**Министерство культуры Новосибирской области**

**Барабинский филиал**

**государственного автономного профессионального образовательного учреждения**

**Новосибирской области «Новосибирский областной колледж культуры и искусств»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА**

**Индивидуальный проект**

по специальности среднего профессионального образования

(программе подготовки специалистов среднего звена)

51.02.01 Народное художественное творчество

по виду этнохудожественное творчество

углубленная подготовка

Барабинск, 2024

Рабочая программа общеобразовательного предмета «Индивидуальный проект» по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество по виду этнохудожественное творчество углубленная подготовка разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12 2022 г. № 1099.

Разработчик: ГАПОУ НСО «Новосибирский областной колледж культуры и искусств», Барабинский филиал ГАПОУ НСО «Новосибирский областной колледж культуры и искусств»

Преподаватель: Новикова Н.В., Писарева Ю.С.

**Рабочая программа:**

обсуждена и рекомендованак утверждению решением цикловой комиссии 14 июня 2023 г., протокол № 6

Председатель (подпись) / Т.Н. Устюгова

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. [Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета](#_bookmark0)

[«Индивидуальный проект» 4](#_bookmark0)

1. [Структура и содержание общеобразовательного предмета](#_bookmark1) [13](#_bookmark1)
2. [Условия реализации программы общеобразовательного предмета 17](#_bookmark2)
3. [Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета…](#_bookmark3) [20](#_bookmark3)
4. Примерные темы индивидуальных проектов… 22

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

* + 1. **Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательный предмет «Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество по виду этнохудожественное творчествоуглубленная подготовка.

Рабочая программа общеобразовательного предмета «Индивидуальный проект» в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (далее - СПО) на базе основного общего образования разработана с целью совершенствования подходов к реализации требований среднего общего образования в пределах освоения основных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих (служащих), программ подготовки специалистов среднего звена )и повышения эффективности организации обучения по данной дисциплине.

Нормативнуюправовуюосновуреализациисреднегообщегообразования,впределахосвоенияосновныхобразовательныхпрограмм, составляют:

* Федеральныйзаконот29.12.2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (вред. Федерального закона от 24.09.2022 N371-ФЗ);
* Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного среднего общего образования вред. Приказа Мин проса от 12.08.2022N 732-ФЗ);
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от24.08.2022№762

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

* Приказ Мин просвещения России от 23.11.2022 №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
* Рекомендации Мин просвещенияРФот01.03.2023№05-592 по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности студентов (учебное исследование или учебный проект).

Проектное обучение ориентировано на активную самостоятельную, индивидуальную, парную или групповую работу студентов, которую они выполняют втечение определенного отрезка времени. Технология проектного обучения как один из интерактивных методов современного обучения является инновационной педагогической технологией и несет в себе поисковые, проблемные методы, творческие по своей сути.

В основу проектного обучения положена идея, составляющая суть понятия

«проект», его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

**1.2. Цель, задачи и планируемые результаты**

**Цель общеобразовательного предмета**

Цель предмета «Индивидуальный проект» - создание условий для решения студентами профессиональных задач и применения полученных знаний в будущей трудовой деятельности.

Задачи проектной деятельности:

* + - * Формировать позитивное отношение к работе (проявление инициативы, энтузиазма, выполнение работы в срок в соответствии с дорожной картой(планом-графиком) проекта);
      * Планировать деятельность;
      * Четко определять цели и этапы их достижения, уметь концентрироваться на достижении цели на всех стадиях реализации проекта;
      * Научить эффективным методам сбора, обработки и критического анализа информации; подходам к изучению новых концепций, технологий, инструментов деятельности; взаимодействию в трудовом коллективе; общению с экспертным сообществом; способамиприемамнаписанияотчетовиподготовкипрезентацийрезультатовдеятельности.

В результате проектной деятельности у студентов должны сформироваться следующие навыки и умения:

* + - * осмыслениезадачи в условияхнедостаточностизнаний;
      * поиск необходимого пути для решения поставленной задачи;
      * самостоятельное выдвижение идей, гипотез с привлечением знаний из различныхобластейи планированиеспособов проверкигипотез;
      * самостоятельное нахождение недостающей информации в открытых источниках или путем общения с экспертами;
      * установление причинно-следственных связей;
      * коллективное планирование;
      * взаимодействиесразнымипартнерами,работавгруппе;
      * поиски, исправление ошибок, допущенных самостоятельно и другими участниками группы;
      * ведение дискуссии, отстаивание своей точки зрения и нахождения компромисса;
      * выступление перед авторитетной аудиторией;
      * использование средств наглядности в презентации;
      * системное мышление, помогающее анализировать и принимать решения в профессиональной деятельности и в повседневной жизни.

**Перечень планируемых результатов**

В ходе освоения рабочей программы общеобразовательного предмета обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код ОК и ПК | Результаты по общеобразовательному предмету (предметные результаты) | |
| Умения | Знания |
| ОК01.Выбирать  способы решения  задач  профессиональной  деятельности  применительно к  различным  контекстам | В части трудового воспитания:   * готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; * готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности,   способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;   * интерес к различным   сферам. профессиональной деятельности.  Овладениеуниверсальнымиучебными  Познавательнымидействиями:  а) базовые логическиедействия:   * самостоятельноформулироватьи   актуализировать проблему,рассматривать еевсесторонне;   * устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения; * определятьцели   деятельности, задаватьпараметры и критерии ихдостижения;   * выявлять закономерностии противоречия врассматриваемыхявлениях; * вносить коррективы вдеятельность,оценивать   соответствие результатовцелям,оцениватьриски  последствийдеятельности;   * развивать креативноемышление при решениижизненныхпроблем;   б)базовые  исследовательскиедействия:   * владеть навыками учебно-исследовательской ипроектной деятельности,навыками разрешенияпроблем; * выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, ее решения, находить аргументы для   доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;   * анализировать   полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их  достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;   * уметь переносить знания в познавательную и практическую области   жизнедеятельности;   * уметь интегрировать знания из разных предметных областей; * выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;   способность их использованию в познавательной и социальной практике. | * создавать механизмы вовлечения студентов в проектную деятельность; * внедрять новые   педагогические технологии, необходимые для развития инициативной и креативной личности;   * развивать навыки самостоятельного движения студентов в информационных полях профессиональной   деятельности, самоопределении в повседневной жизни;   * формировать способность студентов к решению какой-либо проблемы в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией полученных результатов, которые можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической   деятельности;  научить четко видеть проблему и находить оптимальные решения, учитывая ресурсы и время. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной  деятельности. | В области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге  культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;   * совершенствование   языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;   * осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и   исследовательскуюдеятельность  индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными  познавательными действиями:  в)работа с информацией:   * владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию интерпретацию   информации различных видов и форм  представления;   * создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; * оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовыми морально-этическим нормам;   использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации,  информационной   * безопасностиличности. | - владеть умениями анализа иинтерпретации исследованийв различных областях жизни (с учетом неоднозначности заложенных в них смыслов с использованием терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне  Основного общего образования);   * владетьумениямисамостоятельногоистолкования прочитанного вустной и письменной форме,информационнойпереработкитекстовввидеаннотаций,   докладов, тезисов, конспектов,рефератов;  -владеть умениемредактировать исовершенствовать  собственные проектныематериалы с учетом нормрусскоголитературногоязыка;   * уметь работать с разнымиинформационнымиисточниками,втомчислевмедиапространстве,использоватьресурсы   традиционных библиотек иэлектронных библиотечныхсистем. |
| ОК03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,  Предпринимательскую деятельность в  профессиональной сфере, использовать знания по  финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | В области духовно-нравственного воспитания:   * сформированность нравственного сознания, этического поведения; * способность оцениватьситуацию и приниматьосознанные решения,ориентируясь на морально-нравственные нормы иценности; * осознание личного вкладав построение устойчивогобудущего.   Овладение универсальными регулятивными действиями:  а)самоорганизация:   * самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и   формулироватьсобственныезадачивобразовательной  деятельности и жизненныхситуациях;   * самостоятельно составлять план разрешения проблемных ситуаций с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; * давать оценку новым ситуациям; способствовать   формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки  ситуации, выбора верного решения;   * уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект,   предполагающий сформированность:  внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;   * эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; * социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми,   заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. | - сформировать устойчивый интерес к исследовательской деятельности как средству познания в различных областях жизни;  - развивать способность выявлять причинно-  следственные связи, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых  аргументированных  высказываниях, участвовать в  дискуссиях;  - закладывать основы  публичных выступлений  студентов. |
| ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | -готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками  учебно-исследовательской, проектной и социальной  деятельности.  Овладение универсальными коммуникативными  действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников  обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  Овладение универсальными регулятивными  действиями:  г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | - осознавать взаимосвязь между языковым, интеллектуальным, духовно- нравственным и  профессиональным развитием личности;  - сформировать умения публичного представления  индивидуального проекта (с учетом личностных особенностей студентов)  -вырабатывать в студентах способность к критериальному оцениванию проектов (включаявзаимооценивание и самооценивание). |
| ОК 09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и  иностранном языках. | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию.  В области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и  общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире ирынке труда;  - совершенствование  языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и  исследовательскую деятельность  индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными  познавательными действиями:  б) базовые  исследовательские действия:  - владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - овладение видами  деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании  учебных и социальных проектов;  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. | - уметь использовать приемы информационно-смысловой переработки профессиональной  документации, включая гипертекст, графику, инфографику и др. |
| ПК 3.3. Применять современные информационные и телекоммуникационные средства и технологии в процессе работы с любительским творческим коллективом, досуговым формированием (объединением) | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  б) базовые  исследовательские действия:  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - овладение видами  деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании  учебных и социальных проектов;  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и  способов действия в профессиональную среду. | -научиться анализировать эксплуатационную  документацию обслуживание технологического  оборудования производства продуктов питания из растительного сырья;  -выполнять анализ информации профессиональной направленности;  применять терминологическую лексику профессии. |

Перечень личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей специальности 51.02.01 Народное художественное творчество по виду этнохудожественное творчество.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код ЛР | Наименование личностных результатов  по специальности | Соотнесение с ОК, ПК |
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». | ОК 01, ОК 02, ОК 04  ПК 3.3. |
| ЛР 9 | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ОК 04,  ОК 07  ПК 3.3. |
| ЛР 10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | ОК 07 |

* 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
  2. **Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **32** |
| **вт.ч.** |  |
| **1.Основное содержание** | **30** |
| вт. ч.: | |
| Теоретическое обучение | 4 |
| Практические занятия | 20 |
| **2.Профессионально ориентированное содержание (содержание**  **Прикладного модуля)** | **6** |
| В т. ч.: |  |
| Теоретическое обучение | 3 |
| Практические занятия | 3 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет в форме защиты индивидуального проекта)** | **2** |

* 1. **Тематический план и содержание предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и Практические занятия, прикладной модуль(при наличии)** | | | **Объемчасов** |
| **1** | **2** | | | **3** |
| **Основное содержание** | | | | |
| **Раздел 1. Методология проектной деятельности,типология проектов** | | | | **4** |
| **1.1.** Проект как вид  учебно-познавательной  деятельности.Теоретическиеосновы  проектирования. | | **Содержание учебного материала** | | 1 |
| Определение понятия «проект». Мотивация проектной деятельности. Усвоение теоретических основ проектирования. Различие между проектной и исследовательской деятельностью. Занятие проектной деятельностью как проявление творчества. | |  |
| **1.2**. Типология проектов. | | Понимание различия между разными типами проектов. Определение, к какому типу относится тот или иной проект. Управление проектами. | | 1 |
| **1.3.** Структура и логика изложения материала в проектной и  учебно-  исследовательской работе. | | Требованиякструктуреисодержаниюпроекта. Грамотное изложение сути проблемы, недопущение упрощенчества, поверхностного толкования тех или иных вопросов.  Самостоятельное толкование и переработка информации. | | 1 |
| **1.4.** Инструментарий работы с информацией. | | Изучение методов, приемов, технологии поиска и переработки информации. Отбор и систематизация информации. Рассмотрение видов переработки чужого текста.  Применение информационных технологий в проектной деятельности. Изучение Правил безопасности работы в сети Интернет. | | 1 |
| **Раздел2. «Практическая реализация проектно-исследовательской деятельности» (практические занятия)** | | | | **20** |
| **2.1.**Формулирование  Темы проекта. Определение его типа. | | | Выбор темы проекта. Требования к теме. Алгоритм формулирования темы проекта. Определение типа проекта. | 1 |
| **2.2.**Составление  Алгоритма работы  Над проектом. | | | Определение этапов работы над проектом. Проект–это «ПятьП». Планирование проекта. | 1 |
| **2.3.**Оформление  Содержания проекта. | | | Соблюдение подготовительного и поискового этапов работы над проектом. Составление содержания проекта. | 1 |
| **2.4.**Постановка  цели и определение задач проекта. | | | Постановка цели и определение задач работы над индивидуальным проектом в соответствии с содержанием. | 1 |
| **2.5**. Обоснование актуальности исследования. | | | Оценка и обоснование актуальности проекта. Описание и определение проблемного поля. | 1 |
| **2.6**.Обоснование  Практического применения проекта. | | | Раскрытие (применения) индивидуального проекта с учетом полученных результатов работы над ним. | 1 |
| **2.7**.Оформление  введения к  проекту. | | | Форматирование и структурирование введения в соответствии с требованиями к оформлению проекта. | 1 |
| **2.8**.Оформление  Главпроекта. | | | Оформление заголовков структурных элементов(глав)проекта. | 1 |
| **2.9.**Разделение  глав проекта напараграфы. | | | Оформление наименований  Структурных элементов(параграфов)проекта. | 1 |
| **2.10.** Систематизация информации по главам. | | | Форматирование и структурирование теоретической и практической частей проекта. | 1 |
| **2.11**. Форматирование текстового документа. | | | Редактирование текстовой части проекта в соответствии с требованиями. | 1 |
| **2.12.** Оформление библиографического списка и перечня информационных источников. | | | Оформление библиографического списка и перечня информационных источников в соответствии с требованиями | 1 |
| **2.13.**Оформление  таблиц, рисунков,иллюстраций. | | | Оформление таблиц, рисунков, иллюстраций в соответствии с требованиями | 1 |
| **2.14**.Оформление  ссылок,сносок,приложений. | | | Изучение Правил оформления ссылок на информационные источники в соответствии с требованиями ГОСТ ов. Оформление ссылок, сносок, приложений в соответствии с требованиями | 1 |
| **2.15**. Формулировка заключения, выводов по итогам работы над проектом. | | | Составление краткого обзора проекта, формулирование выводов, оформление заключения в соответствии с требованиями. | 1 |
| **2.16**. Структура и  оформление  мультимедийной  презентации проекта. | | | Овладение навыками работы в программе PowerPoint. Примерное оформление слайда в соответствии с  требованиями. | 1 |
| **2.17**.Самооценка  Индивидуального проекта. | | | Проведение самооценки индивидуального проекта в соответствии с разработанными критериями. | 1 |
| **2.18**. Визуализация информации (скрайбинг, скетчноутинг). | | | Ознакомление с технологиями визуализации систематизации текстовой информации. Создание скетчей (визуальных заметок).Инфографика. Скрайбинг. | 1 |
| **2.19**. Редактирование проекта, оформление титульного листа. | | | Конечная систематизация информации и проекта, оформление титульного листа | 1 |
| **2.20**.Предзащита  проекта. | | | Публичная репетиция представления индивидуального проекта | 1 |
| **Прикладной модуль. Раздел 3. Особенности профессиональной коммуникационной культуры** | | | | **6** |
| **3.1.** Формы и принципы профессиональной, социальной и  Межкультурной коммуникации. | **Профессионально ориентированное содержание** | | | ***2*** |
| Основные аспекты культуры речи(нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевыенормы.Речевыеформулы.Речевойэтикет. | | | *1* |
| **Практические занятия:** | | |  |
| Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности  Отраслевые терминологические словари. Применять современные информационные и телекоммуникационные средства и технологии в процессе работы с любительским творческим коллективом, досуговым формированием (объединением) | | | *1* |
| **3.2.**Применение  Научного стиля в проектной деятельности. | **Профессионально ориентированное**  **содержание** | | | ***2*** |
| Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология специальности) | | | *1* |
| **Практическиезанятия** | | |  |
| Рецензирование профессионально-ориентированного проекта в мире современных профессий | | | *1* |
| **3.3**. Деловой стиль | **Профессионально ориентированное**  **содержание** | | | ***2*** |
| Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Рекламные тексты в профессиональной деятельности | | | *1* |
| **Практические занятия:** | | |  |
| Работа с унифицированными формами первичной учетной документации для специальности | | | *1* |
| **Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)** | | | | **2** |
| **Всего:** | | | | **32** |

* 1. **УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА**

**3.1. Материально-техническоеобеспечение рабочей программы**

Дляреализациипрограммыучебногопредметапредусмотреныследующиеспециальныепомещения:

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование учебного или общего помещения | Оборудование, технические средства обучения, программное обеспечение и др. |
| Кабинет иностранного языка | Технические средства обучения:  компьютер с выходом в интернет. |
| Рабочее место преподавателя (стол, стул), рабочие места обучающихся (ученические столы и стулья), учебная доска для написания маркером. |
| Помещение длясамостоятельной работы обучающихся | Рабочие места обучающихся (столы, стулья), оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде |

**3.2. Помещение, в котором реализуется рабочая программа предмета «Индивидуальный проект»**

**представляет собой:**

а) специальные помещения представляют собой учебные аудитории, с доступом к виртуальным лабораториям, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы;

б) все виды учебной деятельности обучающихся, предусмотренные учебным планом, включая промежуточную аттестацию, обеспечены расходными материалами;

в) помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии);

г) допускается замена оборудования его виртуальными аналогами;

д) образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства;

е) при использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику;

ж) в качестве основной литературы образовательная организация использует учебники, учебные пособия, предусмотренные ПООП;

з) в колледже в наличии электронная информационно-образовательнаясреда, допускающая замену печатного библиотечного фонда с предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке;

и) обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости);

к) обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся;

л) образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям), видам практики, видам государственной итоговой аттестации;

м) рекомендации по иному материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы определяются ПООП.

Образовательный процесс обеспечивается следующими учебными и иными помещениями и оборудованием:

# 3.3. Информационноеобеспечениереализациирабочей программы общеобразовательного предмета

**3.1.1. Основные печатные издания**

1. Артёмова Н.А. Немецкий язык. 11 класс : учебное пособие (базовый и углубленный уровни / Н.А. Артёмова, Т.А. Гаврилова, Е.А. Гаврилова. Материалы для подготовки к ЕГЭ / автор- составитель Л.В. Дворжецкая.- Москва : Дрофа, 2020.- 224 с.- (Российский учебник :Спектр).- Текст непосредственный
2. Артёмова Н.А. Немецкий язык. 10 класс : учебное пособие (базовый и углубленный уровни / Н.А. Артёмова,Е.В. Лясковская, О.И. Надеждина, Л.В. Дворжецкая.- Москва : Дрофа, 2019.- 208 с.- (Российский учебник :Спектр).- Текст непосредственный.
3. Н.А. Шадрина Подготовка, оформление и защита учебной исследовательской: учебное пособие/ Н.А.Шадрина, Г.И. Гашева..- Санкт-петербург:. Лань, 2020.- 68 с.- Текст: непосредственный.

**3.1.2. Дополнительная литература**

1. Басова Н.В. Немецкий язык для колледжей = DeutschfȕrColleges : учебник / Н.В. Басова, Т.Г. Коноплёва.- 24-е изд., стер.- Москва :Кнорус, 2023.- 346 с.- (Среднее профессиональное образование).-
2. Бжиская, Ю.В. Немецкий язык для музыкантов : учебное пособие /Ю.В. Бжиская, В.И. Кравченко.- 3-е изд., стер.- Санкт-Петербург : Планета музыки, 2019.- 448 с. : ил.- (Учебники для вузов. Специальная литература).-Текст непосредственный.
3. Бжиская, Ю.В. Немецкий язык для музыкантов: учебное пособие/Ю.В. Бжиская, В.И. Кравченко.- 2-е изд., стер.- Санкт-Петербург :Планета музыки, 2018.- 448 с.- (Учебники для вузов. Специальная литература).-**Доступ из ЭБС «Лань»**
4. Камянова Т.Г. DEUTCH. Практический курс немецкого языка / Т.Г. Камянова.- 11-е изд., испр. и доп.- Москва : Интеллект-книга, 2022.- 384 с.- Текст : непосредственный.

### Катаева, А.Г. [Немецкий язык для гуманитарных специальностей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.Г. Катаева, С.Д. Катаев, В.А. Гандельман.- 4-е изд., пер. и доп.](https://biblio-online.ru/book/868D5385-4AE0-42F9-BA4F-FA1471B8E530)  - Москва :Юрайт, 2018.- 269 с.- (Серия «Профессиональное образование»).- Текст непосредственный.- Гриф УМО СПО.- 12 экз.

### Катаева, А.Г. [Грамматика немецкого языка :учебное пособие для среднего профессионального образования / А.Г. Катаева, С.Д. Катаев.- 2-е изд., испр. и доп.](https://biblio-online.ru/book/868D5385-4AE0-42F9-BA4F-FA1471B8E530)  - Москва : Юрайт, 2018.- 119 с.- (Серия «Профессиональное образование»).- Текст непосредственный.-Гриф УМО СПО.

1. Лебедева Г.М. 700 новых устных тем по немецкому языку / Г.М. Лебедева.- Москва : Хит-книга, 2022.- 768 с.- Текст : непосредственный.-

**Электронный ресурс**

DeutschimLebenundBeruf=Немецкий язык в жизни и профессии : учебник для СПО: [12+] / О. А. Кострова, О. В. Хабер, С. И. Малышева [и др.]. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 287 с. : ил. – (Среднее профессиональное образование).- Текст : электронный.- **Доступ из ЭБС Университетская библиотека онлайн.**

Камянова, Т.Г. DeutscheGrammatik=Грамматика немецкого языка: теория и практика: в 2 ч. / Т.Г. Камянова. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – Ч. 1. Теоретическая грамматика. – 662 с. –Текст : электронный.- **Доступ из ЭБС Университетская библиотека онлайн.**

Камянова, Т.Г. DeutscheGrammatik=Грамматика немецкого языка: теория и практика : практическое пособие : в 2 частях / Т.Г. Камянова. – Москва ; Берлин : ДиректмедиаПаблишинг, 2020. – Ч. 2. Упражнения с ключами. – 321 с. – Текст : электронный.- **Доступ из ЭБС Университетская библиотека онлайн.**

Кожаева, М. Г. RevisionTablesStudent'sGrammarGuide=Грамматика английского языка в таблицах : учебное пособие : [16+] / М. Г. Кожаева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 117 с. : ил. -Текст : электронный.- **Доступ из ЭБС Университетская библиотека онлайн.**

Тагиль, И. П. DeutschegrammatikaufderGrundlagederneuenamdichenRechtschreibregeln 2006=Грамматика немецкого языка по новым правилам орфографии и пунктуации немецкого языка 2006 года : справочник : [12+] / И. П. Тагиль. – 8-е изд., перераб. – Санкт-Петербург : КАРО, 2021. – 480 с. : табл. –Текст : электронный.- **Доступ из ЭБС Университетская библиотека онлайн.**

Тагиль, И.П. DeutschegrammatikaufderGrundlagederneuenamdichenRechtschreibregeln=Грамматика немецкого языка по новым правилам орфографии и пунктуации немецкого языка : справочник / И.П. Тагиль. – 7-е изд., испр., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 480 с. : табл. – Текст : электронный.- **Доступ из ЭБС Университетская библиотека онлайн.**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙПРОЕКТ»**

**Оценказапланированных результатов обучения:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятия** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 1.4.  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2. 2.7, 2.8,2.9, 2.10,2.11,2.12,2.13,2.14,2.15,2.16,2.17,2.18,2.19,2.20 | Тестирование  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 1.4.  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2. 2.7, 2.8,2.9, 2.10,2.11,2.12,2.13,2.14,2.15,2.16,2.17,2.18,2.19,2.20 | Тестирование  Устный опрос  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 1.4.  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2. 2.7, 2.8,2.9, 2.10,2.11,2.12,2.13,2.14,2.15,2.16,2.17,2.18,2.19,2.20 | Тестирование  Устный опрос  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 1.4.  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2. 2.7, 2.8,2.9, 2.10,2.11,2.12,2.13,2.14,2.15,2.16,2.17,2.18,2.19,2.20 | Тестирование  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ |
| ОК 09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и  иностранном языках. | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 1.4.  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2. 2.7, 2.8,2.9, 2.10,2.11,2.12,2.13,2.14,2.15,2.16,2.17,2.18,2.19,2.20 | Тестирование  Устный опрос  Математический диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защита творческих работ |
| ПК 3.3. Применять современные информационные и телекоммуникационные средства и технологии в процессе работы с любительским творческим коллективом, досуговым формированием (объединением) | Р 3, Темы 3.1, 3.2,3.3 | Тестирование  Устный опрос  Математический диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защита творческих работ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Содержание критерия** | **Уровни сформированности навыков проектной деятельности** |
| **Самостоятельноеприобретение**  **знанийирешениепроблем(1-5баллов)** | Способность поставитьпроблему ивыбрать способы её решения, найти иобработатьинформацию,  формулировать выводы и/илиобоснование и реализацию/апробациюпринятого решения, обоснование исоздание модели, прогноза, модели,макета,объекта,творческогорешенияит. п. | Работа, в целом, свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий,  достигать более глубокого пониманияизученного |
| **Знание предмета(1-5баллов)** | Умение раскрыть содержание работы,грамотноиобоснованновсоответствиис рассматриваемой проблемой/темойиспользоватьимеющиесязнанияи  способыдействий | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по  Содержанию работы отсутствуют грубые ошибки |
| **Регулятивныедействия (1-4баллов)** | Умениесамостоятельнопланироватьиуправлятьсвоейпознавательной  деятельностью во времени,использоватьресурсныевозможностидля достижения целей, осуществлятьвыбор конструктивных стратегий втрудных ситуациях | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования  работы. Работа доведена до конца и пред-ставлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки самоконтроля обучающегося |
| **Коммуникация(1-4баллов)** | Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также  Подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы |

**Оценка индивидуального проекта:**

Для оценки индивидуального проекта применяются критериальная система в оценочных бланках, индивидуальное и групповое оценивание (само оценивание, оценка одногруппников).

Само оценивание деятельности по разработке индивидуального проекта предполагает осмысление студентом собственного опыта, выявление причину успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.

**Критерииоценкииндивидуальногопроекта:**

Процедура защиты индивидуального проекта студентом составляет6-10 минут, вовремякоторой раскрывается актуальность, поставленные задачи, суть проекта и даются выводы. Далее следуют ответы на вопросы.

Проектнаядеятельностьоцениваетсяпо2группамкритериев:критерииоценкисодержанияпроекта и критерииоценкизащиты проекта.

**Критерии оценки защиты проекта:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Критерий** | **Оценка(в баллах)** |
| 1. | Качество доклада | 1. -доклад зачитывается 2. -доклад пересказывается, но не объяснена суть работы   3-доклад пересказывается, суть работы объяснена  4-кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом  5-доклад производит очень хорошее впечатление |
| 2. | Качество ответов на вопросы | 1-нет четкости ответов на большинство вопросов  2-ответы на большинство вопросов  3-ответы на все вопросы убедительно, аргументировано |
| 3. | Использование  демонстрационногоматериала | 1. -представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2. - представленный демонстрационный материал используется в докладе   3-представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен ,автор свободно в нем ориентируется |
| 4. | Оформление  демонстрационногоматериала | 1-представлен плохо оформленный демонстрационный материал,  2-демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии  3- к демонстрационному материалу нет претензий |

Итоговый балл за содержание и защиту проекта – 32 балла28– 32 балла-отлично

22-27баллов-хорошо

17-21баллов–удовлетворительно

16баллов и менее–неудовлетворительно.