

**Автор: Селюкова Анастасия Владимировна, студентка 1 курса
Белгородского Государственного университета.**

Закон "Об образовании" устанавливает, что государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования базируются на принципах признания приоритета образования, обеспечения права каждого человека на образование, недопустимости дискриминации в сфере образования.

Конвенция о правах ребенка предусматривает всеобщую доступность начального образования, бесплатное и обязательное содействие развитию различных форм среднего образования как общего, так и профессионального, доступность высшего образования для всех по способностям.

Реализация права каждого человека на образование обеспечивается федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления путем создания соответствующих социально-экономических условий для его получения, расширения возможностей удовлетворения потребностей человека в получении образования различных уровней и направлений на протяжении всей его жизни.

Но, к сожалению, до сих пор существуют многочисленные факторы, при которых конституционное право граждан на образование не может быть реализовано в полной мере. Одной из важнейших проблем образования в России, создающей большие преграды для полноценной реализации гражданами конституционного права на образование, является его постоянное недофинансирование. Появились проблемы дефицита педагогических кадров, особенно это проявляется в сельской местности.

Молодые специалисты не так охотно идут работать в учебные организации из-за очень низкой заработной платы. В вузах еще более сложная ситуация. Как отмечает Н. В. Васильева, структура профессорско-преподавательского состава значительно сдвинута в сторону старшего, а

нередко и преклонного возраста. В ближайшее время необходимо не только воссоздать, но и нужно повысить престижность профессии педагога, изменить и повысить мотивацию преподавателей и учителей. Государство до сих пор не определилось в вопросе о степени своего участия в развитии системы образования.

Ещё одной ведущей проблемой в РФ, которая создает определённые трудности, в реализации права на образование является коррупция. Злоупотребления и сборы упрочились уже на всех уровнях российской образовательной иерархии, являясь неправильной обратной стороной недофинансирования системы образования. Часто они носят скрытый характер. Родителей студентов и школьников упорно обязывают к оказанию посильной материальной помощи учебному заведению. Широко используются на практике также и переэкзаменовки на коммерческой основе. Такая практика способствует к потере доверия по отношению к отечественному образовательному союзу.

На мой взгляд, для того чтобы изменить ситуацию в данной сфере, требуются последовательные жесткие твердые меры *административного и дисциплинарного* характера. Коррупционеры и взяточники должны быть уголовно наказуемы. Вся система образования должна быть перестроена таким образом, чтобы по возможности уменьшить или чтобы исключить условия для существования "теневых" рынка образовательных услуг. В связи с этим уничтожение коррупции в системе образования можно рассматривать как одну из задач ее усовершенствования. Только так мы можем по-настоящему способствовать защите конституционного права граждан России на образование.

Важным принципом государственной политики в сфере образования, гарантирующим реализацию права на образование является принцип общедоступности и бесплатности образования в России. Нужно отметить, что данный принцип нарушается, к сожалению, уже на уровне дошкольного образования. Закон РФ «Об образовании», возлагает на учредителя

обязанность устанавливать порядок приема в государственные и муниципальные образовательные организации на ступени начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и начального профессионального образования, обеспечивающая прием всех граждан, которые проживают на данной территории и имеют право на получение образования соответствующего уровня. Правила приема в общеобразовательные организации предусматривают общедоступность и бесплатность общего образования.

Можно сказать, что российская система образования на деле постепенно утрачивает свою первейшую конституционно закрепленную социальную функцию. Еще не менее важные проблемы в части законодательного обеспечения и практики реализации права на образование существуют также в сфере среднего и высшего профессионального образования. Конституция Российской Федерации гарантирует общедоступность и бесплатность среднего профессионального образования (ч. 2 ст. 43). А что касается высшего образования, то на фоне роста масштабов приема в вузы, и прежде всего на платной основе, происходит увеличение расходов населения на этапе подготовки к поступлению в вузы (оплата репетиторов и подготовительных занятий). Однако необходимо отметить, что с одной стороны, количественные данные развития профессионального образования в России говорят о повышении его доступности.

Конституционное право на бесплатное высшее образование носит комплексный характер и помимо права на бесплатное высшее образование (т. е. на получение его за счет соответствующего бюджета) включает: право на получение стипендий и иных форм материального обеспечения, право на бесплатный доступ к библиотекам и информационным фондам; право на бесплатный доступ к инфраструктуре.

Но не всегда студенты, получающие высшее образование, реализуют эти права из-за недостаточного количества бюджетных мест в учебных

заведениях. Это связано, прежде всего, с разделением бюджетных мест на особые категории абитуриентов. Хочу отметить, что дети с ограниченными возможностями также имеют право на образование, но с учетом их возможностей и состояния здоровья. Государство предоставляет им дополнительные гарантии специального образования, реализуемые в виде специальных условий обучения, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

В то же время дети с отклонениями в психическом развитии не всегда могут получить образование из-за своего общего состояния здоровья. Индивидуальные психические отклонения не позволяют таким лицам реализовать свое право на получение образования. Речь идет о психических заболеваниях, приобретенных врожденно или в раннем возрасте (в результате сильного воспалительного процесса), которые мешают обучению ребенка, поскольку ребенок не обучается и не может социализироваться и адаптироваться в обществе.

Еще одной проблемой реализации конституционного права на образование является слабая система взаимосвязей между различными уровнями образования. Низкая преемственность между всеми «этапами» образовательного процесса отрицательно сказывается на качестве обучения и препятствует углубленному усвоению знаний учащимися.

Дошкольное образование в России — это слабо организованная система, которая не дает необходимого количества знаний для поступления в школу. В связи с этим открывается большое количество центров подготовки детей к школе, но также и там, где воспитанием дошкольников занимаются лица, не получившие педагогического образования. Еще сложнее обстоят дела с выпускниками школ, которые не получили необходимый объем знаний для сдачи Единого государственного экзамена (ЕГЭ) и поступления в высшее учебное заведение. Старшеклассники вынуждены обращаться к платным учителям, потому что бесплатное образование не отвечает всем потребностям будущих учеников.

Рассматриваемая проблема усугубляется тем, что престиж профессиональных училищ значительно упал. С каждым годом все больше молодых людей стремятся получить высшее образование, тем самым увеличивая количество учебных заведений, которые не всегда соответствуют требованиям.

Также хочу сказать о реализации права на получение основного общего образования на национальном (родном) языке. Законодательство предусматривает возможность создания национальных школ, то есть школ, в которых обучение студента будет вестись на национальном (родном) языке. Но в то же время возникает другая проблема. Ребенок, получивший образование на национальном (родном) языке, тогда не сможет в полной мере воспользоваться своим правом на высшее образование после окончания данного учебного заведения, так как обучение в вузах ведется только на русском языке. Соответственно, реализация права-получение начального образования на родном языке-влечет за собой проблемы реализации права на получение высшего образования из-за недостаточного знания языка, на котором ведется обучение.

Таким образом, в системе образования можно выделить следующие проблемы, во-первых, недостаточное финансирование системы образования, во-вторых, недостаточный уровень контроля за общим и бесплатным дошкольным, основным общим и средним профессиональным образованием в образовательных учреждениях, в-третьих, несмотря на проводимую государственную политику в области развития образования детей-инвалидов, остается ряд проблем. В связи с несоответствием действительности требованиям закона. Ну и слабая система взаимосвязей между крайне разными уровнями образования.

Подводя итог, следует отметить, что право человека на образование обеспечивается через гарантии, предусмотренные действующим законодательством РФ в области образования. Несмотря на значительное количество преимуществ, присущих отечественной системе образования,

сегодня реализация конституционного права на образование сталкивается со многими серьезными проблемами, требующими немедленного решения.

Список литературы

1.