

# Конспект НОД по конструированию в старшей группе.

## Тема: «Мой город»(по замыслу из строительного материала)

**Цель:** Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.).  
Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

### Задачи:

**Развивающие:** Развивать умение создавать постройку (здания) по собственному замыслу.  
Развивать творческое воображение и фантазию.

**Обучающие:** Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (дома, дорога - улица).

**Воспитательные:** Закрепить навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Воспитывать самостоятельность в выборе темы, материала и последовательности создания построек.

**Оборудование и материалы:** строительные наборы, игрушки для игр с постройками, фотографии города Таганрога.

**Предварительная работа:** рассматривание презентации «Строится дом», иллюстраций фотоальбомов о Таганроге.

### ХОД ЗАНЯТИЯ:

#### 1. Организационный момент.

Воспитатель:

- Дети, сегодня в гости к нам пришли необычные гости.

*Педагог убирает ширму, за которой детали строителя, у которых приклеены черты лица, ручки, ножки, шляпки. С помощью этих игровых образов педагог разыгрывает драматизацию.*

Воспитатель: Послушайте какая история произошла с нашими гостями.

Как-то Кубик в лес пошел,

Там Кирпичика нашел.

Взялись за руки детали,

По тропинке побежали,

А на встречу скок-поскок –

Подбежал к друзьям Бруск.

И спросил Бруск:

«Детали, вы Цилиндра не видали?»

Повернулся Куб бочком:

Я с Цилиндром не знаком.

Воспитатель: Вы узнали всех героев представления?

Воспитатель: Они вам еще раз поклоняются, а вы их назовете, и подберите их имена

- Молодцы, вы знаете всех наших помощников в строительных играх.

- А теперь угадайте, у каких деталей есть такие стороны? (показывает квадрат)

Ответы детей: -... (у куба, у бруска, у призмы)

Воспитатель:

- Правильно, у куба, у бруска, у призмы.

- А такие? (показывает прямоугольник)

Ответы детей: -... (кирпичик, бруск, пластины)

Воспитатель:

- Правильно, у кирпичика, у бруска, пластины.

А, такие? (показывает круг).

Ответы детей: -... (у конуса, у цилиндра).

Воспитатель:

- Конечно же, у конуса, цилиндра.

- Вы очень хорошо знаете названия деталей строителя и их особенности. Я уверена, что вы сможете сделать из них любую постройку, и предлагаю вам построить сегодня улицы нашего города!

Согласны?

Воспитатель:

- Посмотрите на наших гостей видите у них фотографии. А как вы думаете, что на них изображено?

Воспитатель:

- У них фотографии с изображениями улиц нашей города. Давайте мы тоже посмотрим их.

## 1. Беседа о городе.

Просмотр слайдов или фото с изображением улиц города.

Воспитатель:

- Какие здания вы видите на фотографии?

Ответы детей: -... (жилые дома, магазин, аптека, кинотеатр)

Воспитатель:

- Есть высокие, многоэтажные дома, с колоннами, детский сад - двухэтажное здание).

- Как расположены здания и сооружения?

Ответы детей: -... (между зданиями есть проходы, чтобы могли пройти люди, проехать машины)

Воспитатель:

- Какие должны быть здания в городе, чтобы жителям там комфортно жилось?

Ответы детей: -... (магазин, аптека, почта, дома, детский сад).

Воспитатель:

- Кто проектирует и строит дома, улицы?

Ответы детей: -... (архитектор проектирует, а строители их строят)

Воспитатель:

- Какие должны быть архитектурные сооружения?

Ответы детей: -... (красивые, прочные, устойчивые)

Воспитатель:

- Давайте и мы сегодня станем строителями и построим наш город, красивые здания из деталей строительного материала.

Но прежде чем начать работу, нам необходимо размяться.

## 1. Физкультминутка с элементами пальчиковой гимнастики

Люблю по городу шагать, Дети шагают на месте

Люблю смотреть, люблю читать.

Площадь – раз, На каждое название загибают по

Почта – два, одному пальцу

Три – фонтан-красавец,

А четыре – наш Дворец.

Пять – по парку я гуляю,

Всякий уголок в нем знаю.

Шесть – на стадион хожу,

Там с ребятами дружу.

Семь – конечно наш детсад,  
Каждый побывать в нем рад!

Восемь – детская площадка –  
Здесь качели и лошадка.

Девять – новый магазин,  
Много ярких в нем витрин.

Десять – из-за поворота  
Вижу школьные ворота.

Очень любим мы наш город, Дети  
останавливаются и  
Он красив и вечно молод. разжимают кулачки

## 1. Творческая деятельность

Воспитатель:

- Строить здания вы будете по два человека. Но при этом, все должны выполнить главное – построить город, а для этого вам нужен главный архитектор, который будет координировать все ваши постройки, что бы из них получились улицы и кварталы.

Воспитатель предлагает свою кандидатуру на роль главного архитектора

Воспитатель:

- Теперь можно приступать к строительству.

Объединитесь в пары. Обсудите свою постройку. Расскажите о своей постройке, что лежит в основании постройки, сколько деталей и каких вам необходимо, проконсультируйтесь с главным архитектором, где необходимо начинать строительство выбранного вами объекта.

Дети называют, какой материал им понадобится, в какой последовательности они будут выполнять постройку, обговаривают в паре, кто, что будет строить, консультируются с «главным архитектором».

Воспитатель:

- А теперь подберите строительный материал и начинайте постройку.

**1. Самостоятельная работа детей**

**2. Итог занятия**

Рассматривание законченных построек.

Воспитатель:

- Построили город?
- Нравятся вам постройки?
- Сколько зданий у вас построено?
- Какие здания построили?
- Сколько этажей и перекрытий в жилом доме?
- Правильно ли подобраны детали строительного материала?
- Все конструкции устойчивые, симметричные?

Поощряет детей за дружную, слаженную работу.

Воспитатель предлагает обыграть постройки. Дети берут мелкие игрушки и машинки, разворачивают игру «Город».