**Диагностическая работа в 1 классе.**

Предлагаю вашему вниманию задания, которые были отобраны мною для проведения стартовой диагностики в 1 классе.

***Назначение данной работы:***

* выявить уровень стартовых возможностей первоклассников в сформированности предпосылок к продуктивной [учебной деятельности](http://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/);
* выявить индивидуальные различия между детьми.

Каждое задание сопровождается описанием назначения, инструкцией его проведения и уровневой оценкой результата его выполнения.

**Сроки проведения:**

Работа выполняется в середине сентября в адаптационный период на втором, третьем уроках, во вторник, в среду. Задания можно выполнять по частям: в первый день (3-5 заданий на разных уроках), во второй день (остальные задания на разных уроках).

Для удобства объяснения заданий используйте презентацию.

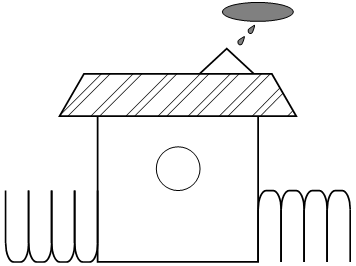
**ЗАДАНИЕ № 1**

Цель выполнения задания:

* выявить умение ориентироваться на образец, точно скопировать его; степень развития произвольного внимания, сформированность пространственного восприятия. Кроме этого, задание позволяет судить о твёрдости руки ребёнка, умении рисовать прямолинейные отрезки, углы, не округляя их.

Текст задания.

– Посмотрите сюда *(указывается рисунок к заданию)*. Здесь вы будете выполнять задание. Вы видите рисунок. Возьмите карандаш. Нарисуйте похожий рисунок.



*Ребёнку предлагается как можно точнее срисовать изображение домика. После окончания работы предложить проверить, всё ли верно. Может исправить, если заметит неточности.*

*Точное воспроизведение оценивается 4 балла, за каждую допущенную ошибку снимается 1 балл.*

Ошибками являются:

а) неправильно изображенный элемент; правая и левая части забора оцениваются отдельно;

б) замена одного элемента другим;

в) отсутствие элемента;

г) разрывы между линиями в тех местах, где они должны быть соединены;

д) сильный перекос рисунка.

Оценка выполнения задания:

4 балла – безошибочное воспроизведение узора;

3 балла – за 1–2 ошибки;

2 балла – за 3 ошибки;

1 балл – за 4 ошибки;

0 баллов – если есть ошибки по каждому из пунктов.

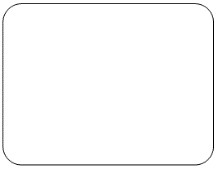
**ЗАДАНИЕ № 2**

Цель выполнения задания:

* выявление умения выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания; соответственно правильному пониманию текста задачи, перейти от числа к соответствующему конечному множеству предметов (кружков, квадратов).

*Текст задания.*

*– Здесь вы будете выполнять второе задание (указывается место для выполнения задания).*

**

*– Посмотрите на свои листки. Послушайте задание.*

*1. На лесной полянке играют 4 зайчика и 2 белочки. Сколько зверей играют на полянке? Нарисуйте столько кружков, сколько зверей играют на полянке.*

*Текст задачи можно повторить.*

*2. Саша вырезал 6 квадратов. Два квадрата он отдал младшему брату. Рядом с кругами нарисуйте столько квадратов, сколько их осталось у Саши.*

*Текст задачи можно повторить.*

*Оценка выполнения задания:*

*3 балла – выполнены верно обе задачи;*

*2 балла – одна задача выполнена верно, есть попытка решать вторую задачу, но число кружков или квадратов неверное;*

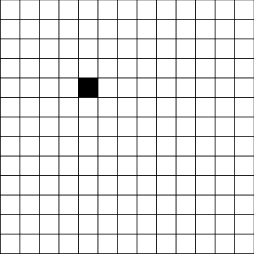
*1 балл – выполнена верно только одна задача, попыток выполнить вторую задачу нет;*

*0 баллов – есть попытка решить одну задачу, но число кружков или квадратов неверное.*

**ЗАДАНИЕ № 3**

Цель выполнения задания:

* выявление умения ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз); вместе с тем проверяется умение пересчитывать клеточки.



Текст задания*. «Задание вы будете выполнять на клетчатой части своего листа (*указывается место для выполнения задания*). Найдите на клетчатом поле черную клеточку.*

1. Возьмите красный карандаш, отсчитайте от черной клеточки вправо 4 клеточки и пятую закрасьте красным карандашом.

2. Возьмите синий карандаш. От красной клетки отступите вниз на 2 клеточки и третью закрасьте синим карандашом.

3. Возьмите зеленый карандаш и клеточку, расположенную слева от синей, через одну клеточку от нее, закрасьте зеленым карандашом.

4. Возьмите *желтый* карандаш. Отсчитайте от зеленой клетки вверх 5 клеток и шестую закрасьте желтым карандашом».

Оценка выполнения задания:

3 балла – все пункты задания выполнены верно.

Если клетки плохо раскрашены, в дополнение к баллу ставится знак «минус».

2 балла – выполнено верно 2–3 пункта задания;

1 балл – выполнен верно только один пункт задания, допущены ошибки в направлении, пересчете клеток, начале отсчета;

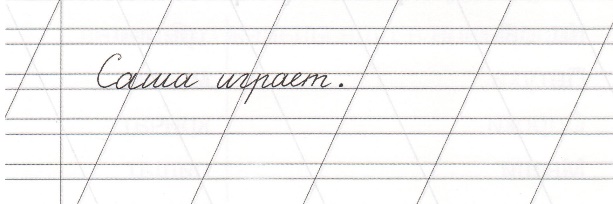
0 баллов – ученик не приступил к выполнению задания; несколько клеток закрашены, но их расположение не соответствует инструкции;

**ЗАДАНИЕ № 4**

Цель выполнения задания:

* определить развитие мелкой моторики руки.

Текст задания*.* *Рассмотрите внимательно запись. Скопируйте запись или ее часть в соответствии с образцом на следующей строке.*



*Оценка выполнения работы:*

*3 балла — запись полностью скопирована; запись расположена на рабочей строке.*

*2 балла — запись полностью скопирована; некоторые фрагменты записи расположены выше или ниже рабочей строки.*

*1 балл — скопированы отдельные фрагменты записи (более 50 %); некоторые фрагменты записи расположены выше или ниже рабочей строки.*

**ЗАДАНИЕ № 5**

Цель выполнения данного задания:

* определить сформированность понятий «больше», «меньше», «слева», «справа»; пространственных представлений; умение соотносить число и цифру.





Нарисуй средней белке 5 орехов. Белке, которая находится слева, нарисуй больше орехов, чем средней. А белке, которая находится справа, нарисуй орехов меньше, чем средней белке.

*Оценка выполнения данного задания:*

*Максимальное количество баллов - 3 балла.*

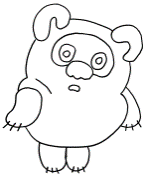
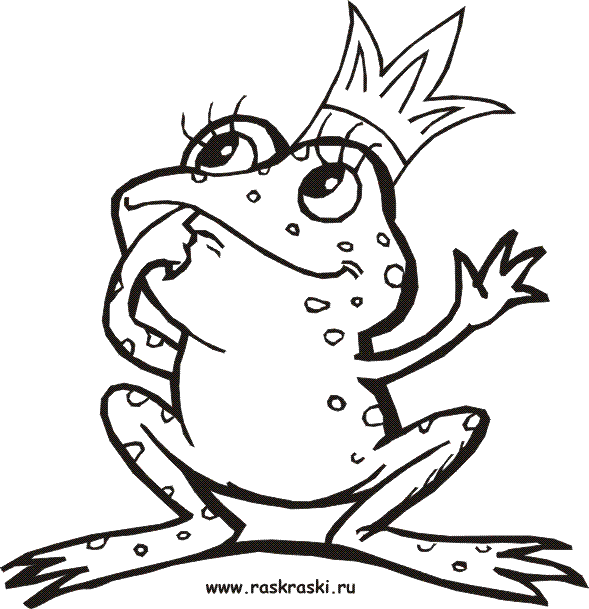
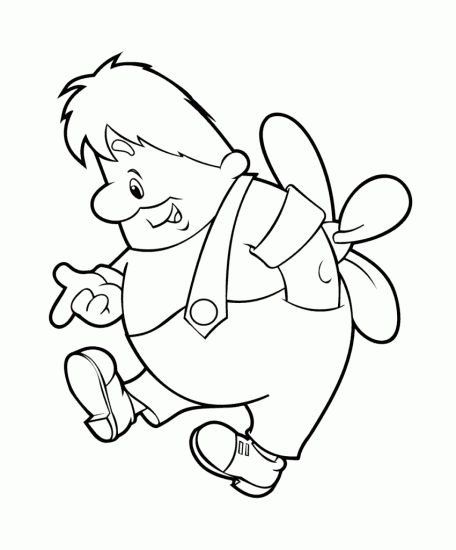
*За каждый правильный ответ по одному баллу.*

**ЗАДАНИЕ № 6**

Цель выполнения задания:

* определить круг чтения учащихся.

Рассмотри рисунки героев литературных произведений. Обведи красным карандашом, кто из них тебе знаком.

*Оценка выполнения задания:*

*3 балла – указаны все герои*

*2 балла – указаны 3-4 героя*

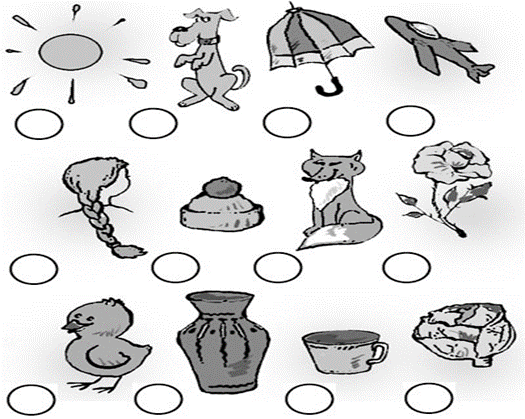
*1 балл – указаны 1-2 героя*

**ЗАДАНИЕ № 7**

Цель выполнения данного задания:

* определить сформированность фонематического слуха на основе выделения нужного звука в словах.

*Посмотрите на эти картинки. Видите, под ними есть небольшие кружочки. Вам нужно самостоятельно назвать каждую картинку и, если в названии картинки есть звук [с], зачеркнуть кружок под ней. На первой картинке – солнце. В слове солнце есть звук [с], значит, нужно зачеркнуть кружок. А теперь приступайте к самостоятельному выполнению задания».*



Оценка выполнения:

3 балла – правильное выполнение задания.

2 балла – выделен звук только из позиции начала слова, ошибочного выделения других звуков нет;

1 балл – наличие ошибок (отсутствует дифференциация звуков [с] – [з]);

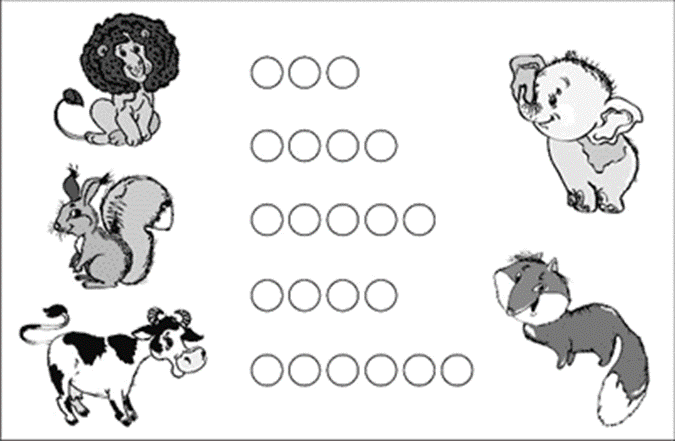
0 баллов – отсутствие дифференциации звуков [с] – [з], [с] – [ц], [с] – [ш] или полное непринятие задания;

**ЗАДАНИЕ № 8**

Цель выполнения данного задания:

* выявить сформированность умения определять количество звуков в слове и соотносить с предметными картинками.

Рассмотри предметные картинки. Назови слова, которые нарисованы на картинках. Определи количество звуков в каждом слове и соедини с подходящей схемой

 *Оценка выполнения данного задания:*

*Максимальное количество баллов – 3 балла.*

*2 балла – 3-4 слова*

*1 балл – 1-2 слова*

*.*

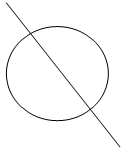
**ЗАДАНИЕ № 9**

Цель данного задания:

* выявить понимание детьми терминов «внутри», «но не»; выявление способности правильно понимать высказывание, например: «Отметьте точку внутри круга, но не на линии».

Текст задания.

– Посмотрите на доску *(учитель чертит на доске треугольник)*. Я начертил треугольник *(отмечает точку внутри треугольника)*. Я отметил точку внутри треугольника *(отмечает точку вне треугольника)*. Я отметил точку вне треугольника. Теперь посмотрите на этот чертёж *(указывается чертёж к заданию).* На своих листках найдите круг, найдите линию.



1. Возьмите синий карандаш и отметьте точку внутри круга, но не на линии.

2. Возьмите красный карандаш и отметьте точку на линии, но вне круга.

3. Возьмите зеленый карандаш и отметьте точку, которая была бы расположена и внутри круга, и на линии.

4. Возьмите простой карандаш и отметьте точку, которая расположена и вне круга и не на линии.

*Оценка выполнения задания:*

*3 балла – все выполнено верно;*

*2 балла – выполнено верно 2–3 пункта задания;*

*1 балл – выполнен верно только 1 пункт задания;*

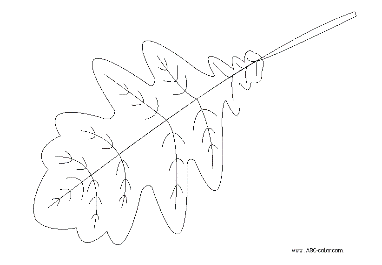
**ЗАДАНИЕ № 10**

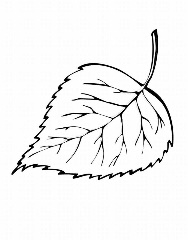
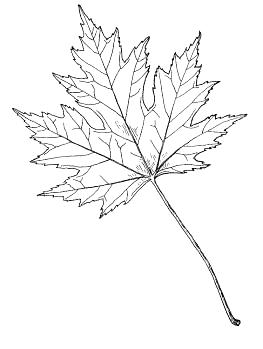
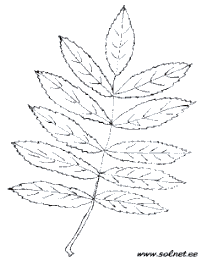
В ряду букв подчеркни хорошо знакомые тебе буквы: ***А, Д, Р, Ж, Ч, Э, Я, У, М, О.***

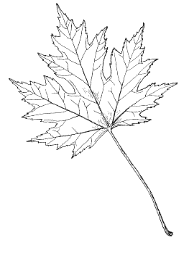
**ЗАДАНИЕ № 11**

Цель данного задания:

* определить сформированность общих знаний об окружающем мире; соотносить название дерева с формой листа.

Рассмотри картинки. Найди листья одинаковой формы, обведи их. Раскрась жёлтым цветом листочки, которые упали с берёзы.





**ЗАДАНИЕ № 12**

Цель выполнения задания:

* определить сформированность общих представлений об окружающем мире; соотносить животных, растения и продукты, которые с их помощью получают.

Рассмотри рисунки. Составь пары (соедини линиями)

|  |  |
| --- | --- |
| http://www.kidsprintablescoloringpages.com/data/media/46/Pets%20coloring%20pages%204.gif | http://www.supercoloring.com/wp-content/main/2010_04/milk-in-the-glass-coloring-page.jpg |
| http://larka.ucoz.ua/_fr/0/7378112.jpg | http://lad-lad.ru/components/com_joomgallery/img_pictures/_6/_1_20110812_1370563116.gif |
| http://raskrasko.ru/images/cms/thumbs/dbfee157fbc0a9125118236f9b1cdd8546f4e608/pchely16_auto_700.jpg | http://www.coloriagepaques.net/content/plugins/fotogalerie/images/164.jpg |
| http://razdeti.ru/images/photos/medium/a97c37ca1941f04c8822733923adb673.jpg | мед |

*Оценка выполнения задания:*

*2 балла – все верно*

*1 балл – допущена 1 ошибка*

**ЗАДАНИЕ № 13**

Цель выполнения задания:

* определить сформированность умения слышать и слушать текст с голоса учителя; отбирать нужную информацию для выполнения задания.

Послушай внимательно стихотворение. Соедини линиями, какой увидел радугу каждый герой стихотворения.

*Петух увидел радугу:*

*- Какой красивый хвост!*

*Баран увидел радугу:*

*- Какой высокий мост!*

*И конь глядит на радугу:*

*- Подкова велика...*

*Река глядится в радугу:*

*- И в небе есть река? (И. Гамазков)*

|  |  |
| --- | --- |
| http://www.abc-color.com/image/coloring/chickens/001/cock/cock-raster-coloring.png | http://www.malvorlagen-fensterbilder.de/Coloring-pages/bw-pics/Horseshoe.gif |
| http://stranakids.ru/wp-content/uploads/2012/06/pets46.jpg | http://apprve.com/wp-content/gallery/app-rev11/simple-bridge-drawing-i1.jpg |
| http://www.colouring-book.ru/files/29_04/4.jpg | http://razukraska.ru/wp-content/gallery/river/river4.gif |
| http://razukraska.ru/wp-content/gallery/river/river4.gif | http://raskrasko.ru/images/cms/thumbs/8f746905f27b5654f2d5e7009f202ce3052a96b0/pavlin_3_160_224.jpg |

*Оценка выполнения задания:*

*2 балла – без ошибок*

*1 балл – допущены 1,2 ошибки*