Выполнила студентка 1 курса

Форма обучения: заочная

Группы: УУЗ 226605

Заболотная Елена Александровна

Факультет: Институт педагогики

Специальность: 44.04.01

Педагогическое образование

(Магистерская программа:

Управление учебным заведением)

**АRTICLE**

**MANAGEMENT OF MODERN EDUCATIONAL ESTABLISHMENT**

**Keywords:** management, educational institutions, education, strategy.

**Abstract:** the article discusses theoretical and methodological approaches to improving educational management institutions.

In any society, there exist the main subjects of the economy function. Institutions are one such entity. In modern society in view of the transformation of social conditions, the quality of the work of institutions changes, in particular educational institutions. The scientific discourse presents a wide range of essential characteristics of definitions such as "education," "educational institution," "management," "management of an educational institution. "

After conducting a bibliographic study, we conclude that these categories have both broad and narrow interpretations. Examples of definitions are presented in Table 1.

The management of educational institutions consists of the right choice of management goals and objectives. Primary objectives of the activities of educational institutions are advocated by production and provision of quality educational services. However, in depending on the type and sort of educational institution, its available level of quality of teachers, level educational work, etc., has other goals, and accordingly, the tasks of educational institutions.

The educational institution is managed at the basis of unity of command and self-government. These bodies operate on the basis of the legal framework, the use of certain management methods and tools.

Table 1 - Examples of definitions of "education," "educational institution," "management," "management of educational institution "

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| term | Broad interpretation | Narrow interpretation |
| education | Process of obtaining educational services | Process and result of learning the Knowledge, Skills and Skills System (ZUN) based on a competency approach |
| Educational  establishment | Establishment of educational services | Organization in the form of an educational institution |
| management | Subject Effect Process on Objects | A set of consistently performed works by officials, united by the unity of purpose and common tasks |
| Management of an educational institution | Implementation of all management components of the head of the educational institution to achieve the overall mission of the organization | Scientific impact on the staff of teachers, service personnel, children, parents and the public in order to optimally solve the problems of raising and teaching children. |

Due to the development of modern market relations, in many sectors of the Russian Federation, including in the field of education slightly changing management approaches in management a modern educational institution. Also on data conditions have an impact on the changes in the sphere education in connection with the entry of Russia into the pan-European educational space. Thus, we conclude that management activities are complex and multiple process.

You can agree with Korchagina T.I., who claims that the modern head of an educational institution can use a variety of management techniques, such as:

1. Economic management methods that are based on social economic laws and laws of the object world.

2. Socio-psychological methods that are based on formation and development of public opinion on socially and individually significant moral values.

3. Organizational and administrative methods based on human rights and responsibilities at all levels of governance and management managements.

Currently, an effective manager uses diversity in the adoption of management practices. It should be noted that the head of the modern educational institution performs all functions, which are inherent in management: planning, organization, control, decision-making and action adjustment. You can select following groups of management decisions the head of an educational institution, even regardless of their organizational and legal framework:

A) forward-looking solutions,

B) current solutions,

C) strategic solutions.

However, the manager in management faces a lot of problems. In the modern world, the requirements for education are very complex and therefore, the main problem with the leadership of the educational institution is the shortage of young administrative specialists. So, for example, all deputy directors – teachers experienced and with great experience, traditional views on management and the whole educational process, according to the old tempering, at this stage of the development of society are not suitable. Active specialists are necessary, educated in the light of modern times, these are the best students of the pedagogical university, and they in turn don't go to work to school.

Here you need to highlight the problem of educating teachers, in university teaching staff leaves much to be desired, the same experienced teachers teach there, but it is difficult for them rebuild to a new level of teaching that corresponds to a modern picture of the world, a market economy and a new education technologies.

Another problem in school that stands out - is the absence of the stability of educational standards. From year to year, the requirements for graduates at the state level change, in connection with Introduction of the Unified State Examination. In this case the student coming to the 11th grade does not even know what exact goals are before him in the new academic year. 50% of graduates fail with the exam, but this does not mean that they are not prepared and the school is not fulfilled the state order, too “raw” preparation for the exam, insufficient thoughtfulness of the methods of introducing the state test itself.

It is necessary to finalize this issue at the state level. For the head of universities, in particular, there are problems in ensuring high-quality teaching staff, Additional Source Generation Capabilities financial resources, etc.

To eliminate negative phenomena in management, you can suggest using the following actions:

* Attract extrabudgetary funds (sponsors, philanthropists, paid educational services).
* Spend extrabudgetary funds on improvements logistics base of the gymnasium, updating of the existing and acquisition of new equipment, visual aids and training manuals, furniture.
* To enhance the innovative culture of teachers.
* Increase employee motivation.
* Communicate to the team the purpose and objectives of innovation, ways realization.
* It is right to organize and prepare any innovation.

Thus, we agree with the requirements of the Ministry education and science of the Russian Federation, according to which the head of any educational institution should master the foundations of management skill. This will allow them to implement effectively their management functions.

**List of literature**

1. Vladimirov P.S. Financing and improvement education systems of the Russian Federation/P.S. Vladimirov. - M.:Book Laboratory, 2009 - 101 s.

2. Korchinskaya T.I. Features of modern management educational institution: management methods and management types functions. -NP Siberian Association of Consultants access mode//htpp:// sibac.info].

3. Falco S.G. Controlling for Managers and Specialists/S.G. Falko.- M. Finance and statistics, 2008 - 271p.

4. Ziryulnikov A. Innovative complexes in the field of education: recommendations for establishment and management/A. Tsirulnik, A. Rusakov, M. Epstein. - St. Petersburg: M: Publishing house A.M. Kushnir,

2011. - 224 s.

**Dictionary**

1. Education – [edjʊˈkeɪʃn] –образование
2. educational institution – [edjʊˈkeɪʃnəl ɪnstɪˈtjuːʃn] – учебное заведение
3. strategy – [ˈstrætɪʤɪ] - стратегия
4. educational services – [edjʊˈkeɪʃnəl ˈsɜːvɪsɪz] - образовательные услуги
5. implementation – [ɪmplɪmənˈteɪʃn] – реализация
6. self-government – [self ˈgʌvnmənt] самоуправление
7. method – [ˈmeθəd] – метод, способ, приём, подход
8. development – [dɪˈveləpmənt] - развитие
9. field – [fiːld]- поле, область, сфера, направление
10. impact – [ˈɪmpækt] – влияние, воздействие
11. management activities – [ˈmænɪʤmənt ækˈtɪvɪtɪ] – управленческая деятельность
12. multiple process – [ˈmʌltɪpl ˈprəʊsɛsɪz] – множественный процесс
13. claim – [kleɪm] – претензия
14. technique – [tekˈniːk] – техника, технология
15. public opinion – [ˈpʌblɪk əˈpɪnjən] – общественное мнение
16. value – [ˈvæljuː] – ценность
17. human rights – [ˈhjuːmən raɪts] – права человека
18. function – [fʌŋkʃn] – функция
19. competency – [ˈkɒmpɪtənsɪ] – компетенция
20. official – [əˈfɪʃəl] – официальное лицо
21. staff – [stɑːf] – персонал
22. diversity – [daɪˈvɜːsɪtɪ] – разнообразие
23. experienced – [ɪksˈpɪərɪənst] – опытный
24. deputy director – [ˈdepjʊtɪ d(a)ɪˈrektə] – заместитель директора
25. education technologies – [eʤʊˈkeɪʃn tekˈnɒləʤɪz] – образовательные технологии
26. educational standards – [edjʊˈkeɪʃnəl ˈstændəd] – образовательные стандарты
27. graduate – [ˈgræʤʊɪt] – выпускник
28. academic year – [ækəˈdɛmɪk jɪr] – академический или учебный год
29. pedagogical – [pedəˈgɔʤɪkəl] – педагогический
30. innovative – [ˈɪnəveɪtɪv]- инновационный
31. motivation – [məʊtɪˈveɪʃn]- мотивация, побуждение
32. requirement – [rɪˈkwaɪəmənt]- требование
33. Socio-psychological methods – [ˈsəʊʃɪəʊ-saɪkəˈlɔʤɪkəl methods] – социально-психологические методы
34. implement – [ˈɪmplɪmənt] – осуществлять, выполнять
35. pan-European – [pænjʊ(ə)rəˈpɪən] общеевропейский
36. objectives - [əbˈʤektɪvz] – целеполагание, цели
37. economic management - [ekəˈnɒmɪk ˈmænɪʤmənt] – управление экономикой
38. framework - [ˈfreɪmwɜːk]- рамки, структура.
39. аbsence - [ˈæbsəns] – отсутствие
40. сurrently - [ˈkʌrəntlɪ] – ныне, теперь, сейчас
41. entity - [ˈentɪtɪ] – сущность
42. even regardless - [ˈiːvən rɪˈgɑːdlɪs] – даже несмотря ни на что
43. effectively - [ɪˈfektɪvlɪ] – эффективно
44. conditions - [kənˈdɪʃnz] – условия, обстановка
45. realization - [rɪəlaɪˈzeɪʃn] – осуществление

**RETELLING**

**MANAGEMENT OF MODERN EDUCATIONAL ESTABLISHMENT**

**Abstract:** the article discusses theoretical and methodological approaches to improving educational management institutions.

The term “management of an educational institution” has both broad and narrow interpretations. Management of an educational institution in a broad interpretation is the implementation of all management components of the head of the educational institution to achieve the overall mission of the organization. While in a narrow interpretation it is the scientific impact on the staff of teachers, service personnel, children, parents and the public in order to optimally solve the problems of raising and teaching children.

The management of educational institutions consists of the right choice of management goals and objectives. Primary objectives of the activities of educational institutions are advocated by production and provision of quality educational services. The educational institution is managed at the basis of unity of command and self-government. These bodies operate on the basis of the legal framework, the use of certain management methods and tools.

The modern head of an educational institution can use a variety of management techniques, such as: economic management methods, socio-psychological methods, organizational and administrative methods.

An effective manager uses diversity in the adoption of management practices and performs such functions as planning, organization, control, decision-making and action adjustment.

However, the manager in management faces a lot of problems. The main problem with the leadership of the educational institution is the shortage of young administrative specialists. Another problem in school is the absence of the stability of educational standards.

To eliminate negative phenomena in management, you can suggest using the following actions:

* Attract extrabudgetary funds (sponsors, philanthropists, paid educational services).
* Spend extrabudgetary funds on improvements logistics base of the gymnasium, updating of the existing and acquisition of new equipment, visual aids and training manuals, furniture.
* To enhance the innovative culture of teachers.
* Increase employee motivation.
* Communicate to the team the purpose and objectives of innovation, ways realization.
* It is right to organize and prepare any innovation.

The head of any educational institution should master the foundations of management skill. This will allow them to implement effectively their management functions.

**Пересказ**

УПРАВЛЕНИЕ СОВРЕМЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

**Аннотация:** в статье рассматриваются теоретико-методологические подходы к совершенствованию управления образовательными учреждениями.

Термин “управление образовательным учреждением” имеет как широкое, так и узкое толкование. Управление образовательным учреждением в широком понимании-это реализация всех компонентов управления руководителем образовательного учреждения для достижения общей миссии организации. В то время как в узкой трактовке это научное воздействие на коллектив учителей, обслуживающий персонал, детей, родителей и общественность с целью оптимального решения проблем воспитания и обучения детей.

Управление образовательными учреждениями состоит из правильного выбора целей и задач управления. Основными целями деятельности образовательных учреждений являются производство и предоставление качественных образовательных услуг. Управление учебным заведением осуществляется на основе единоначалия и самоуправления. Эти органы действуют на основе нормативно-правовой базы, использования определенных методов и инструментов управления.

Современный руководитель образовательного учреждения может использовать различные методы управления, такие как: экономические методы управления, социально-психологические методы, организационно-административные методы.

Эффективный менеджер использует разнообразие в принятии управленческих практик и выполняет такие функции, как планирование, организация, контроль, принятие решений и корректировка действий.

Однако менеджер в управлении сталкивается с большим количеством проблем. Основная проблема с руководством учебного заведения - нехватка молодых управленческих специалистов. Еще одной проблемой в школе является отсутствие стабильности образовательных стандартов.

Для устранения негативных явлений в управлении можно предложить использовать следующие действия:

• Привлечение внебюджетных средств (спонсоров, благотворителей, платных образовательных услуг).

• Расходовать внебюджетные средства на улучшение материально-технической базы гимназии, обновление существующего и приобретение нового оборудования, наглядных пособий и учебных пособий, мебели.

• Повышение инновационной культуры учителей.

• Повышение мотивации сотрудников.

• Донести до команды цель и задачи инноваций, пути их реализации.

• Правильно организовывать и готовить любые инновации.

Руководитель любого учебного заведения должен овладеть основами управленческого мастерства. Это позволит им эффективно выполнять свои управленческие функции.

**Статья**

**УПРАВЛЕНИЕ СОВРЕМЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ**

**УЧРЕЖДЕНИЕМ**

**Ключевые слова:** управление, образовательные учреждения, образование, стратегия.

**Аннотация:** в статье рассматриваются теоретико-методические подходы к совершенствованию управления образовательными учреждениями.

В любом обществе функционируют основные субъекты экономики. Одними из таких субъектов выступают учреждения. В современном обществе в виду трансформации общественных условий, изменяется качество работы учреждений, в частности и образовательных учреждений.

В научном дискурсе представлен широкий диапазон сущностной характеристики таких дефиниций, как «образование», «образовательное учреждение», «управление», «управление образовательным учреждением». Проведя библиографическое исследование, приходим к выводу, что указанные категории имеют как широкое, так и узкое толкование. Примеры определений представлены в таблице 1.

Управление образовательных учреждений складывается из правильного выбора целей и задач управления. Основной целью деятельности образовательных учреждения выступает производство и предоставление качественных образовательных услуг. Однако в зависимости от типа и вида образовательного учреждения, его доступного уровня качественного состава преподавателей, уровня воспитательной работы и т.д. имеют место и другие цели, а соответственно и задачи деятельности образовательных учреждений. Управление образовательным учреждением осуществляется на основе единоначалия и самоуправления. Данные органы осуществляютсвою деятельность на основе нормативно-правовой базы, использования определенных методов и инструментов управления.

**Таблица 1 - Примеры определений понятий «образование», «образовательное учреждение», «управление», «управление образовательных учреждением»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Термин | Широкое толкование | Узкое толкование |
| Образование | Процесс получения  образовательных  услуг | Процесс и результат усвоения системы знаний, умений, навыков (ЗУН) на основе компетентностного  подхода |
| Образовательное  учреждение | Учреждение создания  образовательных  услуг | Организация в форме учреждения,осуществляющая образовательный процесс |
| Управление | Процесс воздействия  субъекта на объекты | Совокупность последвательно  выполняемых должностными лицами работ, объединенных единством цели и общностью решаемых задач |
| Управление  образовательным  учреждением | Выполнение всех  управленческих  компонентов  руководителя  образовательного  учреждения для  достижения общей  миссии организации | Научно обоснованное воздействие на коллектив педагогов, обслуживающего персонала, детей, родителей и общественность в целях оптимального решения проблем воспитания и обучения детей. |

В силу развития современных рыночных отношений, во многих отраслях Российской Федерации, том числе и в сфере образования несколько изменяются управленческие подходы в управлении современным образовательным учреждением. Так же на данные условия оказываю влияние произошедшие изменения в сфере образования в связи с вступлением России в общеевропейское образовательное пространство. Тем самым приходим к выводу, что управленческая деятельность по своему содержанию сложный и многоплановый процесс.

Можно согласиться с Корчагиной Т.И., которая утверждает, что современный руководитель образовательного учреждения может использовать разнообразные методы управления, такие как:

1. Экономические методы управления, основанные социально- экономических законах и закономірностях объектного мира.

2. Социально-психологические методы, основанные на формировании и развитии общественного мнения относительно общественно и индивидуально значимых нравственных ценностей.

3. Организационно-распорядительные методы, основанные на правах и ответственности людей на всех уровнях и хозяйствования управления.

В настоящее время эффективный руководитель использует разнообразие в принятии методов управления Необходимо отметить, что руководитель современного образовательного учреждения выполняет все функции, которые присуще менеджменту: планирование, организация, контроль, принятие решений и корректировка действий. Можно выделить следующие группы управленческих решений, принимаемых руководитель того или иного образовательного учреждения, даже независимо от их организационно-правовой базы:

А) перспективные решения,

Б) текущие решения,

В) стратегические решения.

Однако руководитель в управлении сталкивается с массой проблем. В современном мире требования к образованию очень сложные и поэтому основная проблема у руководства образовательного

заключается в нехватке молодых специалистов административного направления. Так, например, все заместители директора – учителя опытные и с большим стажем работы, традиционные взгляды на управление и весь учебно-воспитательный процесс, согласно старой закалке, на данном этапе развития общества не подходят. Нужны активные, образованные с учѐтом современности специалисты, это лучшие студенты педагогического университета, а они в свою очередь не идут работать в школу.

Здесь же нужно выделить проблему обучения педагогов, в университетах преподавательский состав оставляет желать лучшего, там преподают такие же опытные педагоги, но им сложно перестроиться на новый уровень преподавания, который соответствует современной картине мира, рыночной экономике и новым технологиям образования.

Выделяется ещѐ одна проблема в школе - это отсутствие стабильности образовательный стандартов. Из года в год меняютсятребования к выпускникам на государственном уровне, в связи с введением Единого государственного экзамена. В этом случае учащийся приходя в 11 класс даже не знает какие точные цели перед ним ставятся в новом учебном году.50 % выпускников не справляються с экзаменом, но это не значит, что они не подготовлены и школа не выполнила гос.заказ, слишком сырая подготовка к экзамену, недостаточная продуманность методик введения самого гос.теста.

Необходимы доработки этого вопроса на государственном уровне. Для руководитель вузов, в частности существуют проблемы в обеспечении качественного профессорско-преподавательского состава, возможностей формирования источников дополнительных финансовых ресурсов и др.

Для устранения негативных явлений в управлении можно предложить использовать следующие действия:

* Привлекать внебюджетные средства (спонсоры, благотворители, платные образовательные услуги).
* Расходовать внебюджетные средства на усовершенствование материально-технической базы гимназии, обновление существующего и приобретение нового оборудования, наглядных и учебных пособий, мебели.
* Повышать инновационную культуру учителей.
* Повышать мотивацию сотрудников.
* Сообщать коллективу цель и задачи нововведения, способы реализации.
* Правильно организовывать и подготавливать любое нововведение.

Таким образом, соглашаемся с требованиями Министерства образования и науки РФ, согласно которым руководитель любого образовательного учреждения должен освоить основы менеджерського мастерства. Это позволит им эффективно осуществлять свои управленческие функции.

**Список литературы**

1. Владимиров П.С. Финансирование и совершенствование системы образования Российской Федерации / П.С. Владимиров. – М.: Лаборатория книги, 2009 – 101 с.

2. Корчинская Т.И. Особенности управления современным учреждением образования: методы управления и виды управленчких функций. –НП Сибирская ассоциация консультантов режим доступа // htpp:// sibac.info].

3. Фалько С.Г. Контроллинг для руководителей и специалистов / С.Г. Фалько. – М. Финансы и статистика, 2008 – 271 с.

4. Цирюльников А. Инновационные комплексы в сфере образования: рекомендации по созданию и управлению / А. Цирульник, А. Русаков, М. Эпштейн. – СПб: М: Изд-во А.М. Кушнир, 2011. – 224 с.