**Конспект урока по русскому языку: «Части речи». 4 класс.**

**Цели:**

* Актуализация знаний по частям речи.
* Развитие умения отличать части речи от состава слова; тренировка навыков нахождения различных частей речи в тексте.
* Воспитание доброты, чувства дружбы, коллективизма.

**Формируемые УУД:**

**Познавательные**:

* определять части речи и обосновывать своё мнение;
* определять морфологические признаки частей речи;
* классифицировать объектов по выделенным признакам.

**Коммуникативные:**

* согласовывать позиции с партнером и находить общее решение;
* адекватно использовать речевые средства для представления результата.

**Регулятивные**:

* постановка учебной задачи;
* оценивание качества усвоения материала.

**Личностные:** Уметь использовать, приобретенные знания и умения в практической деятельности.

**Тип урок:***урок развития умений и навыков*.

**Оборудование:**Учебник по русскому язык 4 класс Канакина В.П., Горецкий В.Г. 1 ч.; мультимедийный проектор; карточки для индивидуальной работы.

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

- Ребята, у нас сегодня обычный урок, но к нам пришли гости.

Итак, друзья, внимание.  
Ведь прозвенел звонок  
Садитесь поудобнее  
- Начнем скорей урок!

**II. Актуализация опорных знаний**

**1. Работа в тетрадях**

**Пальчиковая гимнастика**

*Двадцать третье октября. Классная работа.*

**2. Минутка чистописания**

- Внимательно посмотрите на слова. Выявите закономерность, с помощью которой подобраны пары.

* *Большой – маленький*
* *Сухой -           ?*
* *Война -          ?*
* *Глубокий -    ?*
* *Старый -      ?*
* *Твёрдый -      ?*

***Запись буквосочетаний м  мм***

**3. Словарный диктант**

*Каникулы, пассажир, багаж, календарь, горизонт, хозяйство, библиотека, комбайнёр, хозяин, шофёр, костюм, железо, пассажирский.*

**4. Взаимопроверка**

**(Слайд 2)**

**5. Оценивание**

* 0 ошибок – оценка «5»
* 1-2 ошибок – оценка «4»
* 3- 5 ошибок – оценка «3»
* Более 5-ти ошибок – оценка «2»

**III. Самоопределение к деятельности**

- Послушайте сказку.

Жили-были в стране Русского языка разные слова. Одни из них называли предметы: ***солнце, река, трава, птица, ветер*.** И назывались эти слова? (Существительными.)

Другие - все время задавали вопросы Существительным: «Что делает?», «Что сделает?», и заставляли предметы действовать - *солнце****светит****, река****течет****, трава****шумит****, птицы****поют***. В этой стране слова-действия называли? (Глаголами.)

Были еще и очень любопытные, которые интересовались: «А солнце какое?», «Река какая?», «Ветер какой?» - называли признаки и украшали нашу речь - *солнце****яркое****, река****быстрая****, трава****зеленая****, птицы****звонкие***. И эти слова называли? (Прилагательными).

А также в этой стране жила очень странная семья. У них у всех были странные имена: ***Я, Ты, Он, Она, Мы, Вы, Они.*** Они были недоверчивы, всегда прятали свои настоящие имена. Они никому не доверяли и научили этому и существительное сундук – он, золото – оно, семья – она. (Местоимение).

И когда они не могли всех сосчитать за обеденным столом к ним в гости приходила, та которая знала все обо всем, например, ***сколько*** людей в стране, ***сколько***земель и замков, их ***порядок.*** И конечно же это? (Числительное)

Благодаря этим словам люди научились выражать и передавать свои мысли, чувства, из них состоит речь Человека, поэтому и называют их ЧАСТЯМИ РЕЧИ.

- Назовите тему нашего урока.

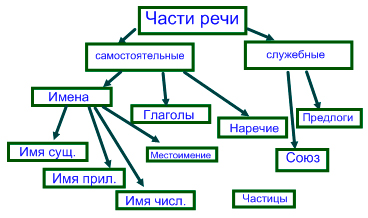
- Части речи

Давайте определимся с нашими целями на урок.

(Повторим части речи и их признаки, научимся распознавать изученные части речи).

**III. Работа по теме урока**

**1. Составление кластера «Части речи»**

****

- На какие 2 большие группы можно разделить слова русского языка?

Перечислите самостоятельные части речи?

Перечислите служебные части речи?

**2. Работа в группах**

Вспомним все, что мы знаем о частях речи. Для этого разделимся на группы. Отгадать часть речи и подготовить ответ по плану.  Каждой группе дается 5 минуты для сбора информации. Затем каждая группа выступит с сообщением.(Ответ готовят по плану.) учебник стр. 68-69, доп. материал

**План выступления.**

1. Часть речи.
2. Что обозначает?
3. На какие вопросы отвечает?
4. Морфологические признаки.
5. Роль в предложении.

Местоимение, числительное - совместно

**3. Работа по определению частей речи**

 - Запишите слова.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| сущ. | гл. | прил. |
| **учение** | **учить** | **ученый** |

- Что можно сказать о этих словах?

- Какой частью речи они являются? Как определить? Что для этого нужно сделать? (задать вопрос)

**V. Физкультминутка**

Называю слова разных частей речи. Если это существительное - руки верх, прилагательное - в сторону, глагол - хлопок.

(Весна, идёт, осень, жёлтые, зелёные, поднять, опустить, новый, школа, учатся, дружные, цирк, прыгать).

**VI. Продолжение работы по теме**

**1. Разбор предложения**

Составьте предложение, в котором слово ученый будет отвечать на вопрос КТО?

Какой частью речи оно будет являться?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| сущ. | гл. | прил. | сущ. |
| **Ученый** | **написал** | **новую** | **книгу.** |

Разберем это предложение по членам предложения.

**2.** Послушайте внимательно отрывок из произведения А.С.Пушкина и определите, какой частью речи является слово «ученый»?

У лукоморья дуб зеленый,  
Златая цепь на дубе том  
И днем и ночью кот ученый  
Все ходит по цепи кругом.

**3. Работа с учебником**

1. Распознавание частей речи устно (с.67, упр. 111).

2. Выполнение упражнения, вставить подходящие по смыслу предлоги и союзы (с. 67, упр. 112)

3. Запись нового словарного слова *Дв****е****надц****а****ть*

**4. Закрепление изученного**

**Игра “В свои ворота”**

Учитель диктует слова,

* 1-я группа записывают только имена существительные,
* 2-я группа - имена прилагательные,
* 3-я группа - глаголы.

Грустный, огурцы, рисует, ковер, светлая, пятый, играют, ученик, долго, автобус, лисица, три, лечил, мягкое, капуста, шьет, длинный, отлично.

**Индивидуальная работа.** Для тех кто быстро справился с заданием – карточки!

Прочитайте. Вставьте пропущенные слова. Определите, какой частью речи они являются.

|  |  |
| --- | --- |
| **В**ек живи – век ….. **Т**етрадь –…….. ученика. **С**перва аз да буки, а потом и.………. **Ч**ем …….. раз читать, лучше один раз записать. **К**нига – ……….. окошко, через него весь мир видно. | **маленькое** **учись** **десять** **науки** **зеркало** |

**VII. Подведение итогов**

**1. Рефлексия**

Что мы с вами изучили на уроке?

* Было интересно…
* Было трудно…
* Мне захотелось…
* У меня получилось…
* Была ли достигнута цель урока?

**2. Оценивание**

**3. Домашнее задание**

**Резервное задание**

***Игра называется «Третий лишний».***

Из данных 3-х слов надо выбрать одно лишнее и записать его с новой красной строки. затем определить какой частью речи оно является.

Зима, **зимний**, зимовье.

Чистота, **чистить**, чистка.

Грязь, грязнуля, **грязнить**.

  прил.              гл.              гл.  
**Зимний**,    чистить,     грязнить.

И вновь у нас есть «Третий лишний». Найдите слово и разберите его по составу.

**Зимний**

Зим – корень  
н – суффикс  
ий – окончание  
зимн - основа