Конспект занятия по духовно-нравственному воспитанию в подготовительной группе на тему: «Будь скромным, не хвастайся».

Подготовила: Социальный педагог

Лукьянчикова М.С.

**Цель:** Помогать детям осознать свои ценности, быть более терпимыми, внимательными по отношению к сверстникам.

**Задачи:**Познакомить с характерологическими особенностями человека:

хвастовством, скромностью, гордостью, самооценкой.

Воспитывать нравственные качества: доброту, умение радоваться успехам своих товарищей, взаимовыручку и взаимоуважение.

Развивать умение свободно и непринужденно высказывать свои мысли, используя в речи простые предложения.

**Материалы для занятия:**

**Ход занятия.**

**Вводная часть. Приветствие.**  Ребята, давайте поздороваемся и улыбнемся друг другу!

Придумано кем – то

Просто и мудро

При встрече здороваться!

- Доброе утро!

- Доброе утро

Солнцу и птицам!

- Доброе утро!

Приветливым лицам!

И каждый становится

Добрым, доверчивым!

Доброе утро длится до вечера!

И пусть хорошее настроение не покидает нас целый день!

**Ввод в тему. Инсценировка для детей.** (*Воспитатель разыгрывает кукольный спектакль, где куклы перебивают друг друга, ссорятся, вскакивают со своих мест. Затем предлагается оценить поведение кукол*).
Воспитатель: Ребята, как вы думаете, какая из кукол как себя вела*?(ответы детей).*

**Воспитатель**: Дети, вы правильно оценили поведение кукол. Кукла по имени Катя вела себя скромно: внимательно слушала, не перебивала. А вот кукла по имени Миша - выскочка: вёл себя неприлично, размахивал руками, кричал, говорил непонятно. Ребята, как вы думаете, кого можно назвать скромным человеком? Что значит нескромный человек? Как ещё можно назвать скромного человека? *(Ответы детей)*

**Воспитатель:** Сегодня мы с вами поговорим о таких качествах характера, как скромность и его противоположное качество хвастовство. Сейчас усаживайтесь удобнее и посмотрите видео ролик о скромном человеке и о хвастуне.

**Дети смотрят видео ролик «Притча о хвастовстве».**

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете какого человека можно назвать хвастуном? Хорошо ли хвастаться? Кто такой скромный человек? (Ответы детей)

**Воспитатель:** А сейчас, я предлагаю вам поиграть в игру

«ГДЕ МЫ БЫЛИ — МЫ НЕ СКАЖЕМ, А ЧТО ДЕЛАЛИ - ПОКАЖЕМ»

*Задача этой распространенной****детской****игры — без слов показать какое-либо действие. Одна показывает, другая отгадывает. Затем они меняются местами.*

**Воспитатель:** Ну что, немного отдохнули и теперь я предлагаю продолжить наше занятие. Чтение небольших рассказов Шевченко «Добрый мир»: «Пылинка и капелька», «Море и лес».

*Беседа с детьми после прочитанного.*

**Творческая мастерская. Изготовление стенгазеты: «Каким должен быть скромный человек».**

**Воспитатель:** Ребята, мы с вами познакомились с такими качествами человека, как скромность и хвастовство. Как вы думаете скромность украшаете человека? (ответы детей)

**Воспитатель:** Сейчас пройдите к столу, обратите внимание на столе лежат лепестки цветочка, давайте мы сейчас сделаем стенгазету, вы будете приклеивать лепесток и читать какое качество человека на нем написано. Когда мы соберем цветок, то это будут правила скромного человека.

**Д/И « Волшебный мешочек»**

**Воспитатель**: Ребята, мы с вами многое узнали. Конечно скромным быть хорошо, но не во всех случаях, поэтому я предлагаю вам, сейчас вытаскивать из моего волшебного мешочка предметы и называть те ваши поступки, о которых вы можете рассказать с гордостью.Возьмите каждый себе волшебный камешек, положите на ладошку.

Посмотрите, какой он красивый, волшебный. Эти камешки помогут вам вспомнить поступок, которым вы гордитесь и можете о нем рассказать нам.

(Дети рассказывают о своем поступке и складывают камешки в вазу)

-Действительно, этими поступками можно гордиться. Вы. Молодцы! Но вазочка у нас еще не полная. А давайте оставим вазочку и камешки у нас в группе и когда кто-нибудь из вас сделает хороший поступок-положит в вазочку камешек.

**Подведение итогов.**

**Рефлексия:** Ребята. О каких качествах мы говорили на занятии?

Как вы думаете что такое скромность? А что такое хвастовство?

Что больше всего понравилось выполнять? Какие трудности возникали во время занятия? И т.д. *(Ответы детей).*