | Умение составить план и последовательность своих действий(Р)Выбор наиболее эффективного способа достижения цели урока (П)Осмысление последовательности выполнения действий (Л)Понимание выдвинутой проблемы и путей ее решения(Л) | смылообразование |
| Реализация плана | Введение изучаемого понятия, первичное закрепление и контроль освоения изученного материала | Беседа, подводящий диалог | 1. **Поиск решения учебной задачи**

**№276**- Верно ли утверждение, что корни уравнений одинаковы?- Как это проверить? - А можно ли это узнать не решая уравнение1 Рассмотрим коллективно2)3)4) По рядамВывод: 4) корень уравнения будет другим - А как вы справитесь с заданием **№ 279 (устно)**Ответ: да, верно1. **Выбор уравнения к задаче**

 **№278**- О чём говорится в задаче? Что нужно найти?- Рассмотрите схему и выберите уравнения, которые соответствуют данной задачеОтвет: 1)и 4)**Физминутка****№280** Даны два прямоугольника. Известно, что их площади равны. Стороны одного прямоугольника равны 28см и 20см. Найдите ширину другого прямоугольника, если его длина равна 40 см.40\* Х = 28\*20 40 \* Х = 560Х = 56 : 40Х = 14Ответ: ширина прямоугольника равна 14 см.Вывод: с помощью уравнений можно решать и задачи**№281**– Используя данные схемы, составьте уравнения и решите их.( по выбору) | Сравнить левую и правую частиСравнивая рисунок и запись, дети делают вывод, площади прямоугольников одинаковыеХ+98= 1020Х = 35Х + 78 + 23= 134Х = 33 |  |  | Формирование представления о сравнении уравнений и применений знаний при решении задач | Умение выполнять мыслительные операции(П)Умение грамотно строить речевое высказывание(К)Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками (К) | СмыслообразованиеНравственно-этическое оценивание |
| Подведение итогов | Сопоставление собственного вывода с истинным ответом на проблемный вопрос | Подводящий диалог | - Чему посвятили урок?- Все ли учебные задачи реализовали? Оцените свою работу на уроке. **Домашнее задание**Предлагаю продолжить работу с уравнениями №277 | Ответы  | И |  | Обобщение знаний по теме решение уравнений | Умение выполнять мыслительные операции(П)Умение грамотно строить речевое высказывание(К) | Умение соотносить полученные результаты с личной целью |
| Рефлексия | Оценка результата своей деятельности | Метод личностной рефлексии | - Какие задания было интересно выполнять?- Какие задания были трудными?- Над чем бы еще хотели поработать? | Ответы  | И |  | Оценка уровня усвоенных знаний по теме решение уравнений | Самооценивание(Р)Умение выполнять мыслительные операции(П)Умение грамотно строить речевое высказывание(К) | Оценка собственной деятельности |