**ТЕМА УРОКА: ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ ОБ ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОМ.**

**ЦЕЛИ УРОКА:**

***Предметные:***

 - повторить корневые орфограммы;

 - обобщить знания о существенных признаках имени прилагательного как

 части речи;

 - закрепить умение у обучающихся распознавать имена прилагательные,

 сложные имена прилагательные в тексте и в речи; отличать имя

 прилагательное от имени существительного;

 - развивать умение определять число, род и падеж имён прилагательных;

 орфографическую зоркость; связную речь обучающихся.

***Метапредметные:***

 - показать важность употребления имен прилагательных в русской речи;

 - развивать познавательные УУД: поиск информации, ее исследование, обработка и систематизация;

 - развивать регулятивные УУД: ставить цели урока, задачи, проблему и на основе этого строить свою учебно-познавательную деятельность.

***Методологические:***

 - ориентировать обучающихся на мотивированную учебную деятельность;

 - формировать умение работать в группах, планировать свою деятельность.

**ХОД УРОКА:**

**1.  Организационный  момент.**

 А сейчас проверь, дружок,

                                            Ты готов начать урок?

                                             Всё ль на месте, всё ль в порядке,

                                             Ручка, книжка и тетрадка?

                                             Все ли правильно сидят?

                                             Все ль внимательно глядят?

**2.Определение объекта исследования, задач и проблемы урока**

- Тема нашего урока «Обобщение знаний о…»(тема записана на доске). Предположите, как можно продолжить тему урока? Проверим ваши предположения.

Чтобы дополнить тему урока, послушайте стихотворение:

*Я слово ищу необычное, звучное,
Особое, сильное, самое лучшее,
Понятное, длинное, чуть-чуть игривое,
Неброское, яркое, очень красивое,
Оно уменьшительное или ласкательное,
А называют его…****прилагательное.***

- О какой части речи говорится в стихотворении?

 - Значит, будем обобщать свои знания об имени прилагательном.

 Мы должны доказать, имя прилагательное – важная часть речи!

-Давайте вспомним, что такое имя прилагательное?

- Сформулируйте правило.

**3. Словарная работа**

**-** Посмотрите на карточки, найдите задание 1.

К У К У Р У З А Ф К П К О М А З К

П К И И Р О В Ё С А К Т К В К С Щ

Р П Ш Е Н И Ц А Н К К В К К Р К С

П К А Е Г Р Е Ч И Х А Т К В Ш К И

- В каждой строчке найдите спрятавшееся слово. (кукуруза, овёс, пшеница, гречиха)

- Что вы можете сказать об этих словах?

- Что они обозначают? (растения)

- К какой группе растений они относятся? (к зерновым культурам)

НА ДОСКЕ CЛОВА (КУКУРУЗА, ОВЁС, ПШЕНИЦА, ГРЕЧИХА)

**4. Актуализация знаний.**

Послушайте загадку:

 Вот крупа, молоко, чаша.

 Сварилась к завтраку вкусная… (каша).

- Можно ли эти слова связать со словом «каша»?

Я предлагаю сегодня закрепить и обобщить наши знания об имени прилагательном с помощью каши.

 - А знаете ли вы, что каша существует очень много лет? Самые старые среди каш – пшеничная, перловая и овсяная . Человек ест их уже 9000 лет. Рисовую кашу - 5000 лет, гречневую – 4000 лет.

 -А у русских князей существовал обычай – в знак примирения между врагами сварить кашу. Без каши мирный договор считался недействительным. С тех пор про несговорчивого человека говорят: “С ним каши не сваришь”.

- На какой вопрос отвечает слово «каша»? Составьте словосочетания со словом КАША, используя слова с доски, образовав от них имена прилагательные (овсяная каша, пшеничная каша, гречневая каша, кукурузная каша)

- Задайте вопрос от главного слова к зависимому. (какая?)

- Почему вопрос одинаковый? (все прилагательные относятся к слову “каша”)

 - А знаете ли вы, что такое «суворовская каша»?

Рецепт знаменитой суворовской каши родился триста лет назад во время исторического перехода армии великого полководца А. В. Суворова через Альпы. К концу подходили запасы, оставалось чуть-чуть гороха, перловки, пшена, гречки. Задумавшись, как же накормить голодных, уставших солдат, Суворов вдруг приказал сварить всё в общем котле, добавив лука и масла. Получилось вкусно и полезно, такую кашу до сих пор называют суворовской.

**5. Формирование практических навыков.**

- Какие грамматические признаки можем определить у имени прилагательного?

- Найдите задание 2 на карточке.

**1. Определить род и число имен прилагательных**

Кукурузн…хлопья, рисов…крупа, пшеничн…зерно, полезн…геркулес.

- Что нужно сделать? (вставить окончания)

- Определите число и род у прилагательных.

**Вывод:** род и число имен прилагательных определяем по роду и числу существительных.

**2. Определить падеж прилагательного в выделенных словосочетаниях.**

**-** Посмотрите на задание 3 на карточке.

На плите в кастрюльке нашей

Томится **ароматная каша.**

Наш Аркаша подружился

С рассыпчатой **рисовой кашей.**

Маленькой девочке Даше

Нравится **манная каша.**

А спортивный мальчик Саша

Обожает **перловую кашу.**

Жить не может юная Наташа

Без **молочной гречневой каши**.

Благодарны все **вкусной каше**,

Что стали здоровее, бодрее и краше.

**Вывод:** имя прилагательное всегда стоит в том же падеже, что и имя существительное, к которому оно относится.

**6. Физминутка.**

*Если называю прилагательные во мн. ч, то приседаете, если в ед.ч, то хлопок над головой (низкие тучи, родного человека, яркий огонь, глубокими корнями, о комнатном растении, стройным деревьям, резного узора, воздушным шаром)*

- Ребята, а рассказ какого писателя вы знаете про кашу? (Н. Носов “Мишкина каша”)

Давайте составим свой рассказ.

-Посмотрите на задание 4 на карточке.

Прочитайте 1 текст. Понятен смысл? Интересный рассказ? Давайте вставим слова, которые даны ниже. (**работаем коллективно)**

1. Мы с другом решили сварить … кашу. Налили в кастрюлю … воды, засыпали … крупу, сахар, соль. И поставили на … огонь. Вскоре почувствовали запах … каши. Мы были … и побежали пробовать своё … произведение …искусства. Каша получилась…. Вот такие мы … повара.

*Слова для справок*: хорошую, родниковой, гречневую, большой, горелой, голодные, горькое, кашеварного, несъедобная, неумелые.

- Какая получилась история? (грустная)

- Теперь посмотрите на 2 текст. Вставьте в него другие слова. (**работают самостоятельно**)

1. Мы с другом решили сварить … кашу. Налили в кастрюлю … воды, засыпали … крупу, сахар, соль. И поставили на … огонь. Вскоре почувствовали запах … каши. Мы были … и побежали пробовать своё … произведение …искусства. Каша получилась…. Вот такие мы … повара.

*Слова для справок:* волшебную, живой, каменную, маленький, необычной, некормленые, драгоценное, поварского, разноцветная, необыкновенные.

- А какая сейчас история получилась? (веселая, фантастическая)

- Почему получились разные рассказы? (использовали разные прилагательные)

- Смогли ли мы с помощью имён прилагательных наиболее точно выполнить задание?

**Вывод:** имена прилагательные делают речь более точной, выразительной, понятной.

**7. Обобщение и систематизация знаний**

- Давайте систематизируем наши знания. Найдите задание 5. Ваша задача охарактеризовать имя прилагательное, выбрав нужную информацию.

|  |  |
| --- | --- |
|  Имя прилагательное - это |  а) член предложения б) часть речи в) часть слова |
|  Имя прилагательное обозначает |  а) признак б) предмет в) действие |
|  Имя прилагательное отвечает на вопросы |  а) Кто? Что? б) Какой? Какие? в) Что делает? Что делают? |
|  Имя прилагательное связано  |  а) с глаголом б) с существительным в) с любой частью речи |
|  Имя прилагательное изменяется |  а) по родам и числам б) по числам и падежам в) по родам, числам и падежам |
|  |  |
|  Как определить число, род, падеж имени прилагательного? |  а) по числу, роду, падежу имени существительного б) по числу, роду, падежу глагола в) по числу, роду, падежу предлога |
|  Роль имён прилагательных в речи. |  а) для разговора б) делать речь более полной, яркой, красочной, точной в) для общения |

 - Молодцы, ребята, хорошо справились с данным заданием.

**10. Подведение итогов.**

**Закончи предложение.**

- Я понял(а), что …

- Я узнал(а) …

- Мне было интересно …

- Я теперь буду …

 - Итак, ответим на проблемный вопрос урока: Имя прилагательное – важная часть речи?!

 - Имя прилагательное по частоте употребления занимает 3 место после имени существительного и глагола. Давайте чаще употреблять эту часть речи, и тогда наша речь будет красивой, яркой и понятной!

**11. Рефлексия.**

- Нам каша помогла обобщить знания об имени прилагательном? С нами кашу сваришь? Дополни стихотворение нужными именами прилагательными.

На уроке…………………….языка

Работа была… …………………...

Каждый показывал знания………………

Кашу сегодня сварили … ……………..

***Слова для справок:*** *нелегка, русского, личные, отличную.*

Потому что мы:

Умные

Ленивые

Внимательные

Прилежные

Трусливые

Старательные

Глупые

Трудолюбивые

И любознательные!

 -Знания и дисциплина помогают сделать любое блюдо вкусным.

**12. Домашнее задание.**

 - Найти и записать в тетрадь 5 пословиц или поговорок про кашу.