**МБОУ Одинцовская СОШ№1 дошкольное отделение –детский сад №23**

**Развлечение для детей**

**«Путешествие в деревню»**

**В средней комбинированной группе №8 «Облачко».**

 **Подготовили педагоги:**

 **Колодина Ирина Григорьевна**

 **Реуцкова Елена Алексеевна**

 **г. Одинцово**

**Задачи:**

**Цель:** закреплять знания об отличии жизни в деревне от города;

**Образовательные:** развивать умение показывать изображаемый образ с помощью пантомимики, выразительных средств речи;

**Развивающие:** согласовывать слова с движениями, ритмично выполнять их;

 чисто интонировать, выразительно петь песни, произносить автоматизированные звуки;

**Воспитательные:** формировать коммуникативные навыки.

**Ход развлечения:**

**Воспитатель:** Ребята мы отправляемся путешествовать в деревню.

-кто был в деревне. Чем деревня отличается от города? Кто живет в деревне? Что интересного видели? Что понравилось? Чем занимались? Что больше всего запомнилось? На каком виде транспорта можно добраться до деревни?

 **Ответ детей:** На автобусе, на машине, пешком и т.д..

**Воспитатель:** Я предлагаю нам отправиться в деревню на паровозике из Ромашково, изобразить паровоз и вагоны, ехать под песню паровозика, ритмично двигаясь. По ходу игры воспитатель в роли паровоза меняет темп движения, направление. Используется звукоподражания: «У-у-у», «Чух-чух», «Ш-ш-ш».

Поле большое, зеленый лужок.

Сколько на свете путей и дорог!

Хорошо нам светит солнышко в пути.

Пожелай нам, ветер, доброго пути.

Доброго, доброго, доброго пути,

Самого доброго, доброго пути.

**Поезд останавливается на станции –«Цветущий луг»**.

 **Воспитатель**: угадайте, кто пасется на лугу.

 Дети и воспитатель поют построчно.

Далеко, далеко, на лугу пасутся ко...

Кони?

Нет, не кони.

Далеко, далеко на лугу пасутся ко...

Козы?

Нет, не козы.

Далеко, далеко на лугу пасутся ко...

Коровы?

Правильно, коровы!

Пейте, дети, молоко —

Будете здоровы!

По Ю. Черных

**Воспитатель:** Превращаемся в стадо коров. В стаде есть мамы-коровы. Спрашивает, как называется папа, дети. Предлагает помычать, как мама-корова, позвать телят, а потом помычать, как теленок, который отвечает маме, затем — как папа-бык. Спрашивает, кто пасет стадо коров? Превращает детей в «пастухов». Предлагает поиграть на дудочке, повеселить коров и собрать их около себя.

**Воспитатель:** какие домашние животные еще могут пастись на лугу

 **Загадывает загадку о коне.**

Цок-цок-цок — стучат копыта.

Словно ветер, я лечу.

Если надо, и телегу

Быстро довезти могу.

**Воспитатель:** превращаемся в импровизированных лошадок, позвать друг друга ржанием протяжно, поскакать ритмично и поцокать. **Дети скачут по кругу.**

**Воспитатель: Теперь** вместе прочитаем стихотворение о коне и движениями показать его содержание. Дети договаривают строчки и делают ритмичные движения.

Цок-цок-цок — стучу копытом. (Дети двигают ногой.)

Ш-ш-ш — как ветер я лечу. (Потирают ладонь о ладонь.)

Все дороги мне открыты, (Постукивают ладонями по ногам.)

Все увидеть я хочу. (Кивают головой.)

У-у-у — гуляет ветер, (Покачивают руками над головой.)

Капли падают дождя. (Щелкают пальцами.)

Обжигает зноем солнце. (Поглаживают руки.)

Это лишь бодрит меня! (Поднимают руки вверх.)

**Воспитатель:** угадайте загадку.

**загадка о козе:**

**«У кого рожки да ножки?».**

**Дети**: у козы

Предлагает поскакать, как козлята, пободаться рожками.

 Ю. Тувима.

Наша козочка скакала,

Да и ноженьку сломала.

Правда!

Но скажу тебе по чести,

Ведь нельзя сидеть на месте.

Правда?

Это всем давно известно —

Без игры неинтересно.

Трудно!

Наша козочка поплачет,

А поправится — заскачет.

Чудно!

**Воспитатель**: «На каком виде транспорта можно быстро доехать от луга до деревни?» и: **Дети:** На велосипеде- ложатся на спину на траву (коврики) и выполняют упражнение «Велосипед» с ускорением.

**Воспитатель:** предлагает сойти с велосипедов и назвать домашних птиц, которые плавают в пруду. Затем дети зовут их: «Ути-ути», «Тега-тега», отвечают за уток: «Кря-кря», за гусей: «Га-га».

**Воспитатель предлагает вместе с утятами исполнить «Танец маленьких утят».**

**Воспитатель:**Отравляемся на велосипеде дальше.

**Следующая остановка: «Фруктовое дерево».**

Чудо-дерево стоит

Очень странное на вид.

Фрукты все на нем растут:

Груш и яблок много тут,

Апельсины и лимоны,

Виноград и абрикосы,

Вишни, сливы и гранаты

Так и тянутся к ребятам.

**Воспитатель:** Мы попали в необычный сад. В нем растет дерево, на котором созревают разные плоды.

Дети рассматривают воображаемое дерево, удивляются, изумляются. Находят на нем разные плоды: грушу, яблоко, сливу, вишню, абрикос, персик, гранат, инжир, апельсин, мандарин, алычу, лимон.

**Воспитатель предлагает каждому назвать плод,** который тот сорвал, описать его внешний вид и вкус. Дети могут назвать наиболее часто встречающиеся сорта фруктов\*. Прощаясь с деревом, дети произносят следующие строчки:

Фруктовое дерево,

Спасибо тебе!

Мы фруктов наелись

И взяли себе.

Мы веточки нежно

Твои наклоняли,

Тянули тихонько

И их не ломали.

**Воспитатель:** Вот и подошло наше путешествие к концу.В знак благодарности что вы не сломали ни одной веточки в саду- яблонька передала для вас целую корзину яблок-угощайтесь ребята.

**Рефлексия:** воспитатель вместе с детьми вспоминает, где они побывали, что интересного видели, что понравилось. Обсуждает новые маршруты путешествий в деревню.