|  |
| --- |
| МКОУ «Осколковская СОШ» имени В . П . Карташова  Технологическая карта  **Конспект урока по Математике 4 класс**  **Тема:** Сравнение уравнений. Выбор уравнения к задаче. Составление уравнения по рисунку, по схеме.  **Цель**: создать условия для совершенствования умения решать уравнения.  **Задачи:**  **Образовательная:** формировать умение искать информацию в учебнике; совершенствовать вычислительные умения и навыки; совершенствовать умение решать простейшие уравнения и записывать уравнения  **Развивающая:** развивать память, внимание, мышление, связную речь, навыки самоконтроля;  **Воспитательная:** воспитыватьответственное отношение к учёбе, интерес к предмету. |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап фрагмента урока | Образовательная задача урока | Методы и приемы работы | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Форма организации учебной деятельности(Ф,И,П,Г) | Дидактические средства, интерактивное оборудование | Планируемые результаты | | |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Организационно-мотивационный момент | включение обучающихся в деятельность на личностно-значимом уровне | Эмоциональное вхождение в урок | -Здравствуйте, ребята! Проверка готовности к уроку. Каким вы хотите видеть наш урок?  - Что вы пожелаете себе на уроке?? | Приветствуют, проверяют готовность | Фронтальная | Презентация |  | Учебно-позновательная мотивация (Л)  Планирование учебного сотрудничества(К)  Организация рабочего места, умение контролировать и регулировать поведение(Р) | Самоопределение к деятельности, управление своим настроением |
| Актуализация знаний | Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявления затруднения в индивидуальной деятельности каждого обучающегося | Подводящий диалог  Проблемный диалог | **Устный счет.**  **1)** Найдите значение выражений  (карточки разного уровня сложности)  51-7\*(16-14)=  77-6\*(22-19)=  712-36=  107-88=  48:8-2+8=  20+40:(10-5)=  - Что называется уравнением?  Что такое корень уравнения?  Что значит решить уравнение?  Буквы какого алфавита используют для обозначения неизвестного числа в уравнениях? | 37  59  676  19  12  25  *Это равенство с неизвестным числом*  *Корень уравнения-решение уравнения*  *Латинского алфавита* |  |  | Актуализация знаний по теме… | Умение выполнять мыслительные операции(П)  Умение грамотно строить речевое высказывание(К)  Постановка и формулирование проблемы(П) | Смыслообразование  Определение границы знания незнания |
| Целеполагание | Создание и фиксация проблемной ситуации | Подводящий диалог  Проблемный диалог | Научились ли мы с вами решать уравнения? Надо ли в этом тренироваться?  - Сформулируйте тему сегодняшнего урока.  - Сегодня потренируемся в решении простейших уравнений и, конечно же, будем учиться чему-то пока для нас новому.  - | Строят речевое высказывание по уроку  **Решение уравнений** |  |  | Формулирование цели урока | Умение осуществлять целепологание(Р)  Умение выполнять мыслительные операции(П)  Умение грамотно строить речевое высказывание(К) | Постановка целей на личностно-значимом уровне |
| Планирование | Обсуждение проекта выхода из затруднения | Подводящий диалог | Для достижения цели необходим план. | Формулируют учебные задачи урока:   * учиться … * применять … * развивать …   воспитывать | И |  | Развитие умения составить и записать алгоритм для достижения целей урока | Умение составить план и последовательность своих действий(Р)  Выбор наиболее эффективного способа достижения цели урока (П)  Осмысление последовательности выполнения действий (Л)  Понимание выдвинутой проблемы и путей ее решения(Л) | смылообразование |
| Реализация плана | Введение изучаемого понятия, первичное закрепление и контроль освоения изученного материала | Беседа, подводящий диалог | 1. **Поиск решения учебной задачи**   **№276**  - Верно ли утверждение, что корни уравнений одинаковы?  - Как это проверить?  - А можно ли это узнать не решая уравнение1 Рассмотрим коллективно  2)3)4) По рядам  Вывод: 4) корень уравнения будет другим  - А как вы справитесь с заданием **№ 279 (устно)**  Ответ: да, верно   1. **Выбор уравнения к задаче**   **№278**  - О чём говорится в задаче? Что нужно найти?  - Рассмотрите схему и выберите уравнения, которые соответствуют данной задаче  Ответ: 1)и 4)  **Физминутка**  **№280**  Даны два прямоугольника. Известно, что их площади равны. Стороны одного прямоугольника равны 28см и 20см. Найдите ширину другого прямоугольника, если его длина равна 40 см.  40\* Х = 28\*20  40 \* Х = 560  Х = 56 : 40  Х = 14  Ответ: ширина прямоугольника равна 14 см.  Вывод: с помощью уравнений можно решать и задачи  **№281**  – Используя данные схемы, составьте уравнения и решите их.( по выбору) | Сравнить левую и правую части  Сравнивая рисунок и запись, дети делают вывод, площади прямоугольников одинаковые  Х+98= 1020  Х = 35  Х + 78 + 23= 134  Х = 33 |  |  | Формирование представления о сравнении уравнений и применений знаний при решении задач | Умение выполнять мыслительные операции(П)  Умение грамотно строить речевое высказывание(К)  Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками (К) | Смыслообразование  Нравственно-этическое оценивание |
| Подведение итогов | Сопоставление собственного вывода с истинным ответом на проблемный вопрос | Подводящий диалог | - Чему посвятили урок?  - Все ли учебные задачи реализовали?  Оцените свою работу на уроке.  **Домашнее задание**  Предлагаю продолжить работу с уравнениями №277 | Ответы | И |  | Обобщение знаний по теме решение уравнений | Умение выполнять мыслительные операции(П)  Умение грамотно строить речевое высказывание(К) | Умение соотносить полученные результаты с личной целью |
| Рефлексия | Оценка результата своей деятельности | Метод личностной рефлексии | - Какие задания было интересно выполнять?  - Какие задания были трудными?  - Над чем бы еще хотели поработать? | Ответы | И |  | Оценка уровня усвоенных знаний по теме решение уравнений | Самооценивание(Р)  Умение выполнять мыслительные операции(П)  Умение грамотно строить речевое высказывание(К) | Оценка собственной деятельности |