Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15

**«**Золотая рыбка**»** с. Арзгир Арзгирского района Ставропольского края

**Конспект занятия  
по математике в подготовительной группе  
«Веселое путешествие по стране «Математика»**

**Автор:  
 воспитатель высшей квалификационной категории   
Сорокина Ирина Владимировна.**

с. Арзгир  
Ноябрь 2024 г.

**Цель:** Выявить уровень знаний детей по математике.

**Программное содержание:**

**Обучающие задачи:**  
- Упражнять в счёте в пределах 10 .  
- Закрепить ориентировку в пространстве (слева, справа).  
- Развивать у детей конструктивные способности, логическое мышление, мелкую моторику рук.  
- Продолжать знакомить с составом числа 10 из двух меньших.  
- Закрепить умение детей различать геометрические фигуры сравнивать их по свойствам ( форма и величина).  
-Способствовать развитию зрительного внимания.

**Развивающие задачи:**  
- Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.  
- Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.  
- Развивать у [детей](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.maam.ru%2Fdetskijsad%2Fkonspekt-integrirovanogo-zanjatija-po-matematike-v-starshei-grupe-po-skazke-v-kataeva-cvetik-semicvetik.html) тактильно – кинетическую чувствительность и мелкую моторику рук.

**Воспитательные задачи:**  
- Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.  
-Воспитывать интерес к математическим занятиям.

**Методические приёмы:**  
- Игровой (использование сюрпризных моментов).  
- Наглядный (использование иллюстрации).  
- Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей).  
- Поощрение, анализ занятия.

**Демонстрационный материал:** полоски разной длины и разного цвета, геометрические фигуры, полотно с фигурами, дорожки разной длины.  
**Раздаточный материал:** блоки Дьеныша, пуговицы, набор цифр каждому ребенку, домики с цифрами. Поддон с горохом. Звездочки с цифрой и буквой.  
 **Ход Занятия:**

**Воспитатель входит в группу:**

Придумано кем-то и просто и мудро

При встрече здороваться: «Доброе утро!»

Доброе утро солнцу и птицам!

Доброе утро приветливым лицам!

И каждый становится добрым, доверчивым!

Доброе утро длится до вечера!

Ребята, я очень рада видеть вас. Посмотрите друг на друга, подарите друг другу улыбку. Отлично!  
Ребята вы любите математику?  
Приглашаю вас в удивительное путешествие по стране «Математика». Страна эта состоит из прекрасных полянок, на каждой найдете забавные вопросы, загадки, задачки. Я думаю, вы все любите математику, и это путешествие будет для вас очень весёлым и увлекательным, но для этого мы должны быть дружными. А на чем мы отправимся, вы должны отгадать.

Железные избушки

прицеплены друг к дружке,

Одна из них с трубою

Везет всех за собою.(Паровоз)

**Воспитатель:**Правильно, это паровозик из Ромашково, который очень хочет отправить вас в путешествие. Ну что же, давайте, приготовим паровозик с вагончиками – и в дорогу …

У меня полоски-вагончики разной длины. Вам надо составить паровозик из полосок-вагончиков от самой короткой до самой длинной.

-Сколько всего вагонов у паровозика? (пять)

-Каким по порядку стоит белый вагон? (вторым)

-Какого цвета третий ? (зеленый вагон)

-Какой по порядку вагон стоит между зеленым и коричневым? (четвертый)  
Но туда могут отправиться только те , кто умеет считать и знает цифры. Вы знаете? Точно? А вот я сейчас и проверю.

Игра «Передай мяч» (прямой, обратный счет.)

«У меня есть два соседа» (слева, справа.) Молодцы!

Готовы отправиться в путешествие? Давайте возьмёмся за плечи друг друга, почувствуем тепло, дружбу, силу, поддержку друг друга. Поехали (звучит музыка из мультфильма «Паровозик из Ромашково»).

**Воспитатель:** Вот наш паровозик прибыл на первую поляну, которая называется. **«Загадочная».**  
**1 задание. «Отгадай загадки»**

1. Сколько ушей у двух кошек? (4)

2. Сколько дней в неделе? (7)

3. Сколько глаз у светофора? (3)

4. Сколько пальцев на одной руке? (5)

5. Сколько солнышек на небе? (1)

6. Сколько лап у двух собак? (8)

7. Сколько пальцев на двух руках? (10)

**8. Сколько в неделе выходных дней? (2)** 9.Сколько спинок у трех свинок?(3)   
10.Сколько хвостов у двух котов? (2)   
11.Сколько домишек у ста муравьишек? (1)

Молодцы вы отгадали все загадки. Отправляемся дальше(музыка из мультфильма «Паровозик из Ромашково»).  
**Воспитатель:**Вот наш поезд прибыл, на вторую полянку, которая называется **«Веселые дорожки».**

**Задание №2 «Дорожки»**Перед нами дорожки. Сколько их? (две)  
Они одинаковые? (одна прямая, другая кривая)

- Нам нужно выбрать короткую дорожку из двух. Как вы думаете, по какой дорожке [пойдем](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.maam.ru%2Fdetskijsad%2Fkonspekt-integrirovanogo-zanjatija-po-matematike-v-starshei-grupe-po-skazke-v-kataeva-cvetik-semicvetik.html)? Почему? (прямая линия короче кривой) Почему? Если выпрямить кривую дорожку она станет длиннее.

(Дети приставным шагом проходят по короткой дорожке и видят рассыпанные палочки и пуговки.)  
**Задание№3. «Собери палочки»**

Ребята надо собрать в коробку по 9 палочек и по 1 пуговице.  
Сколько палочек у…?  
Почему? (было сказано собрать 9 палочек).  
Дальше дети видят озеро. В этом озере живет одна рыбка. Давайте заселим рыбок в озеро и выложим их из счетных палочек и пуговиц, которые мы нашли на дорожке.  
 **Задание №4.«Выложи рыбку в пруду»**  
 Давайте сосчитаем, сколько рыбок в пруду?

Молодцы. Наше путешествие продолжается (музыка из мультфильма «Паровозик из Ромашково»).

**Воспитатель:** Наш паровозик прибыл на третью полянку, которая называется **«Спортивная».**

Во дворе стоит сосна,  
К небу тянется она.  
Тополь вырос рядом с ней,  
Быть он хочет подлинней. (Стоя на одной ноге, потягиваемся — руки вверх, потом

то же, стоя на другой ноге.)  
Ветер сильный налетал,  
Все деревья раскачал. (Наклоны корпуса вперёд-назад.)  
Ветки гнутся взад-вперёд,  
Ветер их качает, гнёт. (Рывки руками перед грудью.)  
Будем вместе приседать —  
Раз, два, три, четыре, пять. (Приседания.)  
Мы размялись от души  
И на место вновь спешим.

Молодцы. Мы отправляемся дальше(звучит музыка из мультфильма «Паровозик из Ромашково»).

**Воспитатель:** Наш паровозик прибыл на четвертую поляну, которая называется **«Поляна чисел и геометрических фигур».  
Задание №5 «Состав числа»**   
Дети садятся за столы. На столах домики на крыше каждого домика цифры 10 с картинками зверей в одном окошке. В домике живут зверюшки ,их по10 в каждом домике. Но в окошко выглядывают не все. Подумайте и ответьте сколько зверей спрятались в домике? И в пустое окошко положите нужную цифру. Дети ставят в пустое окошко цифру и называют состав числа 10.

**Задание №6 «Геометрические фигуры»**

Ребята посмотрите здесь на доске какой-то круг с фигурами. Какие геометрические фигуры вы видите в круге? Есть ли здесь одинаковые фигуры? Сравните их, и скажите, чем они похожи, что есть общее? (У всех фигур есть углы)  
- Как вы считаете, какая фигура лишняя? (круг – не имеет углов).  
**Задание №7 «Игра с мешочком».**

Дети по очереди достают из мешочка геометрическую фигуру и называют их.

**Игра с блоками Дьеныша:** «Какую фигуру я загадала?»

-Синий, но не круг (Ответы детей, треугольник, квадрат)

-Красный, но не квадрат (круг, треугольник)

-Желтый, но не катится (треугольник, квадрат)

-Синий, но без углов (круг)

Молодцы! Справились и с этим заданием.  
**Воспитатель:** Ну вот наше путешествие подошло к концу. Вам понравилось путешествовать по стране математика? А что именно вам понравилось? (ответы детей)  
Я хочу поблагодарить вас за вашу смелость, ваши знания! Сегодня все дети работали хорошо, и все были активны.   
Воспитатель обращает внимание детей контейнер с горохом,в которых спрятаны звездочки и предлагает посмотреть, что спрятано под горохом. Дети говорят о том, что они нашли. Воспитатель предлагает из найденных звездочек с цифрами выстроить числовую прямую, а потом дети звездочки переворачивают другой стороной и воспитатель читает **«МЫ МОЛОДЦЫ!».**

**ВСЕМ СПАСИБО!**

**Литература:**

1. Е.В.Колесникова «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ»

Программа развития математических представлений у дошкольников hello_html_m343e273c.jpg

Второе издание, переработанное и дополненное.Главный редактор ТВ. Цветкова

Редактор А. С. Лебедева

2.Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).

3. Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7лет» Издательство ООО «ТЦ Сфера»

2015 г.

4.Е.В. Колесникова «Я считаю до десяти». Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет.

Издательство ООО «ТЦ Сфера» 2016 г.

В своей работе я использую **блоки Дьеныша**. В **дошкольной** дидактике применяются разнообразные **развивающие материалы.** Однако возможность формировать в комплексе все важные для умственного **развития,** и в частности математического, мыслительные умения на протяжении всего **дошкольного**обучения дана не во многих. Наиболее эффективным пособием являются логические **блоки,** разработанные венгерским психологом и математиком **Дьенешем.**  Логические **блоки**знакомят детей с различными цветами, понятием форма и размер. Играя с **блоками Дьенеша**, дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как в плане предматематической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального **развития.** К их числу относятся умения анализа, абстрагирования, сравнения, классификации, обобщения, кодирования-декодирования, а также логические операции «не», «и», «или*»*. В специально разработанных играх и упражнениях с **блоками у малышей развиваются** элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. Логические **блоки** представляют собой эталоны форм — геометрические фигуры *(***круг, квадрат, равносторонний треугольник, прямоугольник***)* и являются прекрасным средством ознакомления маленьких детей с формами предметов и геометрическими фигурами.Комплект логических **блоков** дает возможность вести детей в их **развитии** от оперирования одним свойством предметов к оперированию двумя, тремя и четырьмя свойствами.Таким образом, игры с логическими **блоками по методике Дьенеша** учат малыша не только думать, следить за координацией движений, но и говорить, способствуют **развитию речи.**

В ходе занятия я использовала один из интересных **способов организации творческой деятельности** в ДОУ «Игру-путешествие».Эта деятельность позволяют детям «прожить» интересный для них материал, узнать новое, размышляя над тем, что уже вошло в их опыт. В игре дети учатся выражать свое отношение к происходящему, погружаются в организованную взрослыми ситуацию: в данном случае – превращение в путешественников.

В ФГОС ДО указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детской инициативы в различных видах деятельности, необходимой для создания социальной ситуации развития детей. У инициативного ребенка ярко проявляются такие отличительные черты, как любознательность, изобретательность, пытливость ума. Я старалась охватить все 4 сферы инициативы: **коммуникативная инициатива (**включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);

**-творческая инициатива** (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);

**-инициатива как целеполагание и волевое усилие** (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепка, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);

**-познавательная инициатива** – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения).

В свое работе я применяю **педагогические технологии** : **ТРИЗ, ИКТ, ЗСТ.**