Управление образования администрации муниципального образования Кореновский район

Конспект выступления на тему

« Развитие лексико-грамматического строя речи у детей с ТНР посредством дидактических игр»

 Подготовила воспитатель ГКОУ КК школы – интерната ст.Платнировской Рохманина Е.И.

2024 год.

**Содержание**

1.Введение.

2.Основные формы и методы работы с детьми по развитию лексико-

грамматического строя речи.

3.Особенности работы в коррекционной группе.

4.Заключение.

5.Используемая литература.

**Введение.**

 Одна из основных задач коррекционного обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи – это развитие лексико-грамматических навыков.

 Выраженной особенностью речидетей с ТНР является расхождение в объеме пассивного и активного словаря: дети понимают значение многих слов, объем их пассивного словаря достаточен, но употребление в речи сильно затруднено.

 Бедность активного словаря проявляется в неточном употреблении многих слов –  диких животных, птиц, профессий, частей тела и лица. В словаре преобладают глаголы, обозначающие ежедневные бытовые действия. Трудно усваиваются слова с обобщающим значением, обозначающие оценку, состояние, качество и признак предмета.

 Развитие грамматического строя речипроисходит с большими трудностями, чем овладение словарем. Нарушение синтаксической структуры предложения выражается в пропуске членов предложения, неправильном порядке слов, в отсутствии сложноподчиненных конструкций.

 Развитие лексико-грамматического строя речи – это длительный и трудоемкий процесс. Но если умело заинтересовать детей, продумать построение занятия, то можно добиться значительных результатов.

 **Основные формы и методы работы с детьми по развитию лексико-**

 **грамматического строя речи.**

 Работа по развитию лексико-грамматического строя речи ведётся по следующим направлениям:

1. Развитие словаря:

* активизация и обогащение словаря по теме;
* описание предметов, особенностей строения;
* называние действий с данными по теме предметами;
* называние признаков по нескольким параметрам: форма, цвет, размер или внешний вид, окрас, повадки.

2. Формирование грамматических представлений:

* упражнения на словоизменение (число, род, падеж);
* упражнения на словообразование (уменьшительный суффикс, глагольные приставки, образование относительных и притяжательных прилагательных);
* употребление предлогов;
* составление предложений разной структуры с постепенным усложнением.

Обучение осуществляется с помощью упражнений и дидактических игр с наглядным материалом, мячом. Наглядным материалом служат натуральные предметы, игрушки, картинки.

Развитие лексики тесно связано с развитием грамматического строя речи, особенно словообразования и словоизменения. В связи с этим многие игры и задания по развитию лексики могут быть использованы и для развития грамматического строя речи.

***Дидактические игры на развитие лексики***

**«Подбери картинку»**(классификация предметов: овощи – фрукты; одежда – обувь).

**«Найди лишний предмет».**

**«Сравни предметы»**(объяснить, чем отличаются предметы: чашка и стакан; помидор и тыква; самолет и птица и др.).

**«Назови одним словом»**(после воспроизведения обобщающего слова предлагается назвать и другие предметы, которые относятся к той же тематической группе).

**«Назови части»:**

- рубашка: рукава, воротник, манжеты, застежка, карман;

- дом: фундамент, стенка, крыша, окно, дверь:крыльцо.

**«Подбери соответствующие картинки к следующим словам»:**

- Высокий, тонкий, пятнистый… (жираф);

- Лохматый, косолапый… (медведь);

- Маленькая, быстрая, проворная… (белка);

**«Противоположности»**(пополнение словаря антонимов).

Формирование многозначности слов (слова, которые звучат одинаково, но имеют разное значение, например, слова «ручка», «иголка» и т.д.).

**«Подбери как можно больше названий предметов»**(существительных) к названию действий (глаголу) идет (кто?) – девочка, медведь…; (что?) – время, дождь… и т.д.

**«Кто как ест?»**(по картинкам): - Кошка лакает молоко; - Собака грызет кость; - Корова жует траву.

**«Кто как голос подает?»**(подобрать (по картинкам) как можно больше слов к предметам, которые отвечают на вопрос «Что делает?» (Собака (что делает?) – лает, бегает, рычит, кусает, грызет);

**«Какое?», «Какая?», «Какой?», «Какие?»**(подобрать как можно больше слов, отвечающих на вопрос «Какое?», «Какая?», «Какой?», «Какие?»).

Солнце (какое?) – яркое, блестящее, веселое, желтое, весеннее.

Составление загадок-описаний по определенному плану. (Например, про одежду: полосатый, длинный, теплый, шерстяной, носят осенью, зимой. Что это? (Шарф.)

***Развитие грамматического строя речи***

1. Развитие словообразования. **«Назови ласково»**(образование уменьшительно-ласкательных существительных). **«Что для чего?»**(образование существительных с помощью суффикса -ниц- мыльница, сахарница). **«Кто у кого?», «Чей малыш?»**(образование названий детенышей в единственном и множественном числе). **«Папа, мама,я»**(дети уточняют названия домашних животных и их детенышей: называют папу, маму и детеныша). **«Чей хвост?», «Чей след?»**(образование притяжательных прилагательных). **«Какой сок?», «Какой суп?», «Какой компот?»; «Какая каша»**(образование относительных прилагательных). **«Подбери похожие слова»**Например: подобрать слова**-**«родственники» к слову «снег». **Образование сложных слов**(составить одно слово из двух: сам летает – … (самолет), сам катится – … (самокат). **Формирование грамматических значений**(игра «Он, она, оно, они» (дифференциация рода).

2. Задания и игровые упражнения по закреплению словоизменения существительных, глаголов и прилагательных.

Цель: развивать у детей словоизменение, дифференциацию именительного падежа единственного и множественного числа; закрепление форм винительного, родительного, дательного, творительного падежей — сначала беспредложных, затем конструкций с предлогами, предложного падежа.

Игры и упражнения: **«Один – много»**(дифференциация существительных единственного и множественного числа);

**«Что из чего?»**(закрепление формы родительного падежа существительных);

**«Кому что дадим?»**(закрепление формы дательного падежа существительных);

**«Кто где живет?»**(закрепление формы предложного падежа существительных);

**«Два и пять»**(закрепление формы существительных родительного падежа единственного и множественного числа);

закрепление и дифференциация предлогов: В, НА, ПОД, ЗА;

**«Играем с глаголами»**(закрепление согласования существительных и глаголов в числе);

**«Мой, моя, мое, мои», «Жадина»**(согласование притяжательных местоимений с существительными);

**«Какого цвета?»**(закрепление согласования прилагательных с существительными);

**Заключение**

 Таким образом, предложенные игры и задания можно использовать в работе с детьми не только с тяжелыми нарушениями речи, но и с детьми общеразвивающих групп. Включение разнообразных игр, заданий на развитие лексико-грамматического строя на занятиях логопеда и воспитателей играет положительную роль в коррекционном обучении детей с тяжелыми нарушениями речи.

**Используемая литература**

1.Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Развитие связной устной речи у учащихся с нарушением интеллекта на специальных уроках. (Аксенова А.К., Якубовская Э.В.// Дефектология. 1987 - №6).

2.Лубовский В.И. Специальная психология.- М.-Академия, 2003.

3.Петрова В.Г. Развитие речи умственно отсталых учеников//Дети с ограниченными возможностями здоровья: Проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании: Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология»/Сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калинникова.-М.,2007